

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

По предметам:

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Рисование

Ручной труд

Адаптивная физическая культура

Класс: 2А, 2Б

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Аннотация
к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
2А, 2Б класс

Предметы: математика, русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд, рисование, адаптивная физическая культура.

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года

Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ № 39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Учебный план МАОУ ООШ №39 для обучающихся с умственной отсталостью, в 1а классе на 2024-2025 учебный год рассчитан на 33 учебные недели. На изучение математики отводится 3 часа в неделю, русского языка – 3 часа в неделю, чтения – 3 часа в неделю, речевая практика – 2 час в неделю, рисования- 1 час в неделю, мир природы и человека – 2 час в неделю, ручной труд 2 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в рабочих программах пункт 7.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Математика» предмета «Математика и информатика» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

Положение МАОУ ООШ N° 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

3. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

2. Общая характеристика учебного предмета

Математический материал программы представлен основными разделами:

- «Нумерация»;
- «Единицы измерения и их соотношения»;
- «Арифметические действия»;
- «Арифметические задачи»;
- «Геометрический материал».

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого, предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого, закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

Все учащиеся во 2 «А» классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объеме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по математике в учебном плане МБОУ ООШ №39 на 2023 - 2024 учебный год предусмотрено 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Математика	2А	4 ч	32 ч	31 ч	43 ч	30 ч	136

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- Начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- Умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или 5 одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- Умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике (раздел «Математика»)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа	– образовывать, читать, записывать, откладывать

<p>второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); – использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; – строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). 	<p>на счетах числа второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; – сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); – пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; – записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); – определять время по часам с точностью до часа; – складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); – решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); – решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); – решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); – показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; – измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; – строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
--	---

	– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.
--	--

6. Содержание учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Арифметические действия

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов

или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Нумерация	23 ч.	Работа по числовому ряду. Счет прямой и обратный. Соотнесение количества с цифрой. Сравнение количества предметов по предметным картинкам. Применение знаков «=», «<», «>» на практике
2	Арифметические действия	56ч.	<p>Образование, название, запись и состав чисел в пределах 20-ти из десятков и единиц с опорой на счетные палочки</p> <p>Названия компонентов при сложении. Выполнение сложения в пределах 20 без перехода через десяток</p> <p>Выполнение приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток с помощью рисунка.</p> <p>Выполнение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров с помощью счетных палочек.</p> <p>Выполнение приема сложения однозначных чисел с переходом через десяток при решении примеров и задач.</p> <p>Выполнять прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд, используя переместительный закон.</p> <p>Раскладывание числа на десятки и единицы по образцу.</p> <p>Выполнение приёма вычитания однозначных чисел с переходом через десяток с помощью счётных палочек и абака.</p> <p>Выполнение приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Выполнение раскладывания предметов на две равные части с опорой на счетный материал.</p> <p>Выполнение раскладывания предметов на две равные части с опорой на счетный материал. Решение задач на деление на 2 равные части.</p>
3	Единицы измерения и их	9 ч.	Иметь представление о мерах измерения длины. Соотношение «1дм=10см». Выполнение

	соотношения		<p>сложения и вычитания с мерами длины</p> <p>Иметь представление о мерах стоимости. Понятия «дороже, дешевле». Выполнение сложения и вычитания с мерами стоимости.</p> <p>Иметь представление о мерах измерения длины. Соотношение «1дм=10см». Выполнение сложения и вычитания с мерами длины.</p> <p>Иметь представление о мерах массы. Килограмм. Понятия «тяжелее, легче». Выполнение сложения и вычитания с мерами массы.</p> <p>Иметь представление о мерах ёмкости. Понятие «литр». Выполнение сложения и вычитания с мерами стоимости. Иметь представление о понятии величины времени (сутки, неделя, час) и приборах измерения времени – часах.</p> <p>Решать примеры и задачи на сложение и вычитание при измерении мер времени.</p> <p>Иметь представление о приборах измерения времени – часах. Определение времени по часам</p>
4	Арифметические задачи	38 ч.	<p>Название компонентов при вычитании. Выполнение вычитания с опорой на счетный материал при решении задач</p> <p>Объединение двух простых задач в одну составную. Решение задач с опорой на краткую запись.</p> <p>Дополнение краткой записи недостающими данными. Решение задач в два действия с опорой на счетный материал</p>
5	Геометрический материал	10 ч.	<p>Выполнение заданий на построение при помощи линейки, геометрических фигур</p> <p>Выполнение заданий на построение при помощи линейки прямого угла.</p> <p>Определение с помощью угольника углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Иметь представление о квадрате и его свойствах. Черчение квадрата по заданным вершинам.</p> <p>Представление о треугольнике и его свойствах. Черчение треугольника по заданным вершинам.</p>

7. Описание материально – технического обеспечения

УМК: Математика. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017.

Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- настенная касса для цифр;
- пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
- учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
- учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.

Дополнительная литература:

В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы»

М. Н. Перова, В. В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе»

Т К Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» 1 и 2 класс

С И Волкова И С Ордынкина «Математика тесты 1 класс»

С И Волкова И С Ордынкина «Контрольные работы в начальной школе по математике 1-3 и 1-4 классы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Русский язык» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ N° 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Целью рабочей программы является овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

В I полугодии 2-го класса продолжается изучение звуков, букв и слоговых структур. Во II полугодии центральное место отводится изучению таких основных речевых единиц, как слово и предложение.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Все учащиеся во 2 «А» классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объеме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идет удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по русскому языку в учебном плане МБОУ ООШ №39 на 2023 - 2024 учебный год предусмотрено 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Русский язык	2А	4 ч	35 ч	32ч	42ч	28ч	137ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку (область «Язык и речевая практика»)

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; – анализировать слова по звуковому составу; – различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); – делить слова на слоги; – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; – составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать сходные по начертанию буквы; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – анализировать слова по звуковому составу; – различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; – различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; – составлять по картинкам, по заданию предложения; – писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); – писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на 11

последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста. Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Разделы программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Фонетика. Звуки и буквы	66 ч.	Работа с книгой по предметным картинкам и выделение первого звука в словах. Обозначение гласных звуков гласными буквами. Чтение и заучивание правила в учебнике. Рассмотрение предметных картинок и чтение слов. Работа над звукобуквенным анализом слов. Определение количества звуков в словах. Выделение ударной позиции гласных голосом. Обозначение ударения знаком. Деление слов на слоги. Чтение, заучивание правила переноса слов. Упражнение в переносе слов по слогам. Упражнения в определении звонкости и глухости согласных. Обозначение звонкого и глухого согласных. Парные согласные. Заучивание 6 пар согласных. Работа по предметным картинкам, произнесение слов и обозначение мягкости знаком Ъ. Чтение и заучивание правила по учебнику.
2	Слово.	43 ч.	Упражнение в выборе названий для предметов, отвечающих на вопрос «что?». Составление предложений по картинкам. Упражнение в выборе названий для предметов, отвечающих на вопрос «кто?». Составление предложений по картинкам. Работа по предметным картинкам и подписям к ним. Работа над заучиванием правила написания имен собственных и кличек животных наизусть. Работа по предметным картинкам и подписям к ним. Подбор действий к предметам. Работа по предметным картинкам. Составление предложений по картинкам. Выбор предлогов в предложениях.
3	Предложение.	28 ч.	Упражнение в выборе предложений по предметным картинкам. Составление предложений по картинкам. Упражнение в написании схем к предложениям. Количество слов в предложении и слов в схеме

			(чёрточек). Составление предложений по картинкам и схемам. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам, указанным на карточках. Чтение предложений по учебнику. Заучивание предложений и запись предложений по памяти.
--	--	--	---

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК: Учебник русского языка для 2 класса Э.В.Якубовской, Я. В. Коршуновой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017

Дополнительная литература:

«Русский язык в начальных классах» (Теория и практика обучения) Под редакцией М. С. Соловейчик

«Правописание в начальных классах» М.Р. Львов

«Коррекция письма на уроках» Выпуск 2, Автор – составитель Л. В. Зубарева

«Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал

Е.В.Скопина, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером.

Учебно – методическое обеспечение:

Разрезная азбука.

Касса букв и слогов.

Магнитные буквы.

Лента букв.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Чтение» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Цель: учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Основные задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного курса «Чтение» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Основными задачами обучения чтению во втором классе являются: научить детей читать доступный их пониманию небольшой текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся формируется навык с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи обучающиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Все учащиеся во 2 «А» классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объеме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт

удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по чтению в учебном плане МБОУ ООШ №39 на 2023 - 2024 учебный год предусмотрено 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1	Чтение	2А	4 ч	33ч	32ч	42ч	28ч	135ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по

предмету «Чтение» из области «Язык и речевая практика»

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;– устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;– читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;– пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;– выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.	<ul style="list-style-type: none">– воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;– отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;– устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;– читать по слогам короткие тексты;– соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;– читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения. Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.. Ответы на вопросы о прочитанном.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);

– репродуктивный метод (работа по алгоритму).

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание разделов программы «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие» «Навык чтения»; «Работа с текстом» прослеживаются на каждом уроке предмета «Чтение», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем разделов в соответствии с учебником «Чтение».

№	Раздел программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	«Осень пришла - в школу пора!»	16 ч.	Чтение прямых и открытых слогов. Чтение слов со стечением согласных. Составление предложений по сюжетным картинкам. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием. Установление смысловых связей в тексте.
2	«Почитаем – поиграем»	7 ч.	Чтение по слогам многоэтажных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений по сюжетной картине. Чтение по ролям. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием.
3	«В гостях у сказки»	12 ч.	Упражнение в чтении многосложных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
4	«Животные рядом с нами»	14 ч.	Чтение многосложных слов, ответы на вопросы по тексту. Пересказ по картинно-графическому плану
5	«Ой ты, зимушка – зима»	16 ч.	Чтение по слогам многоэтажных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений по сюжетной картине. Чтение по ролям. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием.
6	«Что такое хорошо, что такое плохо»	17 ч.	Упражнение в чтении многосложных слов. Составление предложений по сюжетной картинке. Ответы на вопросы. Выборочное чтение. Чтение по ролям.
7	«Весна идет!»	25 ч.	Чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений по сюжетной картине.

			Чтение по ролям. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием.
8	«Чудесное рядом»	16 ч.	Чтение по слогам многоэтажных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений по сюжетной картине. Чтение по ролям. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием.
9	«Лето красное»	12ч.	Заучивание наизусть. Выборочное чтение. Чтение текста, ответы на вопросы, составление предложений по сюжетной картине. Чтение по ролям. Соотнесение слов с предметными картинками. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение иллюстраций с содержанием.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК: Учебник «Чтение» . 2 класс. В 2-х частях / С.Ю. Ильина. _М.: Просвещение., 2018.

Дополнительная литература:

М Н Светловская. «Методика внеклассного чтения»

Н Н Максимук. «Игры по обучению грамоте и чтению»

«Дружок». Дневник чтения. Тексты для проверки техники чтения для начальных классов.

Дидактический и раздаточный материал:

Настенная касса для букв разрезной азбуки;

Наборное полотно;

Касса слогов;

Слоговые таблицы;

Индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Естествознание» предмета «Мир природы и человека» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложения №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи предмета:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Все учащиеся во 2 «А» классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объеме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по предмету «Мир природы и человека» в учебном плане МАОУ ООШ №39 на 2024 - 2025 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Мир природы и человека	2А	2ч	16 ч	16ч	22ч	14ч	68ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;– знать правила гигиены частей тела;– знать отличительные существенные признаки групп объектов;– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.	<ul style="list-style-type: none">– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек, безопасное поведение)».

1.Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

2.Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

3.Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Безопасное поведение

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы. С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Разделы программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе	27	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов Экскурсия.</p> <p>Практическая отработка правил дорожного движения. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Создание поделок из природного материала. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды весной.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i></p> <p>Составление рассказа о жизни животных весной.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки.</p> <p>Составление рассказа о жизни животных летом. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний</p>

			<p>и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название</p> <p>Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растений. Подпись названия частей растений.</p> <p>Соотнесение двух объектов. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Соотнесение объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.</p>
2	Неживая природа	9	<p>Рассматривание схем. Определение частей суток, времена года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Перечисление месяцев. Название времён года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы.</p> <p>Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь</p>
3	Живая природа	32	<p>Растения</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растений. Подпись названия частей растений.</p> <p>Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление описательного рассказа</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Соотнесение объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.</p> <p>Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, Формулировка правил поведения.</p> <p>Животные</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картине</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь.</p> <p>Рассматривание картинок, называние объектов. Рассматривание схемы строения животных. Соотнесение двух иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)</p> <p>Человек. Безопасное поведение</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времён года, соотнесение видов одежды со временем года.</p> <p>Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p>
--	--	--	--

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК: Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.

Методические рекомендации 1-4классы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Дополнительная литература:

- В. П. Горощенко, И. А. Степанов «Методика преподавания природоведения»

3-«Мир и человек» 1класс Поурочные планы автор - составитель В.И. Усачёва

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование:

Плакаты: «Времена года», «Календарь», «Растения», «Животные», «Фенологические наблюдения».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- совершенствование речевого опыта ;
- обогащение языковых средств;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование умений и навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);

– воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в предметную область «Язык и речевая практика» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Обучение устной речи во 2 классе ориентировано на развитие речевой коммуникации учащихся как способности общаться с окружающими людьми в различных ситуациях. Во 2 классе решаются специфические задачи: расширяются возможности понимания учащимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, а также много внимания уделяется развитию у них умения участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Несомненно, актуальными остаются задачи развития интонационной и жестово- мимической выразительности.

Все учащиеся во 2 «А», 2Б классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объёме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по речевой практике в учебном плане МАОУ ООШ №39 на 2024 - 2025 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год.
1	Речевая практика	2А	2 ч	16ч	15ч	21ч	15ч	67ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение» из области «Язык и речевая практика»**

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p>– понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; – понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; – выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – составлять рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.</p>	<p>– формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>– участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</p> <p>– воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>– выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <p>– участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</p>

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание разделов программы «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения» прослеживаются на каждом уроке предмета «Речевая практика», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем в соответствии с учебником «Речевая практика».

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...») Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...». Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при

извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные 9 высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	5	Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге
2	Игры детей	3	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в беседе
3	Играем в сказку	19	Отгадывание загадки. Рассказывание сказки учителем с использованием иллюстраций. Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов. Тренировочные упражнения в изображении героев сказки. Инсценирование сказки.
	Я дома	7	Составление предложений по сюжетным картинкам. Участие в беседе Рассматривание сюжетной картинки и ответы на вопросы. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным вопросам. Участие в диалоге
	Я за порогом дома	8	Рассматривание предметных картинок. Составление предложений по предметным и по сюжетным картинкам. Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в беседе

	Я и мои товарищи	11	Составление рассказов. Составление предложений к рассказу с опорой на пункты плана. Ролевая игра «День рождения». Проигрывание диалогов. Рассматривание и называние предметных картинок в учебнике. Моделирование телефонного разговора. Конструирование возможных поздравлений.
	Мир природы	6	Составлять рассказ-описание с опорой на символический план. Подбор словосочетаний, точно описывающих щенков. Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуации. Игра «Живое предложение». Конструирование предложений. Прослушивание песни «Мой щенок».
	Любимое занятие	8	Рассматривание картинок. Выбор картинки, подходящей к предложению. Конструирование возможных реплик-обращений. Моделирование возможных диалогов.

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК: Учебник «Речевая практика». 2 класс. /С.В. Комарова. – М.: просвещение, 2017. -79 стр.

Технические средства: - компьютер, принтер.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Технология» предмета «Ручной труд» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (уроками чтения и развития речи, рисования, математики). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках трудового обучения, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам. Необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ. При оценке знаний, умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

Содержание курса состоит из четырёх блоков: работа с глиной и пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с нитками. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию раздела; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и – основа успешного овладения профессией; знакомство с общими правилами безопасности. Формирование умений учащихся включает дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы.

Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками. Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом

Все учащиеся во 2 «А», 2Б классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объёме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию программы по ручному труду в учебном плане МБОУ ООШ №39 на 2023 - 2024 учебный год предусмотрено 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год.
1	Ручной труд	2А, 2Б	2 ч	17ч	16ч	20ч	14ч	67ч

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по ручному труду

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p>– знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.</p> <p>– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>– работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.</p>	<p>– знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;</p> <p>– называть виды трудовых работ;</p> <p>– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно -гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;</p> <p>– называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда – анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>– определять способы соединения деталей с помощью учителя;</p> <p>– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя. |
|--|---|

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа пластилином.

В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Также происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для второклассников является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Работа с природными материалами.

Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление школьников с новыми видами природных материалов, их свойствами и применением (жёлуди, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Работа с бумагой и картоном.

Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Также новым для учащихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время школьники продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание программы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур и форм сложной конфигурации. Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем.

Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приёмы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, второклассники закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Работа с текстильными материалами.

Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами. Наряду с освоением материалов дети повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). Программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Обучение ручному труду направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Разделы программы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	<i>Работа с пластилином</i>	11ч.	Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление из пластилина брусков. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление из пластилина брусков и сборка ворот. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Лепка из пластилина молотка Изготовление из пластилина кружки цилиндрической формы. Изготовление из пластилина чашки из пластилиновых жгутиков. Изготовление чайника для заварки по образцу. Украшение его узором Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление из пластилина фигурки медведя. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Закрепление приёмов лепки. Изготовление из пластилина фигурок животных, развитие умения собирать макет

2	Работа с природными материалами	13 ч.	<p>Знакомство с деревьями в школьном парке. Сбор природного материала (листья, цветы, крылатки клена) Заготовка природных материалов по плану в учебнике</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление игрушек, шишек. Зайчик и поросёнок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление игрушек из шишек. Собачка и птичка.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Кораблик. Заучивание стихотворения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. Черепаха. Заучивание стихотворения.</p> <p>Изготовление и составление аппликации по образцу из листьев.</p> <p>Свойства шишек. Изготовление фигурки человека.</p> <p>Изготовление и составление фигурки птицы.</p>
3	Работа с бумагой и картоном	24ч.	<p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Как работать с шаблоном. Правила работы с шаблоном. Обводка шаблонов геометрических фигур.</p> <p>Выполнение аппликации в технике бумажной мозаики.</p> <p>Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.</p> <p>Изготовление шара из бумажных полос.</p> <p>Закрепление умений проводить линии с помощью линейки.</p> <p>Обучение приёмам измерения длины и ширины предметов.</p> <p>Обучение разметки бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на заготовке.</p> <p>Выполнение разметки деталей по линейке и вырезания ножницами по размеченным линиям.</p> <p>Выполнение разметки деталей по линейке и вырезания ножницами по размеченным линиям.</p> <p>Обучение складыванию фигурок колобка. Развитие умения составлять композицию (макет) из бумажных фигурок.</p> <p>Обучение складыванию фигурок волка. Развитие умения составлять модель из бумажных фигурок.</p> <p>Обучение скручиванию трубочки из бумаги, закрепление приёма вырезания из бумаги.</p> <p>Развитие умения составлять модель из бумажных заготовок, соблюдая.</p>
4	Работа с текстильными материалами.	19ч.	<p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Виды работы с нитками. Складывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц.</p> <p>Закрепление приёма наматывания, связывания, резания ниток.</p> <p>Сматывание ниток в клубок.</p> <p>Знакомство с сортами ткани и их применение в одежде.</p> <p>Закрепление представлений о ткани, об инструментах и приспособлениях для шитья.</p>

			<p>Обучение технологии раскроя и резания по выкройке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике. Обучение вышиванию, закладки смёточным швом и оформлению концов закладки.</p> <p>Знакомство с видами отделочных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать смёточным стежком..</p> <p>Обучение приёму наклеивания тесьмы на ткань, оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани.</p>
--	--	--	---

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК : Л А Кузнецова Технология «Ручной труд» 2 класс.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование:

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

Клей.

Пластилин.

Ножницы.

Нитки иголки швейные.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предметной области «Искусство» предмета «Рисование» для обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Цель программы: развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи программы:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построениям орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;
- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;
- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.

2. Общая характеристика учебного предмета

Согласно программе, содержание учебного пособия строится по четырём направлениям обучения, в соответствии с которыми во 2 классе при решении всех поставленных задач у детей развивается цветовосприятие и формируется умение изображать увиденное цветными художественными материалами; формируются умения анализировать форму, строение (конструктивные особенности) объекта наблюдения, выделять в нём части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая относительное сходство; осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности; осуществляется обучение детей восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определённого занятия. Таким образом, во 2 классе у детей формируется база, основа для творческой деятельности (опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления — способы изображения увиденного, запечатленного).

Все учащиеся во 2 «А», 2Б классе делятся условно на три группы.

Характеристика учащихся первой группы: Ученик способен в полном объёме освоить программу. Он обучается достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способен самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждается в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Усвоение программного материала идёт удовлетворительно. Темп деятельности средний. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при

усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Характеристика учащихся третьей группы: Обучающиеся испытывают трудности при усвоении программы. Требуется индивидуальный подход, организующая и направляющая помощь. Обучение происходит под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме. У детей повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая степень внимания.

3. Описание места предмета в учебном плане

На реализацию программы по рисованию в учебном плане МАОУ ООШ №39 на 2024 - 2025 учебный год предусмотрено 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1	Рисование	2А,2Б	1 ч	8ч	8ч	11ч	7ч	34ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по рисованию

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знать о работе художника, ее особенностях; – выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги; – рисовать предметы самостоятельно от руки; – передавать основные смысловые связи в несложном рисунке; – выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета; – знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково); – знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др. – следовать при выполнении работы инструкциям учителя; – применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками; – рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; – оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; – рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); – рисовать простым карандашом различные виды линий; – знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения; – организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя; – владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

5. Содержание учебного предмета

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; 2) размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе

правильные и ошибочные варианты изображений - старые детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, -горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.
- 5.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	Обучение композиционной деятельности	10	Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции. Уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать знакомиться с предметами круглой формы. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать пластичными средствами предметы. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела. Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладевать навыками работы в технике (объемной) аппликации. Понимать роль цвета в создании аппликации. Осваивать технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Оценивать свою деятельность
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	11	Понимать значение цветового пятна в рисунке. Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Понимать, что такое насыщенность цвета. Не бояться «неправильностей», выполняя работу. Уяснить понятие «контраст». Понимать, что такое прорисовка, и учиться ее использовать в работе. Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
4.	Обучение восприятию произведений искусства	3	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию картины.

			Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Владеть живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	За год:	34 ч.	

7. Описание материально –технического обеспечения

УМК: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова «Изобразительное искусство 2 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Методические рекомендации 1-4 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М.А.Зыкова, Т. А.Соловьёва.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Репродукции.

Учебно-практическое оборудование:

Краски: акварель, гуашь;

баночка-непроливайка; кисточки.

Карандаши: простые, цветные.

Пластилин, доска для лепки.

Цветной и белый картон и бумага, клей – карандаш, ножницы.

«Адаптивная физическая культура»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273 - ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ № 39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Обучение адаптивной физической культуре во 2 классе направлено на решение следующих **задач**:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне.

2.Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» направлена на углубленное и индивидуальное обучение базовым двигательным действиям. Обучение адаптивной физической культуре носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизненными ситуациями.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для

«прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);

- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической

сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой;
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы по «Адаптивная физическая культура» в учебном плане предусмотрено 94 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
1	«Адаптивная физическая культура»	3	25	23	30	22	100

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

5. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни (включается во все уроки физкультуры). Значение здорового образа жизни. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня; личная гигиена; физические упражнения; отказ от вредных привычек. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах, в том числе и в физкультурном зале, на спортивной площадке. Знание людей и мест, где могут оказать необходимую помощь.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Игры

Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

2.	Гимнастика	28 ч.	Движение и передвижение строем. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Передвижение по гимнастической скамейке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке.
3.	Легкая атлетика	40 ч.	Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; Равномерный бег до 5 мин. Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места; прыжки через скакалку. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность.
4.	Игры	32ч.	Подвижные игры и игровые упражнения: упражнения в равновесии: ходьба прямо и боком по начерченным линиям с различными положениями рук; ходьба по линии с мешочком на голове; ходьба и бег с остановкой по сигналу; подлезание и пролезание в приседе без помощи рук вперед, боком; перелезание через предметы и снаряды разной высоты с различной опорой ног; лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Ловля мяча после дополнительных движений (хлопок в ладоши); ловля мяча после удара об пол, стену; удары мяча об пол правой и левой рукой на месте.

7. Описание материально-технического обеспечения

- Спортивный зал.
- Скамейка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг);
- мячи малые;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи;
- кегли;

- мячи для метания (150гр);
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сетками;
- аптечка медицинская;