

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

По предметам:

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Рисование

Ручной труд

Адаптивная физическая культура

Класс: 4А

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Аннотация
к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
4А класс

Программы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №254 от 30.05.2020 года с учетом изменений утвержденные Приказом №766 от 23.12.2020г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложения №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Учебный план МАОУ ООШ №39 для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в 4 а классе на 2024-2025 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. На изучение математики отводится 4 часа в неделю, русского языка– 4 часа в неделю, чтения– 4 часа в неделю, речевая практика – 2 час в неделю, рисования- 1 час в неделю, мир природы и человека – 2 час в неделю, ручной труд 2 часа в неделю

Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в пункте 7.

Математика и информатика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Математика и информатика» является основной частью предметной области «Математика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1-4 классов выделяют 3 концентрика:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20;
- 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом:

- концентр 1 - сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- концентр 2 - сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20;
- концентр 3 - сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрикам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением 1 дм = 10 см. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 (1 м = 10 дм, 1 м = 100 см, 1 сут. = 24 ч, 1 год = 12 мес., 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут., 1 ч = 60 мин).

В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрикам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в

последующих концентриках изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Математика и информатика» в 4 классе отводится 135 часов (34 учебные недели, 4 часов в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1	Математика и информатика	4А	4 ч	32ч	31ч	41ч	31ч	135ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметными результатами изучения курса «Математика и информатика» в 4 классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

- различение двух видов деления на уровне практических действий;

- знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

- вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

- нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики в соответствии с Примерной АООП (вариант 1) на этапе обучения в 4 классе в обобщенном виде можно представить следующим образом:

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) массы.

Единица (мера) длины.

Единица (мера) времени.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Арифметические задачи.

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрический материал.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и

вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы	К-во часов	Темы	Виды учебной деятельности
Нумерация 3 ч	2	Нумерация Ряд круглых десятков в пределах 100.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.
	1	Нумерация Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.
Арифметические Действия 93ч	2	Сложение и вычитание в пределах 100.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$), по 1 ($42 + 1$; $1 + 42$; $43 - 1$); разрядного состава чисел ($40 + 3$; $3 + 40$; $43 - 3$; $43 - 40$), с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).
	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.
	2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)
	1	Деление чисел Моделирование действия деления	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).

		Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).
1	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание чисел с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$); Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$) Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$) Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$; $54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$) Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Получение в сумме круглых десятков и числа.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$) Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ($50 - 4$; $100 - 4$; $50 - 24$; $100 - 24$). Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием - сложением.
1	Умножение. Замена сложения умножением.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).
1	Таблица умножения числа 2	Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.
1	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	Таблица деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.
2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).

1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ($5 + 38$).
1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ($38 + 25$)	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ($34 - 5$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
1	Вычитание двузначных чисел.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ($53 - 25$) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).
1	Нахождение значения числового выражения	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.
1	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).
1	Таблица умножения числа 3, ее составление.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения
1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Таблица деления на 3, ее составление	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
1	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части и по содержанию.

1	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	Табличное умножение числа 4 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
1	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.
1	Деление предметных совокупностей на 4 равные	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
1	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой Деление по содержанию (по 4)	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4)
1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20	Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
1	Таблица умножения числа 5, ее составление	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5
1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
1	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)

1	Табличное умножение числа 6 в пределах 20	Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)
1	Таблица умножения числа 6, ее составление.	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Таблица деления на 6, ее составление	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
1	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию (по 6).
1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
1	Таблица умножения числа 7, ее составление.	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7.
1	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
1	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...») Увеличение числа в несколько раз.
1	Таблица деления на 7, ее составление	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления
1	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)
1	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7)
1	Уменьшение в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с

	предметной совокупности,	данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).
1	Уменьшение числа в несколько раз данной предметной совокупности	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз
1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)
1	Таблица умножения числа 8, ее составление,	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой.	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа
1	Таблица деления на 8, ее составление	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.
1	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей	Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой. Деление по содержанию (по 8).	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).
1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).
1	Таблица умножения числа 9, ее составление	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
1	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.
1	Таблица деления на 9, ее составление. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей.	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).
1	Выполнение табличных случаев деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).
1	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу умножения.	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).

		Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений
1	Деление числа на единицу	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.
1	Письменное вычисление: сложение двузначных чисел вида $35 + 12$.	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100.Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик): сложение двузначных чисел вида $35 + 12$.
1	Письменное вычисление: вычитание вида $35 - 12$.	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел в пределах 100.Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик) вычитание двузначных чисел вида $35 - 12$.
1	Письменное вычисления: сложение и вычитание вида $45 + 20$, $45 - 20$.	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($45 + 20$; $45 - 20$).
1	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Письменное выполнение сложения как способ проверки устных вычислений
1	Письменное вычисление сложения двузначных чисел вида $35 + 17$;	Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел вида ($35 + 17$);
1	Письменные вычисления сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц вида $35 + 25$	Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$);
1	Письменное сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 вида $35 + 65$.	Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик): письменное сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$)
2	Письменное сложение двузначного и однозначного числа вида $35 + 7$.	Выполнение приема письменных вычислений (с записью примера в столбик): письменное сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$).
1	Проверка письменного сложения перестановкой слагаемых	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых

	1	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков вида $60 - 23$.	Выполнение приема письменного вычисления (с записью примера в столбик): вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$);
	1	Письменное вычитание двузначных чисел вида $62 - 24$.	Выполнение приема письменного вычисления (с записью примера в столбик): вычитание двузначных чисел ($62 - 24$);
	1	Письменное вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа вида $62 - 54$	Выполнение приема письменного вычисления (с записью примера в столбик) вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$);
	2	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного числа вида $34 - 5$.	Выполнение приема письменного вычисления (с записью примера в столбик): вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$).
	1	Проверка письменного вычитания обратным действием – сложением.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием - сложением
	1	Умножение 0 на число и умножение числа на 0.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений умножения.
	1	Деление 0 на число.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений
	1	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений
	1	Деление на 10	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений
	1	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого
Арифметические задачи	2	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия.	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

15 ч	1	Составные задачи в 2 арифметических действия.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями
	1	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию (по 2).	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
	1	Составные задачи в 2 действия.	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи
	1	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
	1	Простые арифметические задачи на нахождение цены	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
	1	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
	1	Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи
	1	Арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения: краткая запись задачи; выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения и ответа задачи

	1	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.
	1	Простые арифметические задачи на нахождение количества	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.
	2	Нахождение неизвестного слагаемого	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
Геометрический материал 15ч	1	Измерение длины отрезков в сантиметрах. Многоугольники.	Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него
	1	Построение отрезка заданной длины.	Построение отрезка заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).
	1	Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах)
	2	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника	Углы. Виды углов. Определение вида угла с помощью чертежного угольника. Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.
	1	Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине с помощью циркуля.
	1	Ломаная линия	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии
	1	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине
	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования,

			построения). Получение незамкнутой ломаной линии из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.
	1	Длина ломаной линии	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).
	2	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)
	1	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
	1	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
	1	Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости
Единицы измерения и их соотношения бч	2	Величины, единицы измерения величин.	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к.
	1	Мера длины – миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм.	Знакомство с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).
	1	Меры времени	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.
	1	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, полчаса

	1	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).
--	---	--------------	---

7. Описание материально-технического обеспечения.

Обучение математике в 4 классе предполагает использование таких видов наглядности, как демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

1. УМК: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Т. В. Алышева
2. Методические рекомендации 2-4 классы Т. В. Алышева
3. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
4. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
5. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
6. В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы»
7. М. Н. Перова, В. В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе»
8. Т К Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» 1 и 2 класс
9. С И Волкова И С Ордынкина «Математика тесты 1 класс»
10. С И Волкова И С Ордынкина «Контрольные работы в начальной школе по математике 1-3 и 1-4 классы»
11. Использование интернет-ресурсов.
12. касса цифр и знаков
13. Интерактивная доска.

Русский язык

11. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;

- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа по русскому языку 4 класс включает пять разделов: «Повторение», «Фонетика», «Графика», «Предложения», «Повторение».

Целью рабочей программы является формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения
1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение русского языка в 4 классе отводится 137 часов (34 учебные недели, 4 часов в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Русский язык	4А	4 ч	32ч	32ч	43ч	30ч	137ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений и договорённостей

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Фонетика», «Графика», «Предложение».

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный)

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог.

Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Правописание.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова.

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложений.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи.

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов

Словарные слова:

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы	К-во часов	Темы	Виды учебной деятельности
Повторение	9	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Предложение законченное и незаконченное</p> <p>Завершение начатого предложения</p> <p>Предложение и его схема. Распространение предложений.</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений по предметной картинке.</p>	<p>Умение выделять из текста предложение, нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Списывание с доски и учебника. Работа с учебником – выполнение упражнений в тетради.</p> <p>Различение законченного и незаконченного предложения.</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений.</p> <p>Умение заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Составление концовки предложения по картинкам</p> <p>Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений</p> <p>Соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Деление слов на три группы – предмет, признак и действие.</p> <p>Рассматривание рисунка и составление предложения по сюжетной картинке. Умение подбирать по смыслу предмет.</p>

			<p>Рассматривание рисунка и составление предложения по предметной картинке.</p> <p>Умение подбирать по смыслу действие предмета.</p> <p>Работа с учебником – письмо по памяти</p>
Звуки и буквы	24ч	<p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту.</p> <p>Гласные и согласные звуки</p> <p>Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.</p> <p>Ударные и безударные гласные</p> <p>Различение ударных и безударных гласных</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные</p> <p>Контрольное списывание. Самостоятельная работа</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные</p> <p>Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.</p> <p>Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</p> <p>Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине</p>	<p>Повторение по памяти букв в алфавитном порядке.</p> <p>Чтение и заучивание правила по учебнику.</p> <p>Расположение слов алфавитном порядке</p> <p>Выделение гласных звуков в словах. Деление слов на слоги. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Определение роли гласных в образовании слогов. Чтение и заучивание правила о переносе слов по слогам. Упражнения в переносе слов по слогам.</p> <p>Работа с книгой по предметным картинкам и выделение гласных в словах. Подбор слов к схемам.</p> <p>Работа с книгой по предметным картинкам и выделение ударных гласных в словах. Объяснение выбора безударной гласной буквы в паре слов.</p> <p>Выделение ударных гласных в словах. Постановка знака ударения. Повторение правила. Осознание необходимости проверять безударные гласные в словах. Выделение ударных гласных в словах.</p> <p>Постановка знака ударения. Осознание необходимости проверять безударные гласные в словах. Овладение способом проверки безударных гласных по правилу.</p> <p>Работа с книгой по предметным картинкам Работа над словарными словами. Запоминание непроверяемых безударных в словах – заучивание словарных слов наизусть.</p> <p>Умение списывать с печатного текста с доски прописными буквами по слогам в тетрадь.</p>

		<p>слова. Контрольная работа Работа над ошибками Различение твёрдых и мягких согласных Конкурс «Самый грамотный» Письмо по памяти</p>	<p>Выполнение грамматического задания. Работа по схемам парных слогов и различение твёрдых и мягких согласных на слух. Объяснение звукового состава слога. Объяснение выбора гласной буквы. Работа с учебником – выполнение упражнений. Подбор слов к слоговым схемам. Звукобуквенный анализ слова. Различение твёрдых и мягких согласных на слух. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Различение твёрдых и мягких согласных на слух на конце слова и в середине слова. Чтение и запись слов под схемами. Объяснение написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова по образцу рассуждения в учебнике. Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p>
Звуки и буквы (четверть)	31ч	<p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Правило правописания слов с разделительным</p>	<p>Повторение шипящих согласных ж- ш, ч-щ. Чтение и заучивание правила написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение изменять и записывать слова по образцу: один -много. Работа над словарным словом. Запоминание непроверяемой безударной в слове – заучивание словарного слова наизусть. Повторение правила написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснение выбора пропущенной гласной в словах. Работа с учебником – выполнение упражнений. Повторение изученных правила для написания слов с разными орфограммами. Упражнения в определении на слух слов, в которых согласный с гласным не сливаются. Чтение слов с разделительным мягким знаком. Чтение и заучивание правила написания слов с</p>

	<p>мягким знаком (ь).</p> <p>Различение сходных по буквам слов с разделительным знаком (ь) и без него.</p> <p>Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний</p> <p>Звонкие и глухие согласные</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Наблюдение за парными согласными на конце слова.</p> <p>Правописание звонких и глухих на конце слова.</p> <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p> <p>Проверка правописания в слове. Закрепление знаний.</p> <p>Правила правописания в слове. Закрепление знаний</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Правила правописания в словах. Закрепление знаний.</p> <p>Правила правописания в словах. Закрепление</p>	<p>разделительным мягким знаком.</p> <p>Составление слов из слогов разделительным мягким знаком.</p> <p>Деление слов на слоги по образцу.</p> <p>Чтение правила объяснения написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражнения в изменении слов по образцу: одного. Чтение правила объяснения написания слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение на слух пар слов сходных по буквам с разделительным знаком (ь) и без него.</p> <p>Повторение изученных правила для написания слов с разными орфограммами</p> <p>Упражнения в определении звонкости и глухости пар согласных на слух.</p> <p>Заучивание 6 пар согласных</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Наблюдение за произношением парных согласных на конце слова.</p> <p>Работа над словарным словом.</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений.</p> <p>Упражнения в определении звонкости и глухости пар согласных на слух.</p> <p>Заучивание 6 пар согласных Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Работа над проверкой (объяснением) написания пропущенной согласной буквы.</p> <p>Объяснение рассуждения по образцу в учебнике.</p> <p>Работа над проверкой (объяснением) написания пропущенной согласной и гласной буквы.</p> <p>Работа над словарным словом.</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений.</p> <p>Работа над проверкой (объяснением) написания</p>
--	---	--

		<p>знаний Правила правописания в словах. Закрепление знаний Конкурс «Самый грамотный» Письмо по памяти Картинный диктант</p>	<p>пропущенной согласной и гласной буквы. Выполнение заданий самостоятельно Работа над проверкой (объяснением) написания пропущенной согласной и гласной буквы. Чтение и заучивание правила.</p>
Слово	37	<p>Названий предметов, действий и признаков предмета. Названия предметов. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего? Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний Контрольный диктант Работа над ошибками Названия признаков Определение признака предмета по вопросам</p>	<p>Упражнение в различении предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Составление предложений по картинкам. Упражнения в названии предметов по вопросам кто? что? Подбор обобщающих слов к названиям предметов. Упражнения в различении названий предметов по вопросам кого? чего? Чтение и заучивание правила. Упражнения в различении названий предметов по вопросам кому? чему? Составление ответов на вопросы по образцу - изменяя форму слова по смыслу. Упражнения в различении названий предметов по вопросам кем? чем? Упражнения в различении названий предметов по вопросам о ком? о чём? Закрепление правописания словарных слов. Упражнения в различении названий предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём? Нахождение и выделение в предложении предметов (подчёркивание) Выделение в тексте имён, фамилий отчеств людей и кличек животных на слух. Нахождение и выделение в предложении собственных имён (подчёркивание). Работа над словарным словом. Объяснение выбора написания большой буквы. Выделение в тексте названий городов, сёл, деревень,</p>

	<p>какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета</p> <p>Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определение предмета по его признакам.</p> <p>Различение название предметов, действий, признаков</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Распространение предложений словами, обозначающими признаками предмета</p> <p>Названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Предлоги</p> <p>Предлоги по, к, от, над, под, о, на со словами</p> <p>Предлог из со словами.</p> <p>Предлог за со словами.</p> <p>Предлог без со словами.</p> <p>Конкурс «Самый грамотный»</p> <p>Картинный диктант</p>	<p>улиц на слух.</p> <p>Объяснение выбора написания большой буквы.</p> <p>Различение и написание похожих названий предметов и имён собственных.</p> <p>Объяснение выбора написания большой буквы.</p> <p>Работа над проверкой (объяснением) написания пропущенной буквы.</p> <p>Работа над определением признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? и предметным картинкам.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении признаков предметов (подчёркивание)</p> <p>Подбор вопросов от предмета к названию признака</p> <p>Упражнения в составлении словосочетаний по сюжетной картинке и вопросу признаков предметов.</p> <p>Упражнения в подборе признаков противоположного значения предмета.</p> <p>Работа над словарным словом.</p> <p>Упражнения в подборе признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.</p> <p>Упражнения в подборе слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.</p> <p>Угадывание предметов по их признакам.</p> <p>Из предложения выделить предмет и его признак.</p> <p>Из предложения выделить предмет и его признак и действие.</p> <p>Упражнение в умении ставить вопросы к словам в предложении</p> <p>Упражнение в умении распространять предложения словами, обозначающими признаками предмета.</p> <p>Выполнение упражнений по учебнику.</p> <p>Различение названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Упражнения в распространении предложений схемы с вопросами.</p> <p>Выполнение работу самостоятельно по вариантам</p>
--	--	--

			<p>Выполнить работу над ошибками по вариантам</p> <p>Работа умением подбирать пропущенные предлоги по смыслу.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Чтение и письмо словарных слов самостоятельно</p>
Слово (предлоги)	5	<p>Предлог до со словами</p> <p>Предлог про со словами</p> <p>Предлоги. Закрепление знаний.</p> <p>Предлоги. Закрепление знаний</p>	<p>Работа умением подбирать пропущенные предлоги по смыслу.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Работа над словарным словом.</p> <p>Упражнения над отдельным написание предлогов.</p> <p>Составление по рисункам предложений с данными словосочетаниями.</p>
Предложение	13	<p>Выделение предложения из текста</p> <p>Деление текста на предложения</p> <p>Завершение начатого предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Связь слов в предложении</p>	<p>Правило записи предложения</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</p> <p>Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Работа над словарным словом</p> <p>Правило записи предложения.</p> <p>Упражнения в делении текста на предложения по смыслу.</p> <p>Отличие законченных предложение от незаконченных.</p> <p>Работа над восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Работа над чтением и заучиванием правила.</p> <p>Работа над восстановлением нарушенной связи слов в предложении.</p> <p>Составление предложений, изменяя слова по смыслу.</p> <p>Работа над составлением предложений по сюжетным картинками опорным словам (изменяя форму слова по смыслу)</p>
Предложения,	5	Вопросительные предложения.	Знакомство с вопросительными предложениями.

разные по интонации.		Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Контрольная работа Работа над ошибками.	Упражнение в выделении вопросительных слов в начале предложения и выразительном чтении. Знакомство с восклицательными предложениями. Упражнение в выделении восклицательных слов в начале предложения и выразительном чтении. Упражнение в сравнении вопросительных и восклицательных предложениях, соблюдая правильную расстановку знаков и точность интонирования реплик при чтении. Выполнение работы самостоятельно по вариантам
Повторение	6	Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий и признаков предмета	Выполнение упражнений по заданию. Объяснение правописания слов. Работа с учебником – выполнение устных упражнений Различение названия предметов, действий и признаков по вопросам

7. Описание Материально-технического обеспечения.

УМК: Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.

Дополнительная литература:

- «Коррекция письма на уроках» Выпуск 2, Автор – составитель Л. В. Зубарева
- «Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал/Е.В.Скопина, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова.
- Методические рекомендации 2-4 классы Э. В. Якубовская.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска. Компьютер с принтером.
Сенсорная доска.

Учебное обеспечение:

Плакаты: «Алфавит», «Звуки и буквы», «Словарные слова»,»
«Разрезная азбука»
Использование Интернет-ресурсов.

ЧТЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Чтение» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как
- базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского
- кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей,
- эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование
- эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с
- учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта
- младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных
- чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 4 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном

правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
			в нед.					
1	Чтение	4А	3 ч	32ч	32ч	43ч	30ч	137 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Познание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений и договорённостей
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты в 4 классе:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).
Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие:

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Работа с текстом.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Внеклассное чтение.

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание разделов программы «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; прослеживаются на каждом уроке предмета «Чтение», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем разделов в соответствии с учебником «Чтение».

Разделы учебника	К-во часов.	Виды учебной деятельности
Раздел «Школьная жизнь»	8ч	Составление предложений по сюжетной картинке, определение времени и места событий. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихотворений, отгадывание загадок. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении и чтении по ролям. Чтение многосложных слов и текста, беседа о правилах поведения в школе. Чтение слов многосложных слов и текста Участие в беседе. Беседа по сюжетной картинке Упражнения в выразительном чтении, заучивание наизусть стихотворения. Чтение рассказа и ответы на вопросы по тексту Пересказ по сюжетным картинкам.
Раздел «Время листьям опадать»	10ч	
Раздел «Делу – время, потехе – час»	4ч	
Раздел «В мире животных»	8ч	
Раздел «Жизнь дана на добрые дела»	6ч	

Раздел «Зима наступила»	15ч	стихотворений, отгадывание загадок. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении и чтении по ролям. Чтение многосложных слов и текста, беседа о правилах поведения в школе. Чтение слов многосложных слов и текста Участие в беседе. Беседа по сюжетной картинке Упражнения в выразительном чтении, заучивание наизусть стихотворения. Чтение рассказа и ответы на вопросы по тексту Пересказ по сюжетным картинкам.
Раздел «Веселые истории»	7 ч	
Раздел «Полюбуйся, весна наступает...»	10 ч	
Раздел «В мире волшебной сказки»	10ч	
Раздел «Родная земля»	8ч	
Раздел «Лето пришло»	9 ч	

7. Описание материально-технического обеспечения.

УМК: Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова

Дополнительная литература:

- 1 «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Планы занятий) Составитель Г Ф Марцинкевич
- 2 Н Н Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению»
- 3 В Г Горецкий, Л И Тикунова «Чтение Контрольные работы в начальной школе 1-3 и 1-4 классы»
- 4 «Дружок» Дневник чтения Тексты для проверки техники чтения для начальных классов»
- 5 Методические рекомендации 2-4 классы С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.
- 6 Предметные картинки к произведениям.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Мир природы и человека

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание».

Цель: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи учебного предмета:

- . Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных элементах.
- . На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
- . Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, использовать в речи итоги наблюдений.
- . Формировать знания обучающихся о природе своего края.
- . Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить детей бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 65 часов (34 учебные недели, 2 час в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Мир природы и человека	4А	2ч	16ч	15ч	19ч	15ч	65ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе является формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
 - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
 - выполнение доступных природоохранных действий;
 - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

5.Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Труд людей в разное время года, игры детей,

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Земля: перегной, песок, глина, камни. Почва. Рельеф. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

Живая природа

Растения

Огород. Лес. Сад.

Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения (календула, зверобой). Красная книга. Парки. Полевые растения. Рожь, пшеница. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Животные

Животные домашние. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

Птицы. Строение. Польза птиц. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Домашние птицы. Гусь, утка, куры и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела.

Человек.

Строение человека. Мозг человека. Режим дня. Измерение времени – часы. Охрана природы.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила поведения на дороге. Пешеходный переход. Светофор. Транспорт. Мы - пассажиры.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Разделы программы.	Количество часов	Темы	Виды учебной деятельности
Сезонные изменения в природе. Осень.	5ч	Влияние Солнца на смену времен года	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме
		Признаки осени	Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление
		Растения осенью	рассказа об осенних месяцах
		Животные осенью	Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей.
		Труд людей	Составление рассказа об использовании овощей Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов,

		осенью Труд людей осенью	построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента
Неживая природа	4ч	Почва	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
		Состав почвы	
		Обработка почвы	
		Правила обращения с садовым инструментом	
Растения	5ч	Растения огорода	Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы) Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста
		Растения леса.	
		Растения сада	
		Деревья и кустарники	
		Сад цветов	
Сезонные изменения в		Признаки зимы	Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы Составление рассказа о зимних месяцах с
		Растения зимой	

природе. Зима.	4ч	Животные зимой	опорой на рисунки Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
		Труд людей зимой	
Неживая природа	3ч	Песок	Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка) Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
		Глина	
		Рельеф. Горы, холмы	
		Равнины, овраги.	
Растения	8ч	Растения культурные и дикорастущие	Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение
		Лекарственные растения	
		Красная книга	
		Парки	
		Растения полей. Рожь пшеница	
		Поле в разное время года	
		Пшеница и рожь, овес и гречиха	
		Что мы узнали о растениях	

			<p>пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка).</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы</p> <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощи, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте</p>
Животные	8ч	Домашние животные	<p>Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз).</p> <p>Составление рассказа об использовании лошади человеком</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком. Зарисовка домашнего животного</p> <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту</p> <p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану.</p> <p>Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания</p> <p>Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц</p> <p>Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление</p>
		Лошадь	
		Корова	
		Свинья, овца	
		Правила ухода за домашними животными	
		Птицы	
		Польза и вред птиц	
Водоплавающие птицы			

			описательного рассказа
Человек	9ч	Человек. Мозг человека	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам
		Профилактика травм головного мозга	Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения
		Режим дня. Часы	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника.
		Профилактика переутомления	Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь
		Загрязнение воздуха	Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь
		Загрязнение воды	Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
		Загрязнения почвы	Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы
		Заповедники Зоопарк	Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. Чтение текста учебника, ответы на вопросы Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь
Сезонные изменения в природе	3ч	Растения весной	Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков.
		Животные весной.	
		Труд людей весной	

Весна			<p>Отработка названий весенних цветов</p> <p>Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детёнышей животных. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке</p>
Животные	6ч	Дикие птицы	<p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы</p>
		Домашние птицы	<p>Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа.</p>
		Дикие и домашние птицы - сходство и различия	<p>Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности)</p>
		Насекомые	<p>Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника</p>
		Пчелы	<p>Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого</p>
		Что мы узнали о животных	<p>Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника</p> <p>Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь</p>
Безопасное поведение	5 ч	Правила поведения в быту	<p>Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»</p> <p>Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков</p>
		Правила поведения в школе	
		ПДД. Дорога	
		ПДД. Пешеходный переход	
		Транспорт. Мы - пассажиры	

			перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)
Сезонные изменения в природе. Лето	4ч	Признаки лета	Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь
		Растения летом	
		Животные летом	
		Труд людей летом	

7. Описание материально – технического обеспечения

УМК: Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.

Методические рекомендации 1-4классы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Дополнительная литература:

В. П. Горощенко, И. А. Степанов «Методика преподавания природоведения»

«Мир и человек» 1класс Поурочные планы автор - составитель В.И. Усачёва

Учебно – методическое обеспечение:

Плакаты : «Времена года», «Календарь», «Растения», «Животные», «Фенологические наблюдения»

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска, компьютер, принтер, классная доска.

Использование интернет-ресурсов.

Речевая практика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденных Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Речевая практика» отведено 2 час в неделю, 68 часа, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Речевая практика	4А	2ч	16ч	16ч	21ч	15ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты обучения в 4 классе:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе (2 час в неделю)

Примерные темы речевых ситуаций

«Делимся новостями»,
«Я выбираю книгу»,
«Петушок – Золотой гребешок»,
«Сочиняем сказку»,
«У телевизора»,
«Знаки – помощники»,
«В гостях у леса»,
«Задушевный разговор»,
«Приглашение»,
«Поздравляю»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Общение и его значение в жизни.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность.

Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

Замечание, извинение.

Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления,

подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Содержание разделов программы «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения» прослеживаются на каждом уроке предмета «Речевая практика», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем в соответствии с учебником «Речевая практика».

Разделы учебника	К-во	Наименование темы	Виды учебной деятельности
Делимся новостями	5ч	Пора в школу.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Работа над рубрикой «Это важно!»
		Летние каникулы	
		Стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	
		Обобщение по теме «Делимся новостями»	
Я выбираю книгу	4ч	Домашняя библиотека	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.
		Советы из книг	
		Составление рассказа «Моя любимая книга с опорой на план	
		Обобщение по теме «Я выбираю книгу»	

«Подскажите, пожалуйста...»	4ч	Мне нужна помощь!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Как попросит о помощи?	
		Диалоги обращения за помощью	
		Обобщение по теме «Подскажите, пожалуйста...»	
Я - пассажир	2ч	Правила поведения в общественном транспорте.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе, трамвае и троллейбусе» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Составление диалога с пассажирами.	
		Обобщение по теме «Я – пассажир!»	
«Петушок — Золотой гребешок»	4ч	Знакомство со сказкой «Петушок — Золотой гребешок»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки «Петушок — Золотой гребешок»
		Пересказ с опорой на иллюстрации учебника.	
		Обобщение по теме «Петушок — Золотой гребешок»	
Сочиняем сказку	3ч	Как сказку сочинить?	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Составление замысла сказки.	
		Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	
		Обобщение по теме «Сочиняем сказку»	
У телевизора	4ч	Отношение к просмотру телевизионных передач	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами
		Телевизионные предпочтения	
		Составление программы телепередач	
		Обобщение по теме «У телевизора»	

			<p>рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
«Лисичка-сестричка»	4ч	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки</p>
		Пересказ с опорой на иллюстрации книги	
		Обобщение по теме «Лисичка-сестричка»	
Новогодние истории	3ч	Составление замысла новогодней сказки.	<p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.</p>
		Составление предложений и иллюстрирование истории.	
		Обобщение по теме «Новогодняя история»	
Знаки-помощники	4ч	Значение знаков-помощников в жизни	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
		Правила безопасности в обществе	
		Обсуждение значения дорожных знаков.	
		Обобщение по теме «Знаки-помощники»	
В гостях у леса	4ч	Приглашение в лес	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
		Правила поведения в лесу.	
		Составление рассказа «Что может нанести вред лесу?».	
		Обобщение по теме «В гостях у леса»	
Задуманный разговор	4ч	Как помочь другу, если у него плохо идут дела?	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у</p>

		Составление диалогов утешения, сочувствия, предостережения	школьников Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
		Знакомство с рассказами В. Осеевой	
		Обобщение по теме «Задумчивый разговор»	
Приглашение	4ч	Приглашение на праздник	.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Устное приглашение на праздник.	
		Письменное приглашение на праздник	
		Обобщение по теме «Приглашение»	
Поздравляю!	4ч	Поздравления бывают разные	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Письменное поздравление на праздник	
		Письменное поздравление на праздник	
		Обобщение по теме «Поздравляю»	
Жду письма!	4ч	Правила написания письма	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
		Составление коллективного письма.	
		Письмо другу	
		Обобщение по теме «Жду письма!»	

«Извините меня...»	3ч	Как попросить прощение	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня.»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
		Составление форм извинения для разных людей.	
		Обобщение по теме «Жду письма!»	
Поздравительная открытка	4ч	Праздник - День Победы	<p>Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Рисование праздничных открыток.</p> <p>Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</p> <p>Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)</p>
		Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	
		Поздравлений с Днём Победы различным адресатам	
		Подписывание открыток поздравлениями	
«Во саду ли в огороде»	4ч	Лето наступило	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</p> <p>Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.</p> <p>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения</p>
		Сбор материала по теме «Овощи, фрукты и ягоды»	
		Составление рассказов по теме «Овощи, фрукты и ягоды»	
		Обобщение по теме «Во саду ли в огороде»	

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК:- Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор: С. В. Комарова

- Методические рекомендации 1-4классы. Речевая практика. С.В. Комарова

Техническое обеспечение.

-Компьютер

-Магнитофон

-Интерактивная доска

-Принтер

Дидактическое обеспечение.

- Сюжетные картинки по темам

- плакаты

- дидактические игры

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2021 -2022учебный год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель: Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Задачи:

- 1) развитие эстетических чувств и восприятия предметов и явлений природы в процессе их познания, а также работа над осознанием красоты окружающего мира;
- 2) формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению объектов наблюдения и желания научиться различным способам их воспроизведения;
- 3) обучение изобразительному искусству: формирование у детей направленности на активное наблюдение за окружающей действительностью и развитие приёмов рассматривания произведений искусства и народного творчества с целью их изображения (формирование образов) в рисунке, лепке, в работе над аппликацией; ознакомление обучающихся со свойствами новых художественных материалов и развитие технических навыков работы с ними;
- 4) направленность на коррекционное развитие детей с учётом их возможностей и трудностей в обучении изобразительному искусству.

2. Общая характеристика учебного предмета

При обучении изобразительному искусству выделяется несколько направлений работы. У школьников формируются умения выделять в наблюдаемом объекте главные признаки для передачи относительного сходства: видеть объект целостно, в совокупности всех признаков, и детально; анализировать *форму*, конструкцию, пропорции между частями и целым (если это предмет); выделять *цвета* и их сочетания (в предмете, явлении природы); определять *величину* объекта при сравнении с другими. При этом обучающихся учат выполнять сложную для них задачу отвлечения от всех прочих признаков, кроме того или иного выделяемого (например, при выделении формы предмета отвлекаться от его цвета, величины или расположения в пространстве).

Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты остаётся важной задачей обучения детей изобразительному искусству в 3 классе.

На уроках изобразительного искусства в 3 классе осуществляется развитие эстетических чувств (радости, любования, удивления и восторга) и восприятия, ведётся кропотливая работа над пониманием слов «красивый», «красиво» с опорой на анализ воспринимаемой природы, явления природы и последующий результат в лепке, рисунке, аппликации.

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2021 -2022 учебный год на изучение предмета «Рисование» в 4 классе отводится 1 час в неделю, 32 часа, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год.
1	Рисование	4А	1ч	8ч	7ч	9ч	8ч	32 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;

- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

Предметные результаты в 4 классе:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя;
- рациональная организация своей изобразительной деятельности;
- планирование работы;
- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа;
- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5. Содержание учебного предмета

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета.

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

«Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись и т.д.).»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы	Ко-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции,	15ч	Формирование понятий: «фигура», «силуэт», «деталь», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», и т.п. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

	конструкцию		<p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.</p>
2.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.	10ч	<p>Понятия: «спектр», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). <i>Эмоциональное восприятие цвета.</i> Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы. Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка) и т.д. Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p>
3.	Обучение восприятию произведений искусства	6ч	<p><i>Примерные темы бесед:</i> «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем –основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.</p>

			«Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись и т.д.).
	За год:	31 ч.	

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: «Изобразительное искусство 4 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова

Методические рекомендации 1-4 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М.А.Зыкова, Т. А.Соловьёва. (интерактивная доска, репродукции)

Технические средства обучения:

Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Учебное обеспечение:

Краски: акварель, гуашь, баночка-непроливайка, кисточки. Карандаши: простые, цветные. Пластилин, доска для лепки. Цветной и белый картон и бумага, клей – карандаш, ножницы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) МАОУ ООШ №39 г Томска;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пункт 2.9.5
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №253 от 31.03.2014 года с учетом изменений утвержденные Приказом №535 от 08.06.17, Приказом №581 от 20.06.17, Приказом №629 от 5.07.17
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на **2024 -2025** учебный год.

Учебный предмет «Ручной труд» является основной частью предметной области «Технология».

Цель: Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Трудовое обучение школьников третьего класса направлено на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- развитие организационных умений и навыков учащихся: они должны самостоятельно подготавливать своё рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитка* и ткани, природных материалах;
- ознакомление учащихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно.

В третьем классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Общая характеристика обучающихся 4 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится 2 час в неделю, 70.часов, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Ручной труд	4А	2ч	16ч	16ч	22ч	16ч	70 ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» 4 класс относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты для 4 класса:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой

работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- конструирование из металлоконструктора;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономное расходование материалов;
- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5. Содержание учебного предмета

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Промазывание клеем технической ткани с изнаночной стороны.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку.

Связывание ниток в пучок (цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто

шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы	Ко-во часов	Виды учебной деятельности
	Работа с бумагой и картоном.	25ч	Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление фигуры-раскладки по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление часов-раскладки по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление ёлочной игрушки по инструкции в учебнике. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление ёлочной игрушки по инструкции в учебнике

			Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление ёлочной игрушки по инструкции в учебнике. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление ёлочной игрушки по инструкции в учебнике
	Работа с тканью и нитками	10ч	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление игрушки по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление салфетки по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление салфетки по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление салфетки по инструкции в учебнике
	Работа с металлом и проволокой	4ч	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий и повторение правил по ТБ. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение сминания, сжимания, скручивания. Изготовление изделия «Дерево» по инструкции в учебнике Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение сминания, сжимания, скручивания. Изготовление изделия «Паук» по инструкции в учебнике
	Работа с древесиной	10ч	Рассматривание иллюстраций, выполнение заданий. Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление коробочки по инструкции в учебнике. Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление аппликации по инструкции в учебнике.
	Ручные швейные работы	8ч	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление по инструкции в учебнике. Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление мягкой игрушки по инструкции в учебнике
	Картонажно-переплётные работы	2 ч	Рассматривание иллюстраций в учебнике Изготовление блокнота по инструкции в учебнике
	Ремонт одежды	5ч	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение ремонта по инструкции в учебнике. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение аппликации по инструкции в учебнике.

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: «Технология. Ручной труд» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы. Автор: Л. А. Кузнецова

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Адаптивная физическая культура

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» для обучающихся 3 «А» класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ № 39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016г.

- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;

- формирование умения перелезть через препятствия и подлезть под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;

- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 1 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса, предусмотрено часов 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

На реализацию программы по «Адаптивная физическая культура» в учебном плане предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	«Адаптивная физическая культура»	3	24	24	33	21	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физическо-ских качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

5 .Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни (включается во все уроки физкультуры). Значение здорового образа жизни. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня; личная гигиена; физические упражнения; отказ от вредных привычек. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах, в том числе и в физкультурном зале, на спортивной площадке. Знание людей и мест, где могут оказать необходимую помощь.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Игры

Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.
2.	Гимнастика	23ч.	Движение и передвижение строем. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Передвижение по гимнастической скамейке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке.
3.	Легкая атлетика		Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из

		40 ч.	различных исходных положений; челночный бег; Равномерный бег до 5 мин. Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места; прыжки через скакалку. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность.
4.	Игры	39 ч.	Подвижные игры и игровые упражнения: упражнения в равновесии: ходьба прямо и боком по начерченным линиям с различными положениями рук; ходьба по линии с мешочком на голове; ходьба и бег с остановкой по сигналу; подлезание и пролезание в приседе без помощи рук вперед, боком; перелезание через предметы и снаряды разной высоты с различной опорой ног; лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Ловля мяча после дополнительных движений (хлопок в ладоши); ловля мяча после удара об пол, стену; удары мяча об пол правой и левой рукой на месте.

7. Описание материально-технического обеспечения

- Скамейка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг);
- мячи малые;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи;
- кегли;
- мячи для метания (150гр);
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сетками;
- аптечка медицинская;
- спортивный зал.

