

Аннотации к рабочей программе по коррекционному курсу «Двигательное развитие» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 для учащихся 1 б класса, 1 г класса, 2в класса, 4б класса

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие » составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложения №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год

Цель: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

В учебном плане на 2024-2025 учебный год на коррекционный курс «Двигательное развитие» в 1 классах отводится 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебных недели. В 2 и 4 классах отводится 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в рабочих программах.

1 Пояснительная записка.

Данная рабочая программа (далее – Программа) составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложения №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2023-2024 учебный год

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка

самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

2 Общая характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков очень важна. Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Во время проведения коррекционного курса "Двигательное развитие" для обучающихся создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру). Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение отведено в 1 классе 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

4 Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности
- овладение основными двигательными способностями
- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

Предметные результаты:

- формирование знаний о положительном влиянии физических упражнений на организм,
- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
- формирование знаний о правилах личной гигиены.
- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела и т.д.);
- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировке в пространстве, равновесия и т.д.);
- устранение недостатков в развитии двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и др.).
- выполнение комплексов лечебной гимнастики по демонстрации (самостоятельно, с помощью, со значительной помощью).

5 Содержание коррекционного курса

Программа построена с учётом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям умственно отсталых обучающихся и носит прикладной характер.

Содержание программы коррекционного курса включает:

4 раздела:

«Способы передвижения»

«Ходьба, бег, прыжки»

«Ручные умения»

«Комплексы движений»

4 направления:

"Ориентировка в пространстве",

"Двигательные умения",

"Мелкая моторика",

"Общеразвивающие двигательные умения".

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Ориентировка в пространстве		
	Способы передвижения		Ползание. Передвижение по гимнастической скамейке.
			Лазание, перелазание. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
			Повороты и перевороты. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах.
	Двигательные умения и навыки		
	Ходьба, бег, прыжки		Гимнастические построения и перестроения
			Шаги вперед, назад, в сторону.
			Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
			Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за направляющим, с различным положением рук.
			Медленный бег с сохранением осанки.

Мелкая моторика		
Ручные умения		Упражнения для пальчиков.
		Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Упражнения с массажными мячами.
		Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей.
		Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.
		Кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).
		Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)		
Комплексы движений		ОРУ для всех групп мышц без предметов.
		Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.
		Игры с элементами общеразвивающих упражнений

2 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Ориентировка в пространстве			
	Способы передвижения		Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.
			Лазание, перелазание. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
			Повороты и перевороты. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувьрки.
Двигательные умения и навыки			
	Ходьба, бег, прыжки		Гимнастические построения и перестроения
			Шаги вперед, назад, в сторону.
			Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
			Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за направляющим, с различным положением рук.
			Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем.

			Упражнения в ходьбе, беге, различными прыжками
Мелкая моторика			
Ручные умения			Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».
			Переключивание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».
			Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
			Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.
			Кегли. Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).
			Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)			
Комплексы движений			ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.
			Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.
			Игры с элементами общеразвивающих упражнений

3 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Ориентировка в пространстве		
Способы передвижения		Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.
		Лазание, перелазание. Подлезание под препятствие и перелазание через горку матов и гимнастическую скамейку
		Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры..

Двигательные умения и навыки		
Ходьба, бег, прыжки		Гимнастические построения и перестроения
		Шаги вперед, назад, в сторону.
		Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
		Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, в приседе).
		Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень) Упражнения в ходьбе, беге, различными прыжками Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
Мелкая моторика		
Ручные умения		Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».
		Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игры с мячом.
		Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
		Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.
		Кегли. Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).
		Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)		
Комплексы движений		ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад
		Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.
		Игры с элементами общеразвивающих упражнений

4 класс

Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Ориентировка в пространстве		
Способы передвижения		Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.
		Лазание, перелазание. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
		Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой, без опоры..
Двигательные умения и навыки		
Ходьба, бег, прыжки		Гимнастические построения и перестроения
		Шаги вперед, назад, в сторону.
		Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
		Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полу приседе, в приседе).
		Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Упражнения в ходьбе, беге, различными прыжками. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).
Мелкая моторика		
Ручные умения		Выполнение движений пальцами рук: сгибание/разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак/разгибание.
		Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».
		Метание мяча в цель. Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Метание малого мяча с места правой и левой рукой
		Кегли. Набрасывание колец на кегли.

		Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).
		Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)		
Комплексы движений		ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад Выполнение движений плечами.
		Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.
		Игры с элементами общеразвивающих упражнений

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины.
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки