

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**по учебным предметам:**  
**«Русский язык»,**  
**«Чтение»,**  
**«Математика»,**  
**«Информатика»**  
**«Биология»,**  
**«История Отечества»**  
**«Основы социальной жизни»**  
**«География»**

**9 класс вариант 1**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## **Аннотация к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 8 класс**

Учебные предметы русский язык, чтение относятся к предметной области - «Язык и речевая практика», математика, информатика - «Математика», биология, география - «Естествознание», основы социальной жизни, история Отечества - «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана.

Рабочие программы адресованы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

**Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.**

Учебный план МБОУ ООШ №39 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 8а классе на 2024 - 2025 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. На изучение русского языка – 4 часа в неделю, чтения – 4 часа в неделю математики отводится 4 часа в неделю, информатики – 1 час в неделю, биологии – 2 часа в неделю, географии – 2 часа в неделю, основы социальной жизни – 2, истории Отечества – 2 часа в неделю. Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в рабочих программах *пункт 7.*

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе:**

**Рабочая программа разработана на основе:**

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022N 858
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель:** Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности, формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Задачи:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
  - развитие положительных качеств и свойств личности.
- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;

- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в

повседневной жизни.

### **Общая характеристика обучающихся 9 «А» класса по возможностям обучения**

#### **1-й уровень**

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

#### **2-й уровень**

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отводится ? часов (34 учебные недели, 4 часов в неделю)

#### **Распределение часов по четвертям.**

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов.				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Русский язык	8А	4ч	31	31	42	28	132

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **Личностные**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений и договорённостей

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5—9 классах**

## **Основные требования к умениям учащихся**

### **Учащиеся должны уметь:**

#### *1-й уровень*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55—60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### *2-й уровень*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

#### *3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2—4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- наводить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в/конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе:**

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с

помощью учителя);

- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных

схем;

- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## **5. Содержание учебного предмета Содержание учебного курса «Русский язык» в 5—9 классах**

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму. Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

## **Содержание учебного курса «Русский язык» в 5—9 классах**

Программа по русскому языку в 5—9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «**Звуки и буквы. Текст**», «**Слово. Текст**», «**Предложение. Текст**», «**Связная письменная речь**», «**Деловое письмо**».

Во всех разделах задания к теме «**Текст**» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки **делового письма** или **связной речи** с элементами творчества проводятся 1—2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Звуки и буквы**

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ы** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

**9 класс.** *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, Сбербанк, свидетельство, традиция.*

### **Слово**

#### **Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с

помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст. Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

### Части речи

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

**Глагол.** Значение глаголов в речи.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на *-а* и *-о*.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### Предложение

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

### Деловое письмо

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.

Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление доверенности из отдельных структурных частей.

Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.

Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

**Автобиография.** Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление автобиографии из отдельных структурных частей.

Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.

Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.

Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков

автобиографическими данными.

### Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы	К-во часо	Темы	Виды учебной деятельности
	<b>31ч</b>	<b>1 четверть</b>	Рт № 1 Состав слова, Рт № 2 Имя существительное, Рт № 3 Имя прилагательное, Р т № 4 Глагол,
	1	День Знаний.	
	<b>5</b>	<b>Повторение. Предложение</b>	
	1	1. Простые предложения	Обобщить знания о простом предложении, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.
	1	2. Сложные предложения	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.
	1	3. Распространение предложений	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.
	2	4. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.
	<b>12</b>	<b>Состав слова. Текст</b>	
	1	1. Корень и однокоренные слова	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения.
	1	2. Образование слов с помощью суффиксов	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов.
	2	3. Образование слов с	Потренироваться в образовании однокоренных

		помощью приставок	слов с помощью приставок, объясняя, где надо, правописание в приставке.
	1	4. Правописание в корне и приставке	Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.
	1	Входная контрольная работа	Проверить ЗУН по 2 вариантам
	<b>5</b>	<b>Сложные и сложносокращённые слова</b>	
	2	5. Сложные слова	Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.
	1	6. Сложносокращённые слова	Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
	2	7. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы. Постараться запомнить как можно больше сложносокращённых т слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
	<b>1</b>	<b>Деловое письмо</b>	
	1	8. Деловое письмо. Автобиография	Познакомиться с деловой бумагой — автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану
		<b>Части речи. Текст</b>	
	<b>17 ?</b>	<b>Существительное</b>	
	<b>4</b>	<b>Значение существительных в речи</b>	
	1	1. Значение предметности	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.
	1	2. Существительные, близкие и противоположные по значению	Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи.
	1	3. Существительные, обозначающие черты	Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять

		характера	значение данных слов, включая их в предложения.
	1	4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.
	<b>3</b>	<b>Склонение существительных</b>	
	1	5. Склонение существительных в единственном и множественном числе	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.
	2	6. Правописание безударных окончаний существительных	Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
	<b>6</b>	<b>Несклоняемые существительные</b>	
	1	7. Знакомство с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.
	2	8. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными
	1	Контрольная работа	Повторить ЗУН по 2 вариантам
	1	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, по 2 вариантам
	1	9. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Познакомиться с употреблением глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи.
	1	10. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.
	<b>31</b>	<b>2 четверть</b>	
	<b>1</b>	<b>Деловое письмо</b>	
	1	11. Деловое письмо. Записка	Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс сообщения.
	<b>1</b>	<b>Связная письменная речь с элементами творчества</b>	
	1	12. Изложение содержания текста биографии писателя	Потренироваться в написании изложения содержания текста биографии писателя

	<b>16</b>	<b>Прилагательное</b>	
	<b>2</b>	<b>Значение прилагательных в речи</b>	
	1	13. Значение признака предмета	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
	1	14. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
	<b>13</b>	<b>Склонение прилагательных</b>	
	1	15. Согласование прилагательных с существительными	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
	2	16. Правописание падежных окончаний прилагательных	Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.
	1	17. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
	2	18. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на <b>-ий, -ьи</b>	Учиться склонять притяжательные прилагательные в мужском и среднем роде и правильно писать их, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
	2	19. Склонение прилагательных в женском роде на <b>-ья</b>	Учиться склонять притяжательные прилагательные в женском роде и правильно писать их, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
	1	20. Склонение прилагательных во множественном числе на <b>-ьи</b>	Учиться склонять притяжательные прилагательные во множественном числе и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
	2	21. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
	2	22. Прилагательное. Закрепление знаний	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями
	<b>1</b>	<b>Деловое письмо.</b>	
	1	23. Деловое письмо. Объяснительная записка	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги

	<b>9</b>	<b>Местоимение</b>	
	1	24. Значение местоимений в речи	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
	1	25. Употребление местоимений в тексте	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях
	1	26. Лицо и число местоимений	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
	<b>6</b>	<b>Склонение местоимений</b>	
	1	27. Изменение местоимений по падежам	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте
	1	28. Правописание местоимений с предлогами	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.
	2	29. Правописание местоимений 3-го лица	Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
	2	30. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
	1	Контрольная работа	Повторить ЗУН по 2 вариантам
	1	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, по 2 вариантам
	<b>1</b>	<b>Деловое письмо</b>	
	1	31. Деловое письмо. Письмо	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями
	<b>1</b>	<b>Связная письменная речь с элементами творчества</b>	
	1	32. Сочинение с элементами рассуждения	Учиться написанию сочинения с элементами рассуждения по вопросам
	<b>42</b>	<b>3 четверть</b>	
	<b>22</b>	<b>Глагол</b>	
	<b>5</b>	<b>Значение глаголов в речи</b>	
	1	33. Значение действия предмета	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.
	1	34. Глаголы, близкие и противоположные по значению	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.
	1	35. Использование	Тренироваться в описании действий предмета с

		глаголов для выражения сравнения	помощью однородных членов. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию, использовать их в устной и письменной речи.
	1	36. Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях
	1	37. Употребление глаголов со значением отрицания	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов со значением отрицания.
	<b>3</b>	<b>Неопределённая форма глагола</b>	
	1	38. Выделение глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме.
	2	39. Правописание глаголов в неопределённой форме	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме.
	<b>4</b>	<b>Изменение глаголов по лицам и числам</b>	
	1	40. Различение глаголов по лицам и числам	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
	1	41. Изменение формы лица и числа глаголов	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
	2	42. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
	<b>9</b>	<b>Повелительная форма глагола</b>	
	1	43. Знакомство с повелительной формой глаголов	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.
	2	44. Правописание глаголов в повелительной форме	Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме
	2	45. Использование в речи глаголов в повелительной форме	Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме
	2	46. Правописание глаголов. Закрепление знаний	Запомнить правило правописания мягкого знака перед <b>-те</b> и <b>-ся</b> у глаголов в повелительной форме Обобщить знания о правописании глаголов.
	2	47. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и выделять текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания
	<b>2</b>	<b>Связная письменная речь с элементами</b>	

		<b>творчества</b>	
	2	48. Сочинение по данному началу и словосочетаниям	Обучение написанию сочинения по данному началу и словосочетаниям
	<b>14</b>	<b>Наречие</b>	
	1	49. Наречие как часть речи	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.
	<b>6</b>	<b>Значение наречий в речи</b>	
	2	50. Наречия, противоположные и близкие по значению	Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.
	2	51. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
	2	52. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.
	<b>9</b>	<b>Правописание наречий</b>	
	1	53. Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.
	2	54. Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце	Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
	2	55. Различение наречий и прилагательных	Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра
	2	56. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Усвоить правило правописания наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
	1	Контрольная работа	Повторить ЗУН по 2 вариантам
	1	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, по 2 вариантам
	<b>13</b>	<b>Числительное</b>	
	1	57. Числительное как часть речи	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.
	1	58. Простые и составные числительные	Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

	1	59. Словосочетания с числительными	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку ( <i>какой? который?</i> ). Приводить примеры словосочетаний с числительными.
	<b>28</b>	<b>4 четверть</b>	
	<b>10</b>	<b>Правописание числительных</b>	
	1	60. Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
	2	61. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях — во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
	2	62. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.
	2	63. Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.
	2	64. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Потренироваться в переводе чисел в числительные.
	1	65. Деловое письмо. Доверенность	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности
	<b>12</b>	<b>Предложение. Текст</b>	
		<b>Простые и сложные предложения</b>	
	1	1. Различение простых и сложных предложений	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры
	1	2. Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры
	1	3. Сложные предложения с союзом <b>что</b>	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <b>что</b> . Научиться правильно использовать данный союзы во второй части сложного предложения.
	1	4. Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b>	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <b>чтобы, потому</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.
	1	5. Сложные предложения с союзом <b>потому что</b>	Познакомиться со сложными предложениями с союзом <b>потому что</b> . Научиться правильно использовать данный союз во второй части сложного предложения.
	1	6. Сложные предложения с союзом	Познакомиться со сложными предложениями с союзами <b>когда</b> . Научиться правильно использовать

		<i>когда</i>	данный союз во второй части сложного предложения.
	2	7. Сложные предложения. Закрепление знаний	Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
	2	8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <b>что, потому что, когда</b>
	1	Контрольная работа	Повторить ЗУН по 2 вариантам
	1	Работа над ошибками	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, по 2 вариантам
	<b>8</b>	<b>Повторение</b>	
	1	Образование разных корней от разных частей речи по вопросам	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно.
	1	Образование словосочетаний из разных частей речи	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно.
	1	Определение частей речи по вопросам	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно
	1	Главные члены предложения	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно
	1	Определение главной мысли текста	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно
	1	Подбор слов противоположного значения	Выполнение тренировочных упражнений самостоятельно

## 7. Описание Материально-технического обеспечения.

**УМК:** Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Авторы: Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Рабочая тетрадь Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова

### Дополнительная литература:

- «Коррекция письма на уроках» Выпуск 2, Автор – составитель Л. В. Зубарева

- «Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал/Е.В.Скопина, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова.

- Методические рекомендации 2-4 классы Э. В. Якубовская.

### Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

### Учебное обеспечение:

Плакаты: «Алфавит», «Звуки и буквы», «Словарные слова»,»

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с

изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.
- 

Учебный предмет «Чтение» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

### **Цель:**

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

### **Задачи:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как
- базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского
- кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей,
- эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование
- эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с
- учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта
- младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных
- чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение» в 9 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в старших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений

Цель обучения – развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- развитие умения определять собственные отношения к поступкам героев;
- совершенствование умения пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- совершенствование умения находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2023 -2024 учебный год на изучение предмета «Чтение» в 9 классе отводится 102 часа (34 учебные недели, 4 часов в неделю)

#### Распределение часов по четвертям

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1	Чтение	8А	4 ч	31	31	41	29	132

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

- отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- уметь определять тему произведения (под руководством учителя);
- отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранным под руководством учителя текста;
- уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;
- уметь устанавливать последовательность событий в произведении;
- уметь определять главных героев текста;
- уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- знать стихотворения наизусть (7-9);
- уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

#### Достаточный уровень:

- уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- уметь определять тему художественного произведения;
- уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
- уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);
- уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;
- уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;
- уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;
- знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

## **5 Содержание учебного предмета «Чтение» в 9 классе**

### **Русская литература XIX века**

(Примерный перечень с учётом расширения данных биографии и систематизированных разножанровых произведений одного автора.)

В А Жуковский (сказки) И А Крылов (басни) М Ю Лермонтов (поэзия)

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н В Гоголь (проза) Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений),

А. А. Фет, А. П. Чехов (короткие рассказы).

### **Русская литература XX века**

(Примерный перечень с учётом требований современной жизни общества.)

А М Горький, ВВ Маяковский, А А Сурков, М И Цветаева, Г К Паустовский, С А Есенин, В Боков, М А Шолохов, Е И Носов, А. Жвалевский, Е Пастернак, Н М Рубцов, Ю Коваль, Л Н Толстой (В этой части уместно отбирать литературу, корректируя её содержание с программой по истории для 9 класса.)

### **Зарубежная литература**

Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон Джеральд Даррелл, Жюль Верн

### **Навыки чтения**

Продолжение работы над техникой чтения.

Совершенствование навыка сознательного чтения: установление логических связей описываемых событий, определение мотивов поступков героев, подбор фактов для подтверждения высказанной мысли, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Развитие умения чувствовать настроение героя, понимать отношение автора к нему и к описываемым событиям.

Составление характеристики действующих лиц по данному плану (с помощью учителя), подбор соответствующих мест текста для подтверждения определённых черт характера действующего лица.

Выделение в тексте описаний и повествований. Составление планов к этим типам текстов и пересказ их по плану.

Работа над кратким пересказом и пересказом с элементами рассуждения.

Выделение незнакомых слов в тексте, их объяснение. Работа над образностью языка произведения.

Разыгрывание диалогов действующих лиц произведения с сохранением авторской лексики.

Развитие умения доказывать (с помощью учителя) принадлежность произведения или его фрагмента к определённому жанру.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Содержание разделов программы «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений» и «Жанровое разнообразие» прослеживаются на каждом уроке предмета «Чтение», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем разделов в соответствии с учебником «Чтение».

№ п/п	К-во ч	Тема	Виды работы
	<b>32</b>	<b>1 четверть</b>	
1	1	<b>День знаний</b>	
		<b>Устное народное творчество 13ч</b>	
2	1	Знакомство с учебником «Чтение»	Ориентировка в учебнике чтения: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи раздела целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Обсуждение с одноклассниками.  Составление рассказа «Что я читал летом?»
3	1	Обзорный урок устного народного творчества	Выявление знаний школьников по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку, знания учащихся. Работа над пониманием особенностей устного народного творчества. Работа над видами устного народного творчества. Совершенствование техники чтения. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах.
4	1	Русские народные песни «Баю-баюшки-баю», Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, знания школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над устаревшими словами и выражениями. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование
5 6	2	Работа по картине В. Васнецова «Богатыри»	Продолжение знакомства школьников с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличия былины от сказки. Ответы на вопросы учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и выражениями.

			Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристики персонажа. Пересказ былины по плану. Сопоставление пословиц с содержанием текста былины
7	1	Проверка техники чтения	Знакомство с творчеством В. Васнецова. Составление художественного описания картины. Формирование представления о героическом прошлом русского народа, великих русских богатырях. Формирование умения вести диалог, умение работать в группах
8	1	Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую»	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного по вопросам учителя.
9 10 11	3		Выявление знаний школьников о народных сказках. Работа над пониманием особенностей сказки, видов сказок. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах. Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части, озаглавливание частей. Рассказывание сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений. Сопоставление пословиц с содержанием текста сказки
12	1	Русская народная сказка «Лиса и Тетерев»	Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление Пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над образами персонажей сказки. Работа с иллюстративным материалам
13	1	Обобщающий урок «Русские народные сказки»	Викторина по русским народным сказкам. Примеры бытовых и волшебных сказок. Составление названия сказок из карточек. Составление картинного плана к сказкам. Выполнение теста по сказкам
14	1	Внеклассное чтение по произведениям устного народного творчества	Упражнение «Филворд». Закрепление понятия об устном народном творчестве. Повторение жанров устного народного творчества. Рассказывание отрывков из прочитанных произведений. Использование элементов драматизации. Зарисовка из понравившихся произведений

			сюжетов. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.
15	1	Тестирование по произведениям устного народного творчества	Выполнение итогового тестирования по произведениям устного народного творчества
		<b>Из произведений русской литературы XIX века 59ч</b>	
16	1	Обзорный урока. Русские поэты и писатели XIX века	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XIX века. Соотнесение произведений и авторов. Определение, из какого произведения данный отрывок. Угадывание иллюстраций к произведениям
17	1	Литературные сказки. В. А. Жуковский Жизнь и творчество поэта	Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. А. Жуковского. Составление вопросов к биографии и ответы на них. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях В. А. Жуковского.
18 19 20	3	В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса»	Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа над понятиями «литературная сказка», «народная сказка». Анализ произведения по вопросам учителя. Выяснение идеи и главной мысли произведения. Работа с иллюстративным материалом. Составление характеристик персонажей. Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение.
21	1	Написание отзыва о выбранной сказке по плану	Написание отзыва о понравившейся сказке по плану. Составляют план отзыва с помощью учителя. Составляют характеристику главных героев сказки под руководством учителя. Определяют главную мысль произведения. Пишут отзыв о сказке с опорой на развернутый план под руководством учителя
22	1	И.А. Крылов Жизнь и творчество великого русского баснописца	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы.
23	1	И. А. Крылов. Басня «Кот и повар».	Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Определение морали басни

24	1	А.С. Пушкин Жизнь и творчество поэта	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
25 26 27 28 29	5	А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану. Выяснение отношения автора к персонажам. Составление рассказа
30	1	Проверка техники чтения обучающихся	Проверка техники чтения на начало учебного года Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения
31	1	Рассказ о Руслане и Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила». Просмотр фильма	Подготовка рассказа о Руслане и Людмиле. Чтение характеристики Руслана и Людмилы. Просмотр отрывков из фильма «Руслан и Людмила». Ответы на вопросы учителя
32	1	Жанровое многообразие произведений А. С Пушкина (интерактивная викторина)	Интерактивная игра по произведениям А. С. Пушкина Участвуют в интерактивной игре по произведениям А. С. Пушкина

№ п/п	К-во ч	Тема	Виды работы
		<b>2 четверть 31ч</b>	
1	1	Работа по картине Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	Формирование умения вглядываться в детали картины. Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине
2 3 4 5	5	А. С.Пушкин Повесть «Барышня-крестьянка» (в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ по плану.

6			Соотнесение текста произведения с реальной исторической эпохой. Творческое рассказывание (придумывание финала истории)
7	1	Викторина по творчеству А.С. Пушкина. Конкурс среди обучающихся на лучшее знания.	Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина
8	1	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество поэта	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.
9	1	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи»	Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Работа с иллюстративным материалом. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли. Заучивание стихотворения наизусть
10	1	Сопоставительный анализ стихотворений А. С. Пушкина «Тучи» и М. Ю. Лермонтова «Тучи»	Вступительная беседа учителя. Рассказ «История написания стихотворений». Ответы на вопросы учителя: <i>что общего в изображении туч разными авторами? Какие отличия?</i> Заполнение таблицы Сравнение стихотворения А.С. Пушкина «Туча» и М.Ю. Лермонтова «Тучи». Чтение отрывков из стихотворений. Заучивание отрывков из стихотворений. Работа с иллюстрациями к стихотворениям
11	1	М. Ю. Лермонтов «Баллада»	Продолжение знакомства школьников с таким литературным жанром, как баллада. Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы любви в балладе М. Ю. Лермонтова. Определение главной мысли
12	1	М. Ю. Лермонтов Стихотворение «Морская царевна»	Беседа с опорой на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Работа с иллюстративным материалом. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Деление стихотворения на части. Устное словесное рисование. Составление рассуждений. Определение главной мысли
13	1	Устное изложение по произведению Лермонтова	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Формирование умения определять главную мысль произведения

14	1	Н.В. Гоголь Жизнь и творчество писателя. История создания книги «Вечера на хуторе близ Диканьки»	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества Н. В. Гоголя. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
15 16 17	3	Н. В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Работа над пересказом от 1-го лица по данному началу. Высказывание собственного мнения о прочитанном, коллективное обсуждение
18	1	Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»)	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.  Высказывание своего мнения о прочитанном, выражение своего отношения к героям
19	1	Работа по картине А. И. Куидже. «Украинская ночь»	Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине
20	1	Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
21	1	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки)	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Раскрытие темы отношения к матери в стихотворении Н. А. Некрасова. Соотнесение событий, описанных в стихотворении с реальными событиями в жизни поэта. Выяснение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися
22	1	Н. А. Некрасов Поэма «Саша» (отрывок)	Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Работа над выразительным чтением текста. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Устное словесное рисование. Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Определение главной мысли. Деление текста на части, озаглавливание частей. Заучивание отрывка стихотворения наизусть

23	1	Устное сочинение о поэме Н.А. Некрасова «Саша» (отрывок)	Раскрытие темы бережного отношения к окружающей среде в стихотворении Н. А. Некрасова. Составление устного сочинения. Просмотр репродукции картины В. Д. Поленова «Горелый лес».
24	1	Репродукция картины В. Д. Поленова «Горелый лес»	Формирование умения вглядываться в детали картины.  Определение темы картины и главных переживаний автора. Составление и использование плана для устного рассказа по картине
25	1	А. А. Фет. Жизнь и творчество поэта	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества А. А. Фета. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
26	1	А.А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди»  Романс А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»	Заучивание стихотворения наизусть. Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Ответы на вопросы учебника по содержанию стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди». Прослушивание романса А.Е. Варламова на слова А.А. Фета «На заре ты её не буди»
27	1	А. А. Фет Стихотворение «Помню я: старушка няня...»	Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Словесное рисование. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
28	1	А. А. Фет Стихотворение «Это утро, радость эта...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание наизусть стихотворения
29	1	Проверка техники чтения	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного по вопросам учителя.
30	1	Обобщающий урок «Творчество А. А. Фета». Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»	Обобщение знаний о произведениях и творчестве А. А. Фета. Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером?»
31	1	Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек»	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
		<b>3 четверть 41ч</b>	
1	1	А. П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о

			знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова. Самостоятельное составление вопросов по тексту.
2 3	2	П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главного действующего лица. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
4 5	2	А. П. Чехов Рассказ «Пересолил»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Деление текста на части по плану, работа над пересказом. Словесное описание персонажей. Нахождение смешного и комического в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения
6	1	Обобщающий урок «Творчество А. П. Чехова»	Обобщение знаний по произведениям А.П. Чехова. Обсуждение образов и типов героев в рассказах А.П. Чехова. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»
7	1	Итоговое занятие по теме: «Из произведений русской литературы XIX века»	Обсуждение произведения русской литературы XIX века. Рассказывание отрывков из произведений.
8	1	Тестирование по произведениям русской литературы XIX века	Выполнение итогового тестирования по произведениям русской литературы XIX века
		<b>Из произведений русской литературы XX века 50ч</b>	
9	1	Обзорный урок. Русские поэты и писатели XX века	Рассказ учителя с опорой на иллюстративный или видеоматериал. Зачитывание отрывков из биографии писателей и поэтов XX века. Соотнесение произведений и авторов.  Определение, из какого произведения данный отрывок.  Угадывание иллюстраций к произведениям
10	1	А.М. Горький Жизнь и творчество писателя	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. Горького. Самостоятельное составление вопросов по тексту.

11 12	2	А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Анализ произведения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над характеристикой персонажей. Словесное рисование. Определение главной мысли произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения учащимися
13	1	В.В. Маяковский Жизнь и творчество поэта	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества В. В. Маяковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
14 15	2	В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения, жанра, в котором оно написано. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
16	1	Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова	Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Работа в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям
17	1	М.И. Цветаева Жизнь и творчество поэтессы	Знакомство школьников с биографией и основными этапами творчества М. И. Цветаевой. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.
18	1	М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение. Заучивание стихотворения наизусть
19	1	М. И. Цветаева Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел...»	Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Работа над средствами художественной выразительности. Выделение основной мысли стихотворения. Раскрытие темы несчастной любви в стихотворении М. И. Цветаевой. Высказывания учащихся, коллективное обсуждение
20	1	Внеклассное чтение «Час поэзии» (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога)	Анализ прочитанных произведений. Обмен впечатлениями. Выражение своего отношения к творчеству поэтов и их стихам. Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтение стихотворений

			наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг
21	1	К.Г. Паустовский Жизнь и творчество писателя	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского.
22 23	2	К. Г. Паустовский. «Стекольный мастер»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Раскрытие темы мастерства, трудолюбия, осуществления мечты в произведении. Работа над описанием природы в рассказе. Составление словесного портрета героя произведения. Озаглавливание.
24	1	Обобщающий урок «Творчество К. Паустовского»	Обобщение знаний по произведениям К. Паустовского.  Обсуждение образов и типов героев в рассказах К. Паустовского. Самостоятельная работа по теме «Жизнь и творчество К. Паустовского»
25	1	С. А. Есенин Жизнь и творчество поэта	Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества С. А. Есенина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях С. А. Есенина. Самостоятельное составление вопросов по тексту.
26	1	С.А. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты...»	Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Заучивание стихотворения наизусть
27	1	Сочинение по составленному плану, используя картину В.Д. Поленова «Ранний снег»	Составление устного сочинения по плану, опорным словам, словосочетаниям с использованием картины В.Д. Поленова «Ранний снег». Обучение пониманию основной мысли прочитанного текста, выражение своей точки зрения на освещаемую тему
28	1	С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова»	Работа над техникой чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Работа над средствами художественной выразительности. Выборочное чтение. Словесное рисование. Сопоставление истории, описанной в стихотворении с реальной историей из жизни С. А. Есенина. Раскрытие темы любви в поэзии С. А. Есенина

29	1	Обобщающий урок «Творчество С.А. Есенина»	Просмотр видеороликов «Жизнь и творчество С. А. Есенина». Запись основных дат жизни и творчества писателя. Рассказ учителя «Интересные факты жизни и творчества С.А. Есенина». Запись в тетради в виде таблицы тем есенинской лирики. Анализ тематических блоков
30	1	Внеклассное чтение «Поэзия моей малой родины» В. Боков	Анализ прочитанных произведений. Выражение своего отношения к творчеству поэта и его стихам Работа с иллюстративным материалом, произведениями искусства, музыкальными произведениями. Чтения стихотворения наизусть. Работа с уголком внеклассного чтения, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг.
31	1	М.А. Шолохов Жизнь и творчество писателя. История создания рассказа «Судьба человека»	Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. А. Шолохова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.
32 33 34	3	А. Шолохов. Рассказ. «Судьба человека» (отрывки в сокращении)	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героя. Раскрытие темы мужества и подвига в произведении. Составление словесного портрета. Работа над пересказом. Работа над основной мыслью произведения. Соотнесение событий, описанных в тексте произведения, с реальными историческими событиями. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
35	1	М.А. Шолохов. Викторина по рассказу «Судьба человека»	Закрепление знаний обучающихся о рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»
36	1	Проверка техники чтения	Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного по вопросам учителя.
37	1	Е. И. Носов Жизнь и творчество писателя.	Знакомство с биографией и основными этапами творчества Е. И. Носова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов.
38 39	2	Е. И. Носов. «Трудный хлеб»	Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой собаки. Работа над основной мыслью произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения
40 41	2	Письменное изложение по рассказу Е.И. Носов «Трудный хлеб» по составленному плану	Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Смысловый анализ текста. Передача содержания авторского текста

			своими словами. Определение главной мысли произведения

## 7. Описание материально-технического обеспечения.

**УМК:** Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составитель А К Аксёнова, М И Шишкова

Дополнительная литература:

- 1 Н Н Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению»
- 2 В Г Горецкий, Л И Тикунова «Чтение Контрольные работы в начальной школе 1-3 и 1-4 классы»
- 3 «Дружок» Дневник чтения Тексты для проверки техники чтения для начальных классов»
- 4 Методические рекомендации 2-4 классы С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.
- 5 Предметные картинки к произведениям.
- 6 Портреты писателей и поэтов.

### **Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» образовательной области «МАТЕМАТИКА» определяет содержание, ожидаемые результаты и условия её реализации.

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» для обучающихся «9а» класса составлена на основе:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6А класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложениях №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой степенью УО, определены направления программы формирования базовых учебных действий.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Цель:**

Формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Воспитание положительных свойств и качеств личности;

### **Задачи:**

- формировать абстрактное понятие числа, величины, геометрической фигуры;
- ⑩ формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- ⑩ формировать положительную мотивацию к учению;
- ⑩ формировать умение правильно и аккуратно вести тетрадь;
- ⑩ прививать интерес к учебным занятиям;
- ⑩ вырабатывать умение слушать учителя и выполнять его задания;
- ⑩ воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность и аккуратность;
- ⑩ развивать зрительное восприятие и узнавание;
- ⑩ развивать пространственное представление и ориентацию;

- развивать основные мыслительные операций;
- ⑩ корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребенка;
- ⑩ корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях и навыках.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: лёгкую, умеренную, тяжёлую, глубокую.

Учащиеся 9 класса представляют собой лёгкую УО. Своеобразие развития детей с лёгкой УО обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У школьников с лёгкой УО отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения, активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами: фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

### *Классификация учащихся*

I группа	II группа	III группа	IV группа
Ученики, наиболее успешно и сознательно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Задания ими выполняются самостоятельно. Правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умеют объяснять свои действия словами. Им доступен	Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.	С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут	Учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Они не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое

<p>некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.</p>	<p>Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают выводы, математические обобщения, овладевают приёмами работы, например алгоритмами устных вычислений.</p>	<p>основного в изучаемом материале. Так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки математических явлений.</p>	<p>последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.</p>
--	--	--	---

Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможности обучающихся к формированию и усвоению знаний. Из-за неоднородности детей, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Уроки планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала.

Обучение всех учеников организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий, а также раздаточным дидактическим материалом для работы учащегося.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметам, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, т.к. большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходств и различия, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

На ряду с вышесказанными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебниками, самостоятельная работа и др.

Обучение математике должно быть связано с развитием речи обучающегося. Поэтому учитель на уроке математике учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а за тем и индивидуальное комментированием предметно-практической деятельности и действий с числами.

Овладение элементарными математическими представлениями способствует общему развитию учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, привитию достигнутых практических умений и навыков.

Виды и формы организации учебного процесса:

*Формы работы:*

урок;

- индивидуальная работа с учеником;

- коллективная работа.

### Приемы обучения:

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков); установление причинно-следственных связей между понятиями;
- классификация;
- дифференциация;
- установление причинно-следственных связей между понятиями;
- материализация, т. е. Умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

### Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, просмотр);
- практические (решение примеров и задач, наблюдения, упражнения, игры, работа с карточками и др.);
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменная работа, (самостоятельные и контрольные работы).

### Технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- ИКТ;

### Приемы коррекционной направленности:

- ⑩ задания по степени нарастающей трудности;
- ⑩ включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- ⑩ разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- ⑩ задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- ⑩ дозированная поэтапная помощь педагога;
- ⑩ перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- ⑩ включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- ⑩ задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- ⑩ включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- ⑩ создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- ⑩ игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

### . Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ ООШ № 39 на 2024-2025 учебный год учебному предмету «Математика» отводится 4 часа в неделю.

### Распределение часов по четвертям

№ п/п	Предмет	Класс	По учебному плану	Количество часов				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
1.	математика	9а	4 часа в неделю	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- Умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- Умение давать развёрнутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритм арифметических действий, решение задач, геометрических построений;
- Желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- Умение оказывать помощь одноклассникам, в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- Доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- Умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- Знание правил поведения на уроках в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- Умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- Умение принимать помощь учителя и одноклассника, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении задач;
- Умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- Умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- Умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении , практических задач, в т.ч. на уроках профессионального труда
- Умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих по возрасту житейских, профессионально-трудовых задач;
- Умение слушать одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- Умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике, проверять свой ответ по образцу;
- Представление о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, ЗОЖ на примерах текстовых арифметических задач.

##### Планируемые предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

- Знание числового ряда в пределах 100 000, чтение запись и сравнение целых чисел в пределах

- Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- Знание табличных чисел умножение и получаемых из них случаев деления;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических, микрокалькуляторов;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- Выполнение арифметических действий (+, -, ×, :) на однозначное число с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков, в т.ч. с использованием микрокалькуляторов;
- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, выполнение с числами, полученными при измерении величин;
- Нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- Решение простых арифметических задач и составных задач в два действия;
- Распознавание, различие и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); знание свойств элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

*Достаточный уровень:*

- Знание числового ряда в пределах 100 000; чтение и сравнение чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деление;
- Знаний названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерений измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- Устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100;
- Письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении в пределах 100 00;
- Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись чтение;
- Выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- Нахождение одной или нескольких долей (%) от числа, числа по одной его доле (%);
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 100 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькуляторов и проверкой вычисления вычислений путем повторного использования калькуляторов;
- Решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 действия;
- Распознавание, различие и название геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- Вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в т.ч. симметричных относительно оси, центра симметрии;
- Применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представление о профессиональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## **5. Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Нумерация**

Чтение и запись чисел от 0 до 100 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объём) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единица измерения длины: миллиметр (1мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единица измерения массы: грамм (1 гр), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единица измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единица измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв.мм), квадратный сантиметр (1 кв.см), квадратный километр (1 кв.км). Единица измерения объёма: кубический мм (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб.дм), кубический метр (1 куб.м), кубический километр (1 куб.км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 100 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100, легкие случаи в пределах 100 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычисления (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное и двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 100 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении с проверкой результата повторным вычислением на калькуляторе.

## **Дроби**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись, и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких). Одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания и умножения и деления с числами полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями проверкой результата повторными вычислениями на калькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

## **Арифметические задачи**

Простые и составные (в 3-4 действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на разностное и кратное сравнение. Задачи содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующие процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём всей работы), изготовление товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество предметов, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра, многоугольника, площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

## Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок ломанная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точка пересечения) и линий (пересекаются в т.ч. перпендикулярные; не пересекаются, в т.ч. параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус, как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение  $S$ . Вычисление площади, квадрата, прямоугольника.

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в т.ч. куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).

Объём. геометрического тела. Обозначение  $V$ . Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Темы разделов	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>I четверть</b>			
<b>Геометрические фигуры и тела (9ч)</b>			
<b>Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч.)</b>			
<b>Отрезок. Измерение отрезков</b>		Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр.	<b>Узнавать</b> отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях. <b>Называть</b> отрезок. <b>Чертить</b> отрезок по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <b>Измерять</b> отрезок с помощью линейки, циркуля <b>Записывать</b> длину отрезка одной, двумя единицами измерения. Выполнять устные вычисления
<b>Меры длины</b>		Название ед. измерения. Соотношение единиц измерения. Запись	<b>Называть</b> единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км)

		чисел, полученных при измерении	<p><b>Использовать</b> таблицу соотношения единиц измерения</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя ед. измерения, под диктовку</p> <p><b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении</p>
<b>Луч. Прямая</b>		Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	<p><b>Узнавать</b> луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в т.ч. в различных положениях</p> <p><b>Различать</b> геометрические фигур: прямая, луч, отрезок. <b>Называть</b> их отличительные признаки.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> луч, прямую.</p> <p><b>Чертить</b> луч, прямую, по заданным размерам в различных положениях в тетради, альбомном листе</p>
<b>Взаимное расположение прямых на плоскости</b>		Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямых. Пересекающиеся прямые, в т.ч. перпендикулярные прямые. Не пересекающиеся прямые в т.ч. параллельные прямые	<p><b>Различать и называть</b> положение прямой линии (горизонтальное, вертикальное, наклонное)</p> <p><b>Различать и называть</b> перпендикулярные прямые и параллельные.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные прямые с помощью чертежного инструмента</p> <p><b>Строить</b> перпендикулярные и параллельные прямые с помощью чертежных инструментов</p> <p><b>Находить</b> перпендикулярные и параллельные прямые в классе</p> <p><b>Обозначать</b> перпендикулярные и параллельные прямые</p>
<b>Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5ч)</b>			
<b>Углы. Виды углов. Измерение углов</b>		Виды углов: прямой, острый, тупой, развернутый. Смежные углы Градусная мера углов	<p><b>Узнавать</b> угол среди других геометрических фигур</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Определять</b> с помощью чертежного угольника и называть вид угла.</p>

		Выполнение геометрических построений	<p><b>Измерять</b> углы с помощью транспортира</p> <p><b>Строить</b> углы по заданным размерам</p> <p><b>Вычислять</b> размер одного из смежных углов, зная размер другого</p> <p><b>Находить</b> углы каждого вида в предметах класса</p>
<b>Ломанные линии и многоугольники</b>		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломанная (замкнутая, незамкнутая), многоугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Элементы многоугольников (в т.ч. квадрата, прямоугольника).</p> <p>Периметр многоугольника.</p> <p>Выполнение геометрических построений.</p> <p>Решение задач геометрического содержания</p>	<p><b>Узнавать</b> ломанную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин сторон многоугольника</p> <p><b>Называть</b> многоугольник буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы многоугольника с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> произвольный многоугольник.</p> <p><b>Строить</b> квадрат, прямоугольник по заданным размерам</p> <p><b>Измерять</b> длину ломанной линии</p> <p><b>Строить</b> ломанную линию из отрезков заданной длины</p> <p><b>Вычислять</b> периметр многоугольника</p> <p><b>Вычислять</b> длину сторон квадрата, зная его периметр.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
<b>Треугольники. Длины сторон треугольников</b>		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Различия треугольников по виду углов и длинам сторон. Построение треугольников. Сумма углов треугольника.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнавать</b> треугольник среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Определять</b> вид треугольника.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p>

		Решение задач геометрического содержания	<p><b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон треугольника.</p> <p><b>Называть</b> треугольник буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.</p> <p><b>Вычислять</b> размер углов треугольника.</p> <p><b>Определять</b> вид треугольника по двум известным углам.</p> <p><b>Строить</b> треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> <p><b>Строить</b> треугольник по двум сторонам и углу между ними</p> <p><b>Строить</b> треугольник по заданным длинам сторон.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<b>Параллелограмм Ромб.</b>		<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: параллелограмм, ромб. Свойства и элементы параллелограмма и ромба.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач геометрического содержания</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнавать</b> параллелограмм, ромб среди других геометрических фигур.</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине.</p> <p><b>Называть</b> количество углов, вершин, сторон, геометрической фигуры.</p> <p><b>Называть</b> геометрические фигуры буквами.</p> <p><b>Называть</b> стороны, вершины, углы геометрической фигуры с помощью букв.</p> <p><b>Строить</b> параллелограмм по заданным длинам сторон.</p> <p><b>Рисовать</b> геометрические фигуры на глаз.</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления периметра многоугольника</p>
<b>Арифметический материал – 24 ч.</b>			
<b>Числа целые и дробные (23 ч.)</b>			
<b>Нумерация (повторение) (15ч.)</b>			

<p><b>Нумерация целых чисел. Таблица разрядов</b></p>		<p>Разряды и классы чисел. Работа с таблицей классов и разрядов. Римская нумерация</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Использовать</b> арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> разряды и классы чисел.</p> <p><b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержится в числе.</p> <p><b>Записывать</b> числа в разрядную таблицу.</p> <p><b>Читать и записывать</b> римские цифры.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот</p> <p><b>Решать</b> простые задачи практического содержания.</p>
<p><b>Сравнение целых чисел</b></p>		<p>Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Располагать</b> числа в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Определять</b> сколько единиц каждого разряда содержит число.</p> <p><b>Представлять</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.</p> <p><b>Сравнивать</b> многозначные числа</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<p><b>Округление целых чисел</b></p>		<p>Округление целых чисел. Решение задач (с округлением конечного результата)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> многозначные числа, записывать их под диктовку</p> <p><b>Называть</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Округлять</b> числа до указанного разряда.</p> <p><b>Решать задачи</b>, содержащие отношения «На больше...», «Меньше на ...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>

<p><b>Сложение и вычитание целых чисел</b></p>		<p>Название компонентов действий. Решение примеров. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Назвать</b> арифметические действия, их компоненты, знаки действий.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Различать</b> задачи, содержащие отношения «Больше на ...», «меньше на...».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим.</p>
<p><b>Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел</b></p>		<p>Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанного числа. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Создавать</b> модели дробей из полосок бумаги.</p> <p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа., записывать их под диктовку.</p> <p><b>Называть</b> числитель и знаменатель дроби.</p> <p><b>Записывать</b> в виде дробей выделенные части предметов.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.</p> <p><b>Выделять</b> дроби из ряда чисел.</p> <p><b>Записывать</b> частное чисел в виде обыкновенных дробей.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение части числа.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<p><b>Сравнение обыкновенных дробей</b></p>		<p>Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> дроби и смешанные числа, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Назвать</b> числитель и знаменатель.</p> <p><b>Сравнивать</b> дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми показателями.</p> <p><b>Сравнивать</b> дробь с единицей</p> <p><b>Заменять</b> единицу неправильной дробью.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные дроби.</p>

			<p><b>Решать</b> задачи на нахождение части числа.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<p><b>Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей</b></p>		<p>Чтение, запись десятичных дробей. Классы и разряды. Работа с таблицей классов и разрядов</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Выделять</b> десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.</p> <p><b>Называть</b> числитель десятичной дроби</p> <p><b>Называть</b> доли десятичной дроби.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.</p> <p><b>Правильно</b> читать десятичные дроби</p> <p><b>Называть</b> классы и разряды чисел.</p> <p><b>Читать</b> по разрядам числа, записанные в таблице.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби в таблицу разрядов и классов</p> <p><b>Использовать</b> арифметический конструктор для обозначения десятичных дробей</p>
<p><b>Преобразование десятичных дробей</b></p>		<p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку</p> <p><b>Сокращать</b> дроби до определенного разряда.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных одинаковых долях.</p> <p><b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара.</p>
<p><b>Сравнение десятичных дробей</b></p>		<p>Сравнение десятичных дробей. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p><b>Записывать</b> десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных одинаковых долях.</p> <p><b>Сравнивать</b> десятичные дроби</p>

			<p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм сравнения десятичных дробей.</p> <p><b>Располагать</b> десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Называть</b> (выделять) самую большую, самую маленькую десятичную дробь</p> <p><b>Решать</b> составные задачи в 3-4 ариф. Действия</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задач</p>
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b>		Сложение и вычитание десятичных дробей . Название компонентов действий. Решение задач.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби, записывать их под диктовку</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действий с десятичными дробями</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров</p> <p><b>Составлять</b> примеры на сложение и вычитание дробей.</p> <p><b>Сокращать</b> десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...»</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>

<p><b>Образование и преобразование чисел, полученных при измерении</b></p> <p><b>Замена мелких мер более крупными</b></p>		<p>Меры. Ед.изм. Соотношения между ед.изм. однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> приборы для измерения величин</p> <p><b>Называть</b> величины и их единицы измерения</p> <p><b>Читать</b> числа, полученные при измерении величин, , записывать их под диктовку.</p> <p><b>Сравнивать</b> единицы измерения одной величины (см и км, г и кг, с и ч и т.д.)</p> <p><b>Определять</b> длину и массу предмета без приборов.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа, полученные при измерении величин</p> <p><b>Располагать</b> числа, полученные при измерении величин в порядке возрастания, убывания.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более мелких <b>мерах</b>.</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»</p> <p><b>Решать</b> задачи на время.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
<p><b>Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби</b></p>		<p>Деление целого числа на 10, 100, 1000. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Решение задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Делить</b> целое число на 10, 100, 1000, записывать ответ в виде десятичной дроби.</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Читать</b> соотношения мер.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.</p>

			<p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (8,6 см = мсм 6 мм).</p> <p><b>Решать</b> простые задачи практического содержания</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>		Компоненты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, двумя мерами (с выражением числа десятичными дробями)	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Назвать</b> компоненты действий</p> <p><b>Читать , записывать составлять</b> числа, полученные при измерении</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей соотношения мер.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении величин, в более крупных мерах, <b>записывать</b> в виде десятичных дробей.</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...»</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p>
<b>Решение задач</b>		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составления условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Составлять</b> алгоритм решения задач.</p> <p><b>Пользоваться</b> алгоритмом решения задач</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись к задаче.</p> <p><b>Находить</b> вопрос задачи.</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ к задаче.</p> <p><b>Составлять</b> условие задачи краткой записи</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим</p>
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (8ч)</b>			
<b>Сложение и вычитание целых чисел</b>		Компоненты действий сложения и вычитания. Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Составлять</b> примеры на сложение и вычитание.</p>

		<p>Проверка правильности вычислений. Решение задач</p>	<p>Устно <b>решать</b> задачи практического содержания</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами.</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений с помощью обратных действий</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результатов</p> <p><b>Решать</b> задачи на расчет стоимости товара</p> <p><b>Называть</b> формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
<p><b>Сложение и вычитание десятичных дробей</b></p>		<p>Компоненты действий сложений и вычитаний . Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в ом числе а примерах), обратные действия.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления с десятичными дробями и числами, полученными при измерении в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания а процессе решения примеров.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении величин, в виде десятичных дробей) письменно.</p> <p><b>Производить</b> разбор условий задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись. <b>Планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи.</p>
<p><b>Нахождение неизвестного</b></p>		<p>Работа со схемой «Треугольник сложения-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Решать</b> примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять</p>

		<p>сложения и вычитания. Решение задач.</p>	<p>схему «Треугольник сложение-вычитание»</p> <p><b>Составлять</b> примеры по схеме «Треугольник сложения-вычитания»</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схеме «Треугольник сложения - вычитания»</p> <p><b>Находить</b> неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать способ нахождения неизвестного</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого</p>
<p><b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b></p>		<p>Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Решение задач</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Устно</b> решать задачи практического содержания</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с многозначными числами</p> <p><b>Читать</b> десятичные дроби.</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении, десятичными дробями</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями (числами, полученными при измерении, в виде десятичных дробей) письменно</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.</p> <p><b>Оценивать</b> достоверность результатов</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> ход краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
<p><b>Решение примеров в несколько действий</b></p>		<p>Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий (в том числе в примерах)</p>

		арифметических действий. Решение задач	<p><b>Определять</b> порядок действий в числовых выражениях</p> <p><b>Соблюдать</b> орфографический режим</p> <p><b>Находить</b> значения арифметических выражений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров.</p> <p><b>Производить</b> разбор условий задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи., <b>выделять</b> вопрос задачи, составлять краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи</p>
<b>Контрольная работа за 1 ч.</b>			<p><b>Выполнять</b> задания контрольной работы</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненной работы</p>
<b>Работа над ошибками</b>			<b>Исправлять</b> ошибки, допущенные в контрольной работе
<b>Повторение</b>			
<b>2 четверть</b>			
<b>Геометрический материал (8ч)</b>			
<b>Тела, составленные из отрезков и многоугольников (8 ч.)</b>			
<b>Прямоугольный параллелепипед</b>		Геометрические тела: параллелепипед. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда. Геометрические формы в окружающем мире.	<p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнавать</b> прямоугольный параллелепипед в различных положениях.</p> <p><b>Называть</b> элементы параллелепипеда.</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие формы прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p>
<b>Куб</b>		Геометрические тела: Узнавание, называние. Элементы и свойства куба. Сравнение с параллелепипедом. Геометрические	<p><b>Узнавать</b> куб среди других геометрических тел.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнавать</b> куб в различных положениях.</p>

		формы в окружающем мире	<p><b>Называть</b> элементы куба.</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие форму куба.</p> <p><b>Находить</b> сходства и различия между прямоугольным параллелепипедом и кубом</p>
<b>Развертка прямоугольного параллелепипеда</b>		<p>Развертка прямоугольного параллелепипеда (куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Конструирование куба из картона</p>	<p><b>Строить</b> развертку куба и прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Узнавать, называть, показывать</b> боковую поверхность куба, параллелепипеда.</p> <p>Вычислять площадь боковой поверхности куба, параллелепипеда.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи на нахождение полной и боковой поверхности куба, параллелепипеда</p>
<b>Рисование параллелепипеда</b>		Рисование параллелепипеда и куба на линованной и нелинованной бумаге	<p>Используя рисунок в разделе «Приложение» учебника, <b>сделать</b> шаблон для рисования параллелепипеда.</p> <p><b>Рисовать</b> прямоугольный параллелепипед и куб с помощью шаблона, от руки в различных положениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p>
<b>Пирамиды</b>		<p>Геометрические тела: пирамида.</p> <p>Узнавание, называние.</p> <p>Элементы пирамиды.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире</p>	<p><b>Узнавать</b> пирамиду среди других геометрических тел.</p> <p><b>Узнавать</b> пирамиду в различных положениях.</p> <p><b>Называть</b> элементы пирамиды.</p> <p><b>Называть</b> предметы, имеющие ФОРМУ ПИРАМИДЫ.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p>
<b>Развертка пирамиды</b>		<p>Изготовление развертки прямоугольной и треугольной пирамиды.</p> <p>Конструирование из картона</p>	<p>Используя учебники <b>сделать</b> модель гала-пирамиды.</p> <p><b>Составлять</b> развертку пирамиды из геометрических фигур.</p> <p><b>Строить</b> развертку пирамиды на линованной и нелинованной бумаге.</p>

			<p><b>Конструировать</b> пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.</p> <p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Рисовать</b> пирамиду, используя шаблон в разделе «Приложение» учебника</p>
<b>Арифметический материал – 23ч.</b>			
<b>Числа целые и дробные (23 ч.)</b>			
<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (10 ч.)</b>			
<b>Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число</b>		Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия</p> <p><b>Пользоваться</b> таблицей умножения</p> <p><b>Сравнивать</b> целые числа и десятичные дроби</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись, планировать ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
<b>Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число</b>		Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения. Решение задач	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких ) мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Дополнять</b> условия задачи недостающими словами.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение</p>
<b>Деление целых чисел на</b>		Компоненты действий. Алгоритм письменного	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия</p>

однозначное число		деления. Решение задач	<p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись, планировать ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
Деление десятичной дроби на однозначное число		Компоненты действий. Алгоритм письменного деления. Частные случаи деления десятичных дробей (ноль в частном, ноль в целой части делимого). Решение задач	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия. Читать десятичные дроби</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись, планировать ход решения задачи.</p> <p><b>Формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		Компоненты действий. Алгоритм письменного Деления. Деление целых чисел, полученных при измерении и выраженных десятичной дробью на однозначное число	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия. Читать десятичные дроби</p> <p><b>Выражать</b> числа, полученные при измерении в более крупных (мелких ) мерах, записывать в виде десятичных дробей.</p> <p>Записывать в виде десятичных дробей</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров</p> <p><b>Дополнять</b> условия задачи недостающими словами.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение</p>
Нахождение неизвестных		Работа со схемой «Треугольник	<b>Выполнять</b> устные вычисления

<p><b>компонентов действий умножения и деления</b></p>		<p>умножения-деления». Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления. Решение задач.</p>	<p><b>Называть</b> компоненты действия, обратные действия</p> <p><b>Решать</b> премьеры на умножение и деление целых чисел, применять схемы «Треугольник умножение деление».</p> <p><b>Составлять</b> примеры по схеме «Треугольник умножение-деление»</p> <p><b>Определять</b> недостающие числа на схеме «Треугольник умножение-деление»</p> <p><b>Находить</b> неизвестный множитель, делимое, делитель</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать способы нахождения неизвестного</p> <p><b>Решать</b> задачи на кратное сравнение</p>
<p><b>Умножение и деление на 10,</b></p>		<p>Правило умножения и деления на 10, 100, 1000 для целых чисел и десятичных дробей. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия, обратные действия</p> <p>Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров</p> <p><b>Проверять</b> правильность своего рассуждения по учебнику</p> <p><b>Решать</b> задачи, содержащие отношения «больше в ...», «меньше в ...»</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
<p><b>Умножение на двузначное число</b></p>		<p>Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «умножение», обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p>

			<p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычисления с помощью обратного действия</p> <p><b>Оценивать</b> достижения результатов</p> <p>Сравнивать способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными</p> <p><b>Производить</b> разбор условий задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
Деление на двузначное число		Компоненты действий. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Решение задач	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «деления», обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычисления с помощью обратного действия</p> <p><b>Оценивать</b> достижения результатов</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными</p> <p><b>Производить</b> разбор условий задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>составлять</b> краткую запись, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
Решение задач на движение		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задач по краткой записи. Формулы нахождения скорости, расстояния, времени	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись в виде рисунка</p>

			<p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p><b>Составлять</b> условия задачи по краткой записи (чертеж) и решать ее</p>
<b>Умножение на трехзначное число</b>		<p>Компоненты действий (неполное произведение). Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «умножения», обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<b>Деление на трехзначное число</b>		<p>Компоненты действий. Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действия «деление», обратные действия</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными, порядком действий</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>
<b>Решение примеров в</b>		<p>Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения,</p>	<p>Выполнять устные вычисления</p> <p>Называть компоненты действий</p>

<p><b>несколько действий</b></p>		<p>состоящего из 2 арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число. Решение задач</p>	<p>Определять порядок действий в числовых выражениях</p> <p>Соблюдать орфографический режим</p> <p>Находить значение арифметических выражений</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного деления на трехзначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Сравнивать</b> способы решения внешне похожих примеров</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, <b>выделять</b> вопрос задачи, <b>планировать</b> ход решения задачи, <b>формулировать</b> ответ на вопрос задачи</p>
<p><b>Решение задач на движение</b></p>		<p>Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Формула нахождения скорости, расстояния, времени</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Пользоваться</b> формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние</p> <p><b>Составлять</b> краткую запись в виде чертежа</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p> <p><b>Составлять</b> условия задачи по краткой записи (чертеж) и решать ее</p>
<p><b>Умножение и деление на трехзначное число</b></p>		<p>Компоненты действий. Алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка решения. Решение задач</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления на умножение и деление целых чисел</p> <p><b>Называть</b> компоненты действий «умножение» и «деление» целых чисел</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления письменно</p> <p><b>Проверять</b> правильность своих вычислений по учебнику</p> <p><b>Воспроизводить</b> в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров</p> <p><b>Производить</b> разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, планировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи</p>

<b>Решение примеров с помощью калькулятора</b>		Алгоритм работы с калькулятором. Вычисление на калькуляторе (выражение с целыми числами). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора.	<b>Выполнять</b> устные вычисления <b>Разбираться</b> в устройстве калькулятора <b>Пользоваться</b> алгоритмом работы на калькуляторе <b>Проверять</b> вычисления на калькуляторе <b>Проверять</b> письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот <b>Решать</b> задачи с помощью калькулятора
<b>Контрольная работа за 2 ч.</b>			<b>Выполнять</b> задания к.р. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
<b>Работа над ошибками</b>			<b>Исправлять</b> ошибки, допущенные в к.р.
<b>Повторение</b>		Обобщающее повторение за 2 четверть	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления <b>Решать</b> задачи
<b>3 четверть</b>			
<b>Геометрический материал (10ч.)</b>			
<b>Круглые фигуры и тела (6 ч.)</b>			
<b>Круг. Окружность. Длина окружности</b>		Различение круга, окружности. Называние элементов круга, окружности. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов.	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Различать</b> круг и окружность среди других геометрических фигур. <b>Называть</b> элементы окружности. <b>Чертить</b> окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. <b>Проводить</b> в окружности радиус, диаметр, хорду. <b>Различать</b> между собой радиус, диаметр, хорду <b>Находить</b> длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра и наоборот. <b>Вычислять</b> длину окружности <b>Решать</b> геометрические задачи по вычислению длины окружности

<b>Шар</b>		Геометрические тела: шар. Узнавание, название элементов шара. Геометрические формы в окружающем мире	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Различать</b> шар среди др. геометрических тел.</p> <p><b>Показать</b> на изображении шара диаметр, радиус, хорду.</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека имеющие форму шара</p>
<b>Цилиндр</b>		Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, название элементов цилиндра. Геометрические формы в окружающем мире	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Различать</b> цилиндр среди других геометрических тел.</p> <p><b>Называть</b> элементы цилиндра (основания боковая поверхность).</p> <p><b>Конструировать</b> модель цилиндра из картона и ниток</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму цилиндра</p> <p><b>Рисовать</b> цилиндр с помощью шаблона от руки</p>
<b>Конус</b>		Геометрические тела: конус. Узнавание, название элементов конуса. Геометрические формы в окружающем мире	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Различать</b> конус среди других геометрических тел.</p> <p><b>Называть</b> элементы конуса (основания боковая поверхность).</p> <p><b>Конструировать</b> модель конуса из картона и ниток</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса</p> <p><b>Рисовать</b> конус с помощью шаблона от руки</p>
<b>Конструирование моделей геометрических тел</b>		Конструирование моделей геометрических тел: цилиндр, конус и др.	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Конструировать</b> модель цилиндра и конуса из пластилина</p> <p><b>Конструировать</b> цилиндр и конус из картона, используя развертку на рисунке в разделе «Приложение» учебника</p>

			<p><b>Различать</b> развертку цилиндра и конуса</p> <p><b>Строить</b> развертку цилиндра на линованной и нелинованной бумаге.</p> <p><b>Помогать</b> одноклассникам</p>
<b>Симметричные фигуры (4 ч)</b>			
<b>Осевая симметрия</b>		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p>Находить пары фигур, симметричных относительно прямой</p> <p>Находить на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы)</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека,</p> <p><b>Проводить</b> ось симметрии на геометрических фигурах</p> <p>Рассуждать, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур</p>
<b>Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой</b>		Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Правильно объяснять</b>, являются ли точки симметричными друг другу относительно прямой.</p> <p><b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой</p> <p><b>Проверять</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника</p> <p><b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры симметричные друг другу относительно прямой</p>
<b>Центральная симметрия</b>		Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Правильно</b> объяснять, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра оси симметрии.</p> <p><b>Находить</b> пары фигур, симметричных относительно точки</p> <p><b>Дифференцировать</b> фигуры, орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии</p>

<p><b>Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки</b></p>		<p>Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Правильно объяснять</b>, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> <p><b>Строить</b> отрезок, геометрическую фигуру, отмечать точки на прямой и вне прямой</p> <p><b>Проверять</b>, перпендикулярны ли прямые с помощью чертежного угольника</p> <p><b>Строить</b> точки, отрезки, геометрические фигуры симметричные друг другу относительно центра симметрии</p>
<p><b>Арифметический материал – 31 ч.</b></p>			
<p><b>Проценты и дроби (31 ч.)</b></p>			
<p><b>Проценты (16 ч.)</b></p>			
<p><b>Понятие проценты</b></p>		<p>Знакомство с понятием «процент». Нахождение сотовой части числа. Решение задач</p>	<p>Выполняют устные вычисления Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено. Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать). Выполняют деление целого числа на</p> <p>Находят сотую часть от числа. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p><b>Нахождение одного процента от числа</b></p>		<p>Нахождение 1% от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, %-ая ставка)</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на</p> <p>Находят один процент от числа, пользуясь правилом в учебнике. Применяют правило нахождения одного процента от числа в решении задач</p>
<p><b>Нахождение нескольких процентов от числа</b></p>		<p>Нахождение частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на проценты.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Выполняют деление целого числа на</p> <p>Находят одну и несколько частей от числа.</p>

			<p>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.          Обосновывают свои действия в процессе вычисления.          Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач          Выполняют деление чисел на 10, 100 и</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<b>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями</b>		<p>Компоненты действий. Обработка вычислительных навыков (сложение и вычитание). Решение задач.</p>	<p>Выполнять устные вычисления.          Называть компоненты действий          Обозначать порядок действий в примерах.          Комментировать свои вычисления.          Выражать числа, полученные при измерении десятичной дробью          Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.          Выполнять деление чисел на</p> <p>Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ</p>
<b>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями</b>		<p>% - 1/100 часть числа.          Запись %%          обыкновенными и десятичными дробями.          Решение задач на расчет стоимости (цена, количество и общая стоимость товара)</p>	<p>Заменяют проценты десятичной дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;          Решают задачи в 2-3 действия на нахождение нескольких процентов от числа</p>
<b>Запись десятичных дробей в виде процентов</b>		<p>% - 1/100 часть числа.          Запись десятичных дробей в виде %%.          Решение задач на пропорциональное деление.</p>	<p>Выполнять устные вычисления          Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби.          Выражать проценты обыкновенной дробью</p>

			Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и</b>		% - 1/100 часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких %% от числа. Решение задач на %%.	Выполнять устные вычисления Заменять 50% и 10% обыкновенной дробью Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа) Находить 10%, 50% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью Сокращать дроби Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%,</b>		% - 1/100 часть числа. Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа). Нахождение нескольких %% от числа. Решение задач на %%.	Выполнять устные вычисления Заменять 20% , 25%, 75% обыкновенной дробью Находить одну и несколько частей от числа (дробь от числа) Находить 20%, 25%, 75% от числа. Выражать проценты обыкновенной дробью Сокращать дроби Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Решение арифметических задач</b>		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Оработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей)	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач в 2-3 действия. Пользуются алгоритмом решения задач. Составляют краткую запись к задаче.

			<p>Находят вопрос задачи.  Планируют ход решения задачи.  Формулируют ответ к задаче.  Составляют условие задачи по краткой записи</p>
<b>Нахождение числа по одному проценту</b>		<p>% - 1/100 часть числа.  Нахождение числа по его части. Нахождение числа по 1 его %.  Решение задач на %%.  </p>	<p>Выполняют устные вычисления.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят один процент от числа.  Работают с таблицей в учебнике.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач.  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<b>Нахождение числа по 50 и</b>		<p>% - 1/100 часть числа.  Нахождение числа по его части. Нахождение числа по нескольким процентам.  Решение задач на %%.  </p>	<p>Выполняют устные вычисления.  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по одной его доле.  Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).  Находят 25%, 50% от числа.  Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.  Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач  Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения</p>
<b>Нахождение числа по 20 и 10 его %</b>		<p>% - 1/100 часть числа.  Нахождение числа по нескольким его частям.  Нахождение числа по нескольким процентам.  Решение задач на %%.  </p>	<p>Выполняют устные вычисления  Заменяют проценты обыкновенной дробью.  Находят число по 20%, 10%  Находят 20% , 10% от числа.  Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.</p>

			Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения
<b>Решение задач на проценты</b>		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи. Отработка вычислительных навыков	Выполняют устные вычисления. Обозначают порядок действий в примерах. Комментируют свои вычисления. Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Составляют алгоритм решения задач. Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия. Составляют краткую запись к задаче. Находят вопрос задачи. Планируют ход решения задачи. Формулируют ответ к задаче. Составляют условие задачи по краткой записи
<b>Конечные и бесконечные десятичные дроби (15ч.)</b>			
<b>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи в 2-3 действия
<b>Сравнение десятичных дробей</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач.	Выполнять устные вычисления Называть предыдущую и последующую десятичную дробь Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби

		Сравнение десятичных дробей, сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, знаменателями, сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Решение задач	Сравнивать числа (десятичные и обыкновенные дроби с приведением их к одному виду) Использовать знаки «больше», «меньше», «равно» Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел, когда в частном образуется десятичная дробь. Конечные дроби. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление десятичных дробей. Решение задач.	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Бесконечные дроби</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Запись обыкновенных в виде десятичных. Бесконечные дроби. Округление десятичных дробей. Сравнение десятичных и обыкновенных дробей с приведением их к одному виду. Выражение десятичных в виде $\frac{a}{b}$ . Решение задач, содержащих зависимость характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, кол-во	Выполняют устные вычисления. Располагают обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают обыкновенные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Сокращают обыкновенную дробь. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Работают с таблицей в учебнике. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи

		предметов, общий расход)	
<b>Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями</b>		Десятичные дроби. Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в виде $\% \%$ . Решение задач на пропорциональное деление.	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку. Называют числитель и знаменатель обыкновенной дроби. Записывают смешанное число в виде десятичной дроби. Решают задачу в 2-3 действия
<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>		Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей. Вычитание десятичной дроби из целого числа. Решение задач.	Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Составляют примеры на сложение, вычитание дробей и целых чисел. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Планируют ход решения задачи
<b>Нахождение неизвестного</b>		Работа со схемой «Треугольник сложение-вычитания». Нахождение неизвестных компонентов действий «сложение и вычитание». Решение задач.	Выполнять устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решать примеры на сложение и вычитание целых чисел, применять схемы «Треугольник сложения-вычитания». Находить неизвестное вычитаемое, слагаемое, уменьшаемое
<b>Умножение и деление целых чисел и</b>		Компоненты действий. Обратные действия. Отработка	Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).

<b>десятичных дробей</b>		вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей.	<p>Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<b>Нахождение неизвестного</b>		Работа со схемой Треугольник «умножение - деление». Нахождение неизвестных компонентов действий «умножение-деление». Решение задач, содержащих отношение «больше в ...», «меньше в ...»»	<p>Выполнять устные вычисления на умножение и деление целых чисел.</p> <p>Называть компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия</p> <p>Решать примеры на умножение и деление целых чисел, применять схемы «Треугольник умножение-деление»</p> <p>Находить неизвестный множитель, делимое, делитель</p> <p>Определять и обосновывать способ нахождения неизвестного</p> <p>Решать задачи на отношение «больше в ...», «меньше в ...»</p>
<b>Решение примеров в несколько действий</b>		Порядок действий, скобки. Выражение чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Решение задач	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).</p> <p>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> <p>Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров.</p> <p>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<b>Действия с десятичными</b>		Алгоритм работы с калькулятором. Набор	Выполняют устные вычисления.

<b>дробями на калькуляторе</b>		десятичных дробей на табло калькулятора (без округления и с округлением). Вычисление на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора	Разбираются в устройстве калькулятора. Пользуются алгоритмом работы на калькуляторе. Производят вычисления на калькуляторе. Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. Решают задачи с помощью калькулятора
<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>			<b>Выполнять</b> задания к.р. <b>Оценивать</b> результаты выполненной работы
<b>Работа над ошибками</b>			<b>Исправлять</b> ошибки, допущенные в к.р.
<b>Повторение</b>		Обобщающее повторение за 3 четверть	<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления <b>Решать</b> задачи
<b>4 четверть</b>			
<b>Геометрический материал (8 ч.)</b>			
<b>Площадь плоской фигуры (3 ч)</b>			
<b>Площадь геометрической фигуры (прямоугольника)</b>		Площадь геометрической. Обозначение S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Решение задач геометрического содержания	<b>Выполнять</b> устные вычисления. <b>Приводить</b> примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «Площадь». <b>Определять</b> площадь геометрических фигур с помощью палетки. <b>Записывать</b> площадь геометрических фигур с помощью квадратных сантиметров <b>Пользоваться</b> правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон <b>Обозначать</b> на письме площадь латинской буквой S. <b>Планировать</b> ход решения задачи.

<p><b>Единица измерения площади</b></p>		<p>Таблица соотношения единиц измерения площади</p>	<p>Выполнять устные вычисления.</p> <p>Называть единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения</p> <p>Использовать таблицу соотношения единиц измерения</p> <p>Записывать числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку</p> <p>Преобразовывать числа, полученные при измерении</p> <p>Вычислять площади фигур.</p> <p>Решать задачи на вычисление площади</p> <p>Выражать площадь в различных единицах измерения</p> <p>Сравнивать единицы площади, числа, полученные при измерении площади</p> <p>Называть ситуации, в которых можно встретиться с квадратичными мерами в повседневной жизни</p>
<p><b>Площадь круга</b></p>		<p>Площадь геометрической фигуры. Обозначение <math>S</math>. Вычисление площади круга</p>	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления.</p> <p><b>Определять</b> приблизительную площадь круга с помощью палетки</p> <p><b>Записывать</b> площадь круга с помощью квадратных сантиметров</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом и формулой нахождения площади круг</p> <p><b>Вычислять</b> площадь круга по заданному радиусу</p> <p><b>Сравнивать</b> площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника</p>
<p><b>Объём тела (5ч)</b></p>			
<p><b>Объём тела. Измерение объёма тела</b></p>		<p>Объём геометрического тела. Обозначение <math>V</math>. Измерение объёма геометрического тела</p>	<p>Выполнять устные вычисления</p> <p>Приводить примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «объём»</p> <p>Создавать из кубиков одинаковые и различные конструкции, сравнивать их конструкции, сравнивать их объёмы</p> <p>Обозначать на письме объём латинской буквой <math>V</math></p>

			Конструировать из пластилина куб с ребром 1 см, записывать объем разбитых на кубические м куба с помощью кубических сантиметров
<b>Объем прямоугольного параллелепипеда</b>		Объем геометрического тела. Обозначение $V$ . Измерение объема прямоугольного параллелепипеда	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Определять</b> объем параллелепипеда с помощью кубиков</p> <p><b>Пользоваться</b> правилом нахождения объема параллелепипеда из учебника</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам его ребер.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p>
<b>Единица измерения объема</b>		Таблица соотношения единиц измерения объема	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Называть</b> ед.изм. в том числе сокращенные обозначения</p> <p><b>Использовать</b> таблицу соотношения ед.изм.</p> <p><b>Записывать</b> числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя ед.изм. под диктовку</p> <p><b>Преобразовывать</b> числа, полученные при измерении</p> <p><b>Вычислять</b> объем <math>V</math> параллелепипеда</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема</p> <p><b>Сравнивать</b> ед.изм. объема, числа, полученные при измерении объема</p> <p><b>Называть</b> ситуации, в которых можно встретиться с кубическими мерами в повседневной жизни</p>
<b>Нахождение объема параллелепипеда</b>		Объем геометрического тела. Обозначение $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач геометрического содержания	<p><b>Выполнять</b> устные вычисления</p> <p><b>Пользоваться</b> правилам нахождения объема параллелепипеда, куба из учебника</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда по заданным длинам ребер</p> <p><b>Вычислять</b> объем параллелепипеда с использованием величины площади его основания</p>

			<p><b>Решать</b> задачи на вычисление объема</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных предметов, имеющих форму параллелепипеда</p> <p><b>Решать</b> задачи, требующие вычисления объема параллелепипеда (куба)</p> <p><b>Планировать</b> ход решения задачи</p>
--	--	--	--

### Арифметический материал (23 ч.)

#### Обыкновенные дроби (повторение) (16 ч.)

<p><b>Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел</b></p>		<p>Обыкновенные дроби и смешанные числа. Получение, запись, чтение. Нахождение части от числа. Решение задач.</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
<p><b>Преобразование дробей</b></p>		<p>Обыкновенные дроби и смешанные числа. Запись числа 1 в виде дроби. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Запись неправильной дроби целыми и смешанными числами. Основное свойство дроби. Выражение дроби в более мелких долях. Выражение дробей в более крупных долях (сокращение). Решение задач с</p>	<p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Записывают смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот. Выражают дроби в более мелких (крупных) мерах. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>

		обыкновенными дробями.	
<b>Сравнение дробей</b>		Сравнение дробей с числом 1. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Одинаковыми знаменателями. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Решение задач, содержащих материал подразделам «Обыкновенные дроби» «Проценты»	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Приводить дроби к общему знаменателю Сравнивать дроби и смешанные числа. Воспроизводить в устной речи алгоритм сравнения обыкновенных дробей, обосновывать выбранные знаки «Больше», «меньше», «равно» Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</b>		Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач.	Выполнять устные вычисления Устно решать простые задачи Решать примеры на сложение дробей Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</b>		Компоненты действий. Отработка вычислительных навыков. Решение задач.	Выполнять устные вычисления Выполнять арифметические действия с целыми числами и дробями письменно. Преобразовывать числа в ответах Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Сложение и вычитание смешанных чисел</b>		Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа.	Выполнять устные вычисления Выполнять арифметические действия со смешанными числами Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания

		Преобразование смешанных чисел. Решение задач.	смешанных чисел в процессе решения примеров Преобразовывать числа в ответах Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>		Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дроби из числа 1. Решение задач.	Выполнять устные вычисления Выражать дроби в в одинаковых долях Приводить дроби к Выполнять арифметические действия со смешанными числами Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров Преобразовывать числа в ответах Производить разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение задач</b>		Компоненты действий. Обратные действия. Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Решение задач.	Выполнять устные вычисления. Называть компоненты действий Обозначать порядок действий в примерах. Комментировать свои вычисления. Выражать числа, полученные при измерении десятичной дробью Выполнять арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами. Выполнять проверку арифметических действий (называть обратные действия) Воспроизводить в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров. Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять

			краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Умножение дроби на целое число</b>		Замена действий сложения умножением. Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дроби. Меры времени. Решение задач..	Выполнять устные вычисления Заменять в примерах действие сложение действием умножение Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число Выполнять примеры на умножение Сокращать дроби Выделять целую часть из неправильной дроби Называть единицы измерения Пользоваться таблицей соотношения мер Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Деление дроби на целое число</b>		Выполнение арифметических вычислений. Преобразование дроби. Меры времени. Решение задач..	Выполнять устные вычисления Пользоваться правилом деления дроби на однозначное число Выполнять Деление дроби на однозначное число Сокращать дроби Выделять целую часть из неправильной дроби Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Запись обыкновенных дробей в виде десятичных</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Деление целых чисел (когда в частном образуется десятичная дробь). Конечная дробь. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Округление	Выполнять устные вычисления Располагать обыкновенные дроби в порядке возрастания и убывания Читать обыкновенные дроби , записывать их под диктовку Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной Выполняют деление чисел.

		десятичных дробей. Решение задач.	Округлять десятичные дроби до указанного размера  Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных</b>		Десятичные дроби. Обыкновенные дроби, смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Сокращение дробей. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Решение задач.	Выполнять устные вычисления  Располагать десятичные дроби в порядке возрастания и убывания  Читать десятичные дроби, записывать их под диктовку  Называть числитель и знаменатель обыкновенной дроби  Сокращать дроби  Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной  Производить разбор условия задачи, выделять вопрос задачи, составлять краткую запись, планировать ход решения, формулировать ответ
<b>Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей</b>		Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания, обыкновенных и десятичных дробей (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями)  Решение задач	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
<b>Все действия с обыкновенными и десятичными дробями</b>		Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных и десятичных дробей. (совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями). Решение задач.	
<b>Повторение (10 ч.)</b>			

<b>Целые числа и действия с ними</b>		Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел. Проверка решения. Решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).	Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Обыкновенные дроби и действия с ними</b>		Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач.	Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравняют дроби и смешанные числа (легкие случаи). Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ
<b>Десятичные дроби и действия с ними</b>		Десятичные дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащие зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход).	Выполняют устные вычисления. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной. Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Решение примеров в несколько действий</b>		Порядок действий, скобки. Нахождение значения числового выражения, состоящих из 3-4-арифметических действий. Умножение и деление на трехзначное число.	Называют компоненты действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на

		Решение задач, связанных с программой профильного труда.	трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи
<b>Решение арифметических задач</b>		Составление и отработка алгоритма решения задач. Составление условия задачи по краткой записи	Выполнять устные вычисления Называть компоненты действий Составлять алгоритм решения задач Пользоваться алгоритмом решения задач Составлять краткую запись решения задачи Находить вопрос задачи Планировать ход решения задачи Формулировать ответ к задаче Составлять условие задачи по краткой записи
<b>Контрольная работа за 4 ч. (годовая)</b>			<b>Выполнять</b> задания контрольной работы Оценивать результаты выполненной работы
<b>Работа над ошибками</b>			<b>Исправлять</b> ошибки, допущенные в к.р.
<b>Обобщающее повторение за год</b>			<b>Выполнять</b> устные и письменные вычисления <b>Решать</b> задачи

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК: Учебник «Математика» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. А.п. Антропова, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2021.

### Демонстрационные пособия:

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 1 до 100;  
 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 1 до 1000;  
 Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 1 до 10000 ;  
 Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100;  
 Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (угольник, линейка, транспортир, циркуль);

Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);  
Наглядные пособия для изучения обыкновенных дробей;  
Наглядные пособия для изучения геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, брус);  
Дидактический материал

#### **Технические средства обучения (ТСО)**

Классная доска;  
Магнитная доска;  
Персональный компьютер;  
Интерактивная доска.

#### **Методические пособия для учителя:**

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. «ТЦ Сфера», 2004 г.;

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 год

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» предметной области «Математика» определяет пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

- Рабочая программа по учебному предмету «**ИНФОРМАТИКА**» для обучающихся «9а» класса составлена на основе: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом образования школьников в области информатика и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по информатике, а также с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

**Цель** обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

**Задачи обучения:**

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.
- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

– формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: лёгкую, умеренную, тяжёлую, глубокую.

Учащиеся 8а класса представляют собой легкую УО. Своеобразие развития детей с лёгкой УО обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

У школьников с легкой УО отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения, активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами: фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания.

## 3. Классификация учащихся

I группа	II группа	III группа	IV группа
Ученики, наиболее успешно и сознательно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Задания ими выполняются самостоятельно. Правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую	Учащиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех	С трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Деятельность этих	Учащиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Фронтального обучения недостаточно. Нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Они

<p>работу. Умеют объяснять свои действия словами. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.</p>	<p>видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Эти дети медленнее, чем учащиеся I группы, запоминают выводы, обобщения, овладевают приёмами работы.</p>	<p>учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. Так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий.</p>	<p>не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой.</p>
---	--	---	--

Содержание и структура программы составлены с учетом этих особенностей, а также возможности обучающихся к формированию и усвоению знаний. Из-за неоднородности детей, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Уроки планируются с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала.

Обучение информатики в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Виды и формы организации учебного процесса:

*Формы работы:*

- урок;
- индивидуальная работа с учеником;
- работа группами.

*Приемы обучения:*

- сравнение (нахождение и различия, выделения существенных признаков); установление причинно-следственных связей между понятиями;
- классификация;
- дифференциация;
- установление причинно-следственных связей между понятиями;

- материализация, т. е. Умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

*Методы обучения:*

- словесные (беседа, объяснение и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, просмотр);
- практические (наблюдения, упражнения, игры и др.);
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменная работа, (самостоятельные и контрольные работы).

*Технологии обучения:*

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающего обучения;

проблемного обучения;

- ИКТ;

**Приемы коррекционной направленности:**

- ⑩ задания по степени нарастающей трудности;
- ⑩ включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- ⑩ разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- ⑩ задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- ⑩ дозированная поэтапная помощь педагога;
- ⑩ перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- ⑩ включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- ⑩ задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- ⑩ включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- ⑩ создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- ⑩ игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### 3.Содержание учебного предмета «Информатика»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	10
3	Мультимедиа	13

4	Сеть интернет	6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

### **Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Периферийные устройства ввода и вывода информации

### **Информация вокруг нас. Информация и её свойства.**

Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст». Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст». Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы». Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы». «Систематизация информации». Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки». Диаграммы. Практическая работа №5 «Строим диаграммы»

### **Мультимедиа**

Запуск программы Power Point

Слайды. Создание слайдов.. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу». Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд- шоу». Создание рисунка в программе Power Point. Создание рисунка в программе Power Point. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде». Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами». Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами». Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию». Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию». Выполнение итогового мини-проекта. Выполнение итогового мини-проекта.

### **Сеть интернет**

Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Практическая работа №10 «Вводим текст». Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». Поиск информации в WWW.

Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет». Итоговое тестирование.

## **4. планируемые предметные и личностные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

### **Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

*Достаточный уровень:*

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов;

– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

– создавать, редактировать, оформлять документы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## 5. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ ООШ № 39 на 2024-2025 учебный год учебному предмету «Информатика» отводится 1 час в неделю.

### Распределение часов по четвертям

№ п/п	Предмет	Класс	По учебному плану	Количество часов				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
1.	информатика	9а	1 час в неделю					

## 6. Тематическое планирование и виды деятельности

№	Тема предмета	Кол - во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b>					
1	Цели изучения курса информатики.  Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета.  Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе,  отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).  Как человек получает информацию.  Виды информации.  Свойства информации.	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме

			Данные и хранение информации		
3	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1	<p>Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации</p>	<p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).</p> <p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p>	<p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).</p> <p>Отвечают на вопросы по пройденной теме.</p>
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	<p>Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).</p> <p>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)</p> <p>Ознакомление с главным меню.</p>	<p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Выбирают и запускают нужную программу.</p> <p>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Выбирают и запускают нужную программу.</p> <p>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)</p>
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	<p>Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».</p> <p>Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».</p> <p>Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши</p>
6	Периферийные устройства ввода	1	<p>Знакомство с периферийными</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают</p>

	и вывода информации		устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)  Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера	материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера».  Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
<b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 10 часов</b>					
7	Информация и её свойства.  Практическая работа №1 «Редактируем текст»	2	Просмотр презентации по теме «Информация и её свойства»  Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.  Выполняют практическую работу.  Задание 1.  1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2.  1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».  2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.  3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.  Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> .  4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.  Выполняют практическую работу.  Задание 1.  1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка». Задание 2.  1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».  2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.

					<p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке.</p> <p>Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
8	<p>Информационные процессы.</p> <p>Практическая работа №2 «Форматируем текст»</p>	2	<p>Презентация по теме «Информационные процессы»:</p> <p>сбор информации;</p> <p>информационные процессы;</p> <p>информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Вариант 1.</p>

			Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2	Завершают работу с текстовым редактором Word	<p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, содержащимися непосредственно в тексте:</p> <p><i>Абзац с выравниванием по левому краю, отступ всего абзаца слева 7 см, шрифт Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</i></p> <p><i>Абзац с выравнивание по ширине, выступ первой строки, шрифт Arial, размер 16, начертание курсив, текст подчеркнутый.</i></p> <p><i>Абзац с выравниванием по левому краю, отступ справа 5 см, междустрочный интервал полуторный. Размер 20, начертание Обычный</i></p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>
9	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office —</i></p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p>

			<p><i>Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)</p>	<p>Открывают текстовый редактор <i>Microsoft Word</i> (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации</p>	
10	<p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»:</p> <p>формальные языки;</p> <p>формы представления информации.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.</p> <p>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.</p> <p>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.</p>

					Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»
11	«Систематизация информации»	2	<p>Представление презентации по теме «Систематизация информации»:</p> <p>систематизация;</p> <p>нумерованные списки;</p> <p>маркированные списки;</p> <p>многоуровневые списки.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>«Создаём списки» «Царство животных»</p> <p>Создают нумерованные списки</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В текстовом редакторе создают новый документ.</p> <p>В верхней части страницы создают заголовок:</p> <p>«Фонетический разбор»</p> <p>Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.</p> <p>Активизируют инструмент <i>Нумерация</i>. На экране появится первый номер списка</p> <p>Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.</p> <p>Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p>
12	<p>Систематизация информации.</p> <p>Практическая работа №4 «Создаём списки»</p>	1	<p>Закрепление по теме «Систематизация информации»:</p> <p>систематизация;</p> <p>нумерованные списки;</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».</p>	<p>Создают в текстовом редакторе новый документ.</p> <p>В верхней части страницы создают заголовок:</p>

			<p>маркированные списки; многоуровневые списки.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p>	<p>Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»</p> <p>Создают нумерованные списки</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»</p>	<p>«Дни недели»</p> <p>Устанавливают курсор под созданным заголовком.</p> <p>Включают нумерацию автоматически.</p> <p>Для этого: введите 1. (цифра 1 и точка); через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.</p> <p>Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.</p> <p>Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»</p>
13	<p>Диаграммы.</p> <p>Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Представление презентации по теме «Диаграммы».</p> <p>Виды диаграмм и их назначение.</p> <p>столбчатые; линейные; круговые.</p> <p>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».</p> <p>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»</p> <p>Вариант 2</p> <p>Построить столбчатую диаграмму длины рек:</p> <p>Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км.</p> <p>С помощью учителя</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».</p> <p>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»</p> <p>Вариант 1</p> <p>Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м</p>

				Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу	Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу
<b>Мультимедиа - 13 часов</b>					
14	Запуск программы Power Point	1	<p>Знакомство с программой Power Point.</p> <p>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».</p> <p>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач</p>	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
15	<p>Слайды. Создание слайдов.</p> <p>Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»</p>	1	<p>Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»</p>	<p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.</p>	<p>Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.</p>

16	Слайды. Создание слайдов.  Практическая работа №6 «Создаём слайд-шоу»	1	Тестирование по теме «Программа Power Point».  Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу»	Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)  Практическая работа:  Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.  Презентация должна иметь следующую структуру:  1-й слайд – титульный;  2 – содержание презентации;  3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;  7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.  В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Запускают компьютер, открывают программу Power Point.  Практическая работа:  Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.  Презентация должна иметь следующую структуру:  1-й слайд – титульный;  2 – содержание презентации;  3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;  7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.  В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
17	Создание рисунка в программе Power Point	1	Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
18	Создание рисунка в программе Power Point	1	Тест по теме «Работа в программе «Power Point».	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».  Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя

19	Инструменты для работы с фигурами	1	Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».  Практическая работа «Рисуем фигуры»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры
20	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1	Презентация по теме «Дизайн».  Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.  Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
21	Формат. Дизайн. Работа с клипами.  Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Презентация по теме «Работа с клипами».  Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
22	Формат. Дизайн. Работа с клипами.  Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1	Закрепление по теме «Работа с клипами».  Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .  Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
23	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или	1	Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки».	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию»,

	ключевым словам.  Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»		Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
24	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.  Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1	Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки».  Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию»	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.  Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
25	Выполнение итогового мини-проекта (Практическая работа)	1	Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации
26	Выполнение итогового мини-проекта (Практическая работа)	1	Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
<b>Сеть интернет – 6 часов</b>					
27	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Проведение анкетирования.  Работа с исторической справкой «История рождения интернета».  Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».  Знакомство с виртуальной и реальной	Отвечают на вопросы анкеты.  Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).  Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении  Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования

			<p>сторонами жизни в сети интернет, беседа.</p> <p>Работа в группах выявление негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>Всемирной паутины (1991 год),</p> <p>отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с чего же начинался Интернет?</li> <li>- кто его создатели?</li> <li>- как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
28	<p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл—Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office.</p>

					При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя
29	<p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	1	<p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте</p>

					<p>информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>
30	<p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p>	2	<p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> <p>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.</p> <p>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p>

31	Итоговое тестирование	1	Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас»	Выполняют итоговое тестирование	Выполняют итоговое тестирование
----	-----------------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **Демонстрационные пособия:**

#### **Технические средства обучения (ТСО)**

Классная доска;

Магнитная доска;

Персональный компьютер;

Интерактивная доска.

#### **Методические пособия для учителя:**

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по Основам социальной жизни разработана на основе:**

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет ««Основы социальной жизни»» входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел **«Человек и общество»**.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности

## 2. Общая характеристика учебного предмета:

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формирование умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 - 2025 учебный год на изучение предмета «Основы социальной жизни» отведено 2 часа в неделю, 67 часов, 34 учебных недели.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.
1	Основы социальной жизни	9А	2ч	16	16	21	14	67

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты,

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;

#### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы социальной жизни»**

#### **Личная гигиена и здоровье**

**Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.** Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека.

**Вейпинг, его влияние на организм человека.** Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости

**Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.** Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение» и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет».

**Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека.** Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех

**Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.** Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг.

**Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками.** Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период.

#### **Охрана здоровья**

**Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.** Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности.

**Порядок выдачи листков нетрудоспособности.** Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и

родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи.

**Самолечение и его негативные последствия.** Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция

**Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.** Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов.

**Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.** Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### Жилище

**Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме.** Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи, муравьи, клопы, крысы и мыши. Вред, наносимый насекомыми и грызунами: порча пищевых продуктов, укусы, заражение болезнями, нарушения сна, психологический дискомфорт, порча предметов мебели и одежды. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Виды и способы профилактики появления грызунов и насекомых в доме

**Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми.** Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами. Виды химических средств, для борьбы с грызунами и насекомыми.

**Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.** Знакомство с правилами использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Незамедлительные действия и первая помощь при оправлении ядохимикатами

**Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели.** Знакомство с понятием «интерьер». Правила и особенности организации и оформления внутреннего пространства здания (жилого, общественного, промышленного) или какого-либо помещения (вестибюля, фойе, зала и т.д.). Способы расстановки мебели для разного вида комнат/помещения.

**Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели.** Виды мебели: из ДСП, из натурального дерева, полированная мебель, белая мебель из МДФ. Правила и способы ухода за различными видами мебели.

**Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.** Виды стиральных машин. Повторение правил пользования стиральными машинами. Повторение частей стиральной машины, их назначение. Стиральные средства для

машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Правила техники безопасности.

## **Одежда и обувь**

**Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант.** Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, мастерские, парикмахерские, прачечные, химчистки. Мастерские по ремонту обуви. Виды услуг, предоставляемые мастерскими ремонту обуви. Знакомство с понятием «прейскурант».

**Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.** Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви.

**Профессия обувщик.** Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик.

**Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.** Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)

**Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.** Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Выполнение практической работы: чистка обуви.

**Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности.** Повторение видов одежды. Определение слова «стиль».

Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика.

**Выведение пятен в домашних условиях.** Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

**Правила и приемы глажения одежды из различных тканей.** Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь.

## **Питание**

**Организация питания семьи.** Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц.

**Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю.

**Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты.** Знакомство с разнообразием изделий и блюд, которые можно приготовить из замороженного теста. Рецепты изделий из слоеного теста. Технология приготовления изделий из замороженного теста.

**Домашние заготовки. Виды домашних заготовок.** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Заготовки, которые позволяют сохранить полезные вещества фруктов, овощей и ягод. Способы заготовки овощей и фруктов, которые позволяют по максимуму сохранить полезные вещества. Технологические карты различных видов заготовок.

**Глубокая заморозка овощей и фруктов.** Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Требования к продуктам при заморозке. Правила подготовки овощей и фруктов к заморозке. Лучшие продукты для заморозки.

**Варенье из ягод и фруктов.** Виды варенья из ягод и фруктов. Способы и правила варки варенья. Технологическая карта варки варенья. Рецепты варенья.

**Правила рационального питания для подростков.** Повторение понятия «рациональное питание», его значение для здоровья человека. Знакомство с правилами рационального питания для подростков. Последствия, происходящие с организмом человека при недостаточном количестве витаминов в пище. Меню школьника: как питаться, чтобы быть бодрым и хорошо учиться

**Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке.

**Приготовление традиционных блюд. Рецепты.** Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни. Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд. Способы приготовления национальных блюд

**Виды салатов. Рецепты.** Виды салатов. Способы их приготовления. Рецепты салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи.

## **Транспорт**

**Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.** Знакомство назначением авиатранспорта, аэропорта. Знакомство со службами аэровокзала. Части аэропорта и их назначения.

**Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты.** Знакомство с видами воздушного транспорта, их назначением. Способы передвижения на различных видах воздушного транспорта. Правила безопасности на различных видах воздушного транспорта.

**Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.** Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Установление зависимости стоимости от срока приобретения и количества билетов на один рейс. Способы и правила возврата билетов. Регистрация рейсов. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа.

**Практическая работа: «Выбор пункта назначения».** Приобретение практических навыков в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». Определение маршрута и выбор пункта назначения. Возможности бюджета для приобретения билета «туда» и «обратно». Умение

рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат проезда от аэропорта до города. Умение ориентироваться в расписание/табло. Умение читать информацию о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места на билете.

**Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки.** Знакомство с правилами безопасного поведения во время полета, с правилами посадки в самолет и поведения в аэропорту.

### Средства связи

**Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением.** Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Правила оформления делового письма. Порядок оформления делового письма.

**Личные письма.** Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем.

**Личные письма. Практическая работа.** Выполнение практической работы: оформление личного письма.

**Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.** Знакомство с порядком отправления писем разного вида. Знакомство со стоимостью пересылки. Заполнение бланков для отправления письма. Оформление конверта.

**Отправление письма. Экскурсия на почту.** Применение знаний на практике. Экскурсия на почту. Отправление личных писем. Повторение правил поведения в общественных местах.

**Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.** Знакомство с видами денежных переводов: почтовые, банковские, наличные. Сходство и различие денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов. Безопасность в интернете: мошенничество в сети, как защитить свои платежи.

### Предприятия, организации, учреждения.

**Исполнительные органы государственной власти.** Знакомство с понятиями «исполнительная власть», «органы исполнительной власти». Их назначение. Три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные и региональные органы власти.

**Муниципальные власти. Структура, назначение.** Знакомство с понятием «муниципальная власть». Структура и назначение муниципальной власти.

**Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.**

Повторение названий промышленных и сельскохозяйственных местных предприятий, их значение для жителей города и села. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа. Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности.

### Семья.

**Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи.** Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье.

**Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.** Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Бюджет семьи. Виды и источники дохода семьи.

**Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Источники дохода семьи.** Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц.

**Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.** Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений.

### Итоговое занятие

**Итоговое занятие.** Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста.

## 6. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
11	Личная гигиена и здоровье	7	1
22	Охрана здоровья	5	1
33	Жилище	7	1
44	Одежда и обувь	10	1
55	Питание	10	1
66	Транспорт	5	1
77	Средства связи	6	1
88	Предприятия, организации, учреждения	3	1
99	Семья	4	1
110	Итоговое занятие	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>57</b>	<b>10</b>

Разделы программы	К-во	Темы	Виды учебной деятельности

Личная гигиена и здоровье	8		
1	1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	Чтение текста о вредных и опасных привычках. Обсуждение прочитанного текста, ответы на вопросы учителя. Просмотр видеоролика о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей.
2	1	Вейпинг - его влияние на организм человека.	Получение информации от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Участие в обсуждении темы: делятся личным мнением о данной проблеме, ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий: из предложенного материала текста и выбор картинок, подходящих по теме и создание памятки о вреде курения.
3 4	2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	Чтение текст «Последствия употребления наркотиков у подростков», ознакомление с понятием «наркотическое опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривание видеоролика о влиянии наркотиков на организм человека. Обсуждение видеоролика, выделение разрушительного действия употребления вредных веществ. Получение информации от учителя о видах зависимости: психологической и физической, ознакомление с основными причинами употребления наркотиков. Определение совместно с учителем методов профилактики вредных привычек. Выполнение упражнений совместно с учителем: разыгрывание ситуаций, на тему «Как при общении с кем-либо, правильно говорить «нет» на негативные просьбы и предложения от знакомых или незнакомых людей»
5	1	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	Формат «круглого стола»: участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека; высказывание своей точки зрения, формулирование мысли, выстраивание самостоятельного ответа или с опорой на алгоритм высказывания. Выделение качеств личности, которые помогают в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Получение информации от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Определение по наводящим вопросам учителя, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем; и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения.

6	1	Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.	Чтение текста о влиянии физической активности (физических упражнений) спорта на здоровье человека. Определение важности физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просмотр видеоролика «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просмотр презентации о различных видах спорта и физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Составление минипроекта с помощью картинок о любимом виде физической активности, ( краткая характеристика) и составление недельного плана занятий.
7	1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	Получение информации от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Участие в обсуждении полученной информации, обмен личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Чтение о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Повторение и выделение основных правил с помощью вопросов учителя.
8	1	Проверочная работа	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний.
<b>Охрана здоровья</b>	<b>6</b>		
9	1	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	Ознакомление с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Чтение текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Выделение причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Ознакомление с медико-социальной экспертизой и её назначением. Получение информации от учителя о медицинских учреждениях, которые имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Чтение об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Запись основной информации в тетрадь. Ответы на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказ о назначении медицинских учреждений.

10	1	Порядок выдачи листовков нетрудоспособности	Чтение текста «Порядок выдачи листовков нетрудоспособности», знакомство с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомство с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Чтение информации о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи. Ответы на вопросы из учебника с опорой на текст
11	1	Самолечение и его негативные последствия	Получение информации от учителя о понятии «самолечение». Участие в обсуждении негативных последствиях самолечения. Закрепление знаний о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Характеристика видов медицинских учреждений и ответы на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Обмен личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомство со значениями слов: аннотация, инструкция; просмотр аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Чтение совместно с учителем инструкции по показанию и применению лекарств. Знакомство с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Выполнение заданий с помощью учителя и с опорой на образец: составление графика приёма лекарств.
12	1	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	Знакомство со списком лекарственных растений и о способах их использования. Чтение о лекарственных препаратах первой необходимости, ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Получение информации от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомство с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Получение информации от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполнение упражнений на выбор лекарств для домашней аптечки (с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки)
13	1	Профилактические средства для предупреждения вирусных и	Повторение понятий «профилактика болезней», по самым распространенным простудным и вирусным заболеваниям. Знакомство с профилактическими средствами для их предупреждения. Деление личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создание памятки по профилактике вирусных и

		простудных заболеваний	простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторение правил бережного отношения к собственному здоровью.
14	1	Проверочная работа	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний
<b>Жилище</b>	8		
15	1	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	Чтение текста о видах насекомых и грызунов в доме, их негативном влиянии на жизнь и здоровье людей. Повторение причин появления грызунов и насекомых в доме. Определение совместно с учителем и с опорой на текст правил соблюдения санитарно-гигиенических условий в квартирах, домах, дворах и правила проведения необходимых санитарно-технических мероприятий.  Обсуждение совместно с учителем важность создания условий в доме, при которых насекомые и грызуны будут лишены возможности находить убежище и пищу, необходимые для существования и размножения.
16	1	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	Повторение правил и способах борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомство со средствами по борьбе с грызунами, видами химических средств. Ответы на вопросы: какую опасность для человека представляют насекомые в доме; для уничтожения, каких насекомых создают холодные условия в доме; наиболее эффективное средство для борьбы с блохами; какую опасность для человека представляют грызуны в доме; меры борьбы с грызунами; какие условия необходимо соблюдать, для предупреждения появления насекомых и грызунов в доме.
17	1	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.  Предупреждение отравлений ядохимикатами	Повторение видов средств по борьбе с насекомыми и грызунами: ядохимикаты и аэрозоли. Чтение правил использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Запись в тетрадь правил пользования и правил техники безопасности работы с ядохимикатами и аэрозолями. Просмотр презентации о влиянии ядохимикатов на здоровье человека, о предупреждении отравлений ядохимикатами, первой помощи при отравлении.
18	1	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Просмотр презентации о городских службах по борьбе с грызунами и насекомыми. Знакомство с работой служб и видами предлагаемых услуг. Выполнение заданий на карточках для систематизации полученных знаний

19	1	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	Знакомство с понятием «интерьер» и его назначением. Просмотр презентации о правилах оформления внутреннего пространства помещения, интерьера: освещение, цвет стен, пола, оформление окон, балкона или лоджии и т.д. Обмен личным опытом оформления собственной комнаты и других помещений в квартире или доме. Чтение о способах расстановки мебели в гостиной, спальне, детской, кухне, прихожей. Просмотр примеров расстановки мебели в разных жилых помещениях. Выполнение заданий с помощью учителя и с опорой на образец: оформляют (рисуют) жилую комнату (гостиная, спальня, кухня, детская) по правилам расстановки мебели.
20	1	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	Просмотр презентации о видах мебели, видах материала для изготовления мебели. Чтение о правилах и способах ухода за различными видами мебели. Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Составление с помощью текста и раздаточных картинок таблицы с видами мебели и правилами ухода за ней.
21	1	Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности	Просмотр презентации о видах стиральных машин, определение, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Повторение правил пользования стиральными машинами. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Называние с помощью учителя частей стиральной машины и нахождение их картинках. Закрепление порядка действий с опорой на тетрадь при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Знакомство с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Чтение обозначения на упаковках совместно с учителем. Чтение правил по технике безопасности при работе со стиральной машиной.
22		Проверочная работа	Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний
<b>Одежда и обувь</b>	<b>11</b>		
23	1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	Просмотр презентации о предприятиях бытового обслуживания, знакомство с видами предприятий, их назначением, видами услуг. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: подбор услуги к предприятию, которое её предоставляет. Называние предприятий бытового обслуживания, определение их назначений. Чтение о мастерских по ремонту обуви, знакомство с видами предоставляемых услуг: реставрация, чистка, ремонт.

			Записывание основной информации в тетрадь. Ответы на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Получение информации от учителя и знакомство с понятием «прейскурант»
24	1	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	Чтение правил подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомство с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомство с правилами приема и выдачи обуви. Запись основной информации в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, выполнение практического упражнения – обращение в мастерскую по ремонту обуви: обучение правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос.
25	1	Профессия обувщик	Просмотр видеоролика о профессии обувщика. Знакомство с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомство с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении: определение профессиональных и личностных качеств, которыми должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомство с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик
26	1	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	Просмотр презентации о магазинах по продаже различных видов обуви. Знакомство с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказ о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторение информации о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Совместно с учителем разбор ситуаций с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, и какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем участвуют в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму обучение правильному умению обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита.
27	1	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполнение практической работы: определение своего размера одежды и обуви, из множества предложенных товаров, выбор изделий по своим размерам в рамках заявленного бюджета
28	1	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора	Просмотр презентации: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомство с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной

		обуви для здоровья человека	подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомство с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполнение заданий с помощью карточек «Классификация обуви» - деление обуви по группам. Получение информации от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Под руководством учителя выполнение практическую работу – чистка обуви.
<b>29</b>	1	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	Повторение разных видов одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просмотр презентации о разнообразии видов стилей, знакомство с понятием «стиль». Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполнение творческого задания: подбор для себя удобный стиля, составление образцов в выбранном стиле, оформление заданий в виде мини-проекта.
<b>30</b>	1	Выведение пятен в домашних условиях	Просмотр презентации о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомство с видами пятновыводителей. Знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполнение заданий на карточках с опорой на записи в тетради.
<b>31</b>	1	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	Просмотр презентации о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассмотрение образцов тканей, совместно с учителем, обучение умению их различать. Совместно с учителем выполнение задания: классифицируют образцы тканей, называют их.
32	1	Проверочная работа	Выполняют тест
33	1	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей	Повторение правил работы с электрическим утюгом. Повторение алгоритма действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу
<b>Питание</b>	11		

34	1	Организация питания семьи	Чтение текста, знакомство со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, обучение рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составление меню на неделю. На основании меню составление списка продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера обучение рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц
35	1	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	Чтение текста о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждение и анализ совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе: определение пищевой ценности продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составление рацион правильного питания на неделю.
36	1	Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты	Просмотр презентации о видах изделий из слоеного теста. Различение видов изделий, называние их. Запись рецептов в тетрадь. Знакомство совместно с учителем с технологией приготовления изделий из замороженного теста. Составление с помощью учителя технологической карты.
37	1	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	Просмотр презентации о видах домашних заготовок: сушка, соление, маринование, варка, квашение, консервирование и другие. Чтение о правилах и способах заготовки при разном виде домашних заготовок. Запись основной информации в тетрадь. Ответы на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Оформление с помощью учителя технологических карт домашних заготовок
38	1	Глубокая заморозка овощей и фруктов	Чтение текста о способах и правилах заморозки овощей и фруктов. Знакомство с требованиями и правилами подготовки фруктов и овощей перед заморозкой. Знакомство со списком продуктов, которые лучше всего подходят для заморозки. Запись основной информации в тетрадь. Выполнение заданий на карточках
39	1	Варенье из ягод и фруктов	Просмотр презентации о различных видах варенья из ягод и фруктов. Знание способов и правил варки варенья, особенно последовательность. Знакомство с технологической картой варки варенья. Оформление технологической карты для личного пользования. Запись рецептов варенья в тетрадь.
40	1	Правила рационального	Повторение значение рационального питания для здоровья человека. Делятся личным опытом употребления полезных

		питания для подростков	или вредных продуктов. Чтение текста о правилах рационального питания для подростков: соблюдение суточной калорийности, питание по режиму, включение продуктов животного и растительного происхождения, рациональное соотношение в рационе белков, жиров и углеводов, включение продуктов, богатых минеральными веществами, достаточное употребление витаминов. Запись основной информации в тетрадь.. Получение информации от учителя о последствиях недостаточного потребления витаминов, знакомство понятием «авитаминоз». Составление с помощью раздаточного материала и образца рацион питания на день с учетом изученных правил.
41	1	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	Просмотр презентации «Виды продовольственных рынков», повторение видов рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторение отделов рынков. Выполнение упражнений на карточках/цифровой образовательной платформе – классификация товаров по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определение основных отличий рынка от магазина. Ответы на вопросы учителя с опорой на записи в тетради.
42	1	Приготовление традиционных блюд. Рецепты	Знакомство со значением слова «национальность». Просмотр презентаций об особенностях блюд разных народов, выделение с помощью учителя блюд русской кухни. Запись в тетрадь рецептов нескольких национальных блюд. Знакомство со способами приготовления блюд. Выполнение заданий на карточках/цифровой образовательной платформе с опорой на раздаточный материал: классификация традиционных блюд разных народов, называние их.  Запись алгоритма приготовления блюда для практической работы.
43	1	Виды салатов. Рецепты	Знакомство с видами салатов, выделение основных ингредиентов для их приготовления. Просмотр презентации о способах приготовления салатов. Запись в тетрадь рецептов новых салатов. Повторение правил подготовки рабочего места к приготовлению пищи.
44	1	Проверочная работа	Выполнение теста.
<b>Транспорт</b>	<b>6</b>		
45	1	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	Просмотр презентации об авиационном транспорте: знакомство с назначением авиатранспорта и аэропорта. Чтение текст о службах аэровокзала, их назначениях. Просмотр видеоролика об аэропорте, частях аэропорта и

			их назначении. Обучение умению различать части аэропорта и определять их назначение. Выполнение заданий на карточках /цифровой образовательной платформе: называние части аэропорта и определение их назначения.
46	1	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	Просмотр презентации о различных видах воздушного транспорта и их назначении. Чтение о способах передвижении на том или ином воздушном транспорте, стоимость перелета. Знакомство с правилами безопасности на различных видах воздушного транспорта. Запись основной информации в тетрадь. Выполнение заданий на карточках /цифровой образовательной платформе: различение и называние видов воздушного транспорта.
47	1	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	Знакомство со способами и порядком приобретения билетов. Просмотр демонстрации покупки билета онлайн через официальный сайт авиакомпаний, с помощью учителя устанавливают зависимость стоимости билета от срока приобретения, от времени полета, рейса, количества билетов на один рейс. Чтение информации о способах и правилах возврата билетов. Получают информацию от учителя о порядке досмотра пассажира и его вещей, об ограничениях в перевозке багажа. Запись основной информации в тетрадь. Ответы на вопросы учителя с опорой на запись в тетради
48	1	Практическая работа: «Выбор пункта назначения»	Участие совместно с учителем в сюжетной игре «На каникулы летим самолетом». С помощью учителя выбирают маршрут и пункт назначения, определение бюджета, умение рассчитывать средства с учетом дополнительных затрат. Просмотр презентации и обучение ориентироваться в расписании/табло. На наглядном примере билетов учатся чтению информации о рейсе, времени регистрации и вылета, номере места и т.д. Выполнение заданий: на образце билета находят основные данные для пассажира.
49	1	Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки	Чтение правил поведения в аэропорту и правил поведения при посадке в самолет. Ответы на вопросы учителя.  Просмотр видеоролика о правилах безопасности во время взлета и посадки самолета. Запись основных правил в тетрадь.
50	1	Проверочная работа	Выполняют тест
<b>Средства связи</b>	<b>7 ч</b>		

51	1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	Просмотр презентаций о видах писем: личные письма, деловые письма, поздравительные письма. Знакомство с правилами оформления делового письма и с порядком оформления делового письма. Выполнение с помощью учителя и с опорой на образец задания: составление делового письма
52	6	Личные письма	Чтение текста о понятии «личное письмо», его назначении. Знакомство с правилами и порядком оформления личных писем. Просмотр образцов написания личных писем. Создание с помощью учителя памятки с правилами и порядком написания и оформления личных писем. Оформление памятки для личного пользования.
53	1	Личные письма. Практическая работа	Повторение правил и порядка оформления личных писем. Оформление под руководством учителя и с опорой на памятку личного письма.
54	1	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	Знакомство с порядком отправления писем разного вида, со стоимостью пересылки. Обучение заполнения бланков для отправления письма, с опорой на образец и с помощью учителя. Оформление под руководством учителя конверта для письма
55	1	Отправление письма. Экскурсия на почту	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение почтового отделения почты России для отправления личных писем
56	1	Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления	Просмотр презентации о видах денежных переводов. Знакомство со стоимостью денежных переводов. Просмотр видеоролика о мошенничестве в сети, узнают, как защитить свои платежи.
57	1	Проверочная работа	Выполняют тест
<b>Предприятия, организации, учреждения</b>	<b>4</b>		
58	1	Исполнительные органы государственной власти	Чтение текстов в учебнике об исполнительных органах государственной власти. Знакомство с понятиями «исполнительная власть» и «органы исполнительной власти», узнают, что к ним относятся, и в чем их назначение. С помощью учителя различают три ветки власти: законодательная, исполнительная и судебная. Узнают о федеральных и региональных органах власти.

			Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради
59	1	Муниципальные власти. Структура, назначение	Читают информацию о структуре и назначении муниципальной власти. Различают её. Знакомятся с учреждениями муниципальной власти своего города/городского округа, их назначением. Узнают о способах и правилах обращения в муниципальные власти. Записывают основную информацию в тетрадь. На основе записей в тетради заполняют таблицу «Муниципалитет»
60	1	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Принимают участие в обсуждении - значение предприятий для жителей города и села. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик и делятся личным мнением о выборе будущей профессии.
61	1	Проверочная работа	Выполняют тест
<b>Семья</b>	<b>5</b>		
62	1	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	Совместно с учителем дают определение семейным отношениям: отношения между супругами, их родителями и детьми. Принимают участие в обсуждении условий для создания семьи, определяют условия: выбор спутника жизни, готовность к браку, планирование семьи. Совместно с учителем выделяют основные качества человека, готового вступить в брак. Под руководством учителя выполняют задания на анализ различных семейных ситуаций: учатся анализировать предложенные ситуации, давать правильную оценку ситуации. С помощью учителя создают кластер «Правила хороших отношений в семье»
63	1	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи
64	1	Определение суммы доходов семьи на	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в

		месяц. Основные статьи расходов	виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц
65	1	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений
66	1	Практическая работа. Составление бюджета семьи	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.  Выполняют тест
<b>Итоговое занятие</b>	1		
67	1	Итоговое занятие	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

#### 7. Описание материально-технического обеспечения

Используемая литература:

Учебно-методическое пособие по социально-бытовой ориентировке

для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Субчева В.П. г.Москва, 2010г

#### **Техническое обеспечение.**

-Компьютер

-Интерактивная доска

-Принтер

#### **Дидактическое обеспечение.**

- Сюжетные картинки по темам

- плакаты

## 1. Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

*Образовательными и воспитательными задачами* курса «История Отечества» являются следующие:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развитии многонационального российского государства;

- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательно-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы для указанных классов является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы в 7—9 классах сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «История Отечества» в 9А классе отводится 2 час в неделю, 34 часа, 34 учебных недели.

#### Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.

1	История Отечества	9А	2ч	16	16	21	14	67
---	----------------------	----	----	----	----	----	----	----

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### *Личностные результаты:*

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

##### *Предметные результаты*

##### Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;
  - введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX—XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941—1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

#### 5. Содержание учебного предмета

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

## **Раздел I. Великая российская революция и гражданская война**

### **Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

### **Гражданская война**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920—1930-е годы**

## **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

## **Индустриализация в СССР**

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

## **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20—40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

## **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)**

### **Начало Второй мировой войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

### **Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 — осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

### **Всё для фронта, всё для победы**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры — фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

## **Освобождение территории СССР и Европы от фашизма**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

## **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX — начале XXI века**

### **СССР после войны**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

### **Пора «оттепели» (середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.) (обзорно)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

### **Советский Союз в середине 1960-х — 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960—1980 гг.

### **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев — президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В. В. Путин.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>I</b>	<b><u>Глава 1: Великая российская революция и Гражданская война</u></b>	<b>16</b>	
	<b>тема 1: Великая российская</b>	<b>2</b>	

	<b>революция: февраль.</b>		
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии	1	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
2	Основные политические партии в 1817 году.	1	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
	<b>тема 2: Великая российская революция: октябрь</b>	<b>5</b>	
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции 1917 года. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
4	Неудачи Временного правительства	1	<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
5	Поход на Петроград Лавра Георгия Корнилова	1	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
6	Захват власти большевиками	1	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
7	Второй съезд Советов	1	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
	<b>тема 3: Установление советской власти</b>	<b>3</b>	

8	Установление советской власти. Созывы и роспуск Учредительного собрания	1	<u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на возникновение двоевластия в Петрограде в феврале 1917 года. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов.
9	Конституция РСФСР. Брестский мир.	1	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов
10	Экономическая политика большевиков	1	<u>Уметь объяснять</u> цель и действия В. И. Ленина и партии большевиков в борьбе за власть с Временным правительством и с другими партиями. <u>Знать значения</u> новых слов и понятий. <u>Уметь работать</u> с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914—1920 годов
	<b>тема 4: Гражданская война 1918— 1920 годов</b>	<b>6</b>	
11	Гражданская война 1918— 1920 годов	1	<u>Уметь</u> объяснять причины гражданской войны. <u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
12	Политика «военного коммунизма». Белая армия.	1	<u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
13	Рабоче-крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны.	1	<u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА.
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1	<u>Знать имена</u> исторических деятелей: сторонников Белого движения и их противников — руководителей советской власти, военачальников РККА. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
15	Итоги Гражданской войны.	1	<u>Знать памятные места</u> , их названия, а также события, отражающие историю революции и Гражданской войны в регионе (крае, области, городе). <u>Уметь высказывать</u> своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических персон и др. <u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
16	Образование и культура в период Гражданской войны	1	<u>Уметь рассказывать</u> о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры. <u>Знать некоторые имена</u> деятелей русской культуры и героев Гражданской войны.

			<u>Уметь работать</u> с картой, <u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
	<b><u>Глава 2: Советское государство в 1920—1930-е годы</u></b>	<b>16</b>	
	<b>тема 1 :Советская Россия в первой половине 1920-х годов.</b>	<b>2</b>	
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте	1	<u>Знать причины</u> возникновения крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922 годы. <u>Знать причины, ход, участников</u> восстания в Кронштадте и его итоги
18	Отношение РСФСР по странам Европы.	1	<u>Уметь находить</u> в тексте примеры, разъясняющие причины противостояния стран Европы с большевистской Россией. <u>Уметь показывать</u> на карте страны, которые поддерживали торговые и дипломатические отношения с Россией в 1920-х годах
	<b>тема 2: Новая экономическая политика (нэп)</b>	<b>2</b>	
19	Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1	<u>Уметь</u> самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. <u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа	1	<u>Уметь</u> самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве в период нэпа. <u>Уметь делать выводы</u> о значении плана ГОЭЛРО для экономической, социальной и культурной жизни Советской России в 1920-е годы.
	<b>тема3:Образование Союза Советских Социалистических Республик(СССР)</b>	<b>3</b>	
21	Образование Союза Советских Социалистических Республик(СССР)	1	<u>Знать год основания</u> СССР, обозначать дату на ленте времени, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах.
22	Объединение советских республик	1	<u>Знать причины</u> создания СССР в контексте экономики, государственно территориального устройства, культурных связей между автономными республиками. <u>Уметь показывать</u> на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР.
23	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.. Смерть В.И.Ленина	1	<u>Знать краткие биографические сведения</u> о В. И. Ленине, И. В. Сталине, Л. Д. Троцком — руководителях партии и государства в период возникновения СССР. <u>Уметь объяснять</u> влияние культуры на развитие национальных окраин, приводить примеры оказания помощи народам, ранее не имевшим доступа

			к благам цивилизации <u>Уметь объяснять</u> роль личности В. И. Ленина в истории СССР.
	<b>тема 4: Индустриализация в СССР</b>	<b>4</b>	
24	Индустриализация в СССР.	1	<u>Уметь объяснять</u> причины возникновения разногласий в руководстве партии в последние годы жизни В. И. Ленина. <u>Знать причины</u> укрепления и возникновения власти И. В. Сталина после смерти Ленина <u>Уметь ориентироваться</u> в направлениях развития плана индустриализации СССР
25	Первая пятилетка (1928-1932): ускоренное развитие промышленности.	1	<u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> трудовых достижений советских людей при выполнении пятилетних планов. <u>Понимать смысл и содержание</u> коллективных трудовых движений ударничества, социоревнования. Приводить примеры трудовых инициатив.
26	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1	<u>Уметь сравнивать</u> и делать самостоятельные выводы о промышленной революции и коллективизации. <u>Принимать участие</u> в обсуждении вопросов, касающихся участия молодежи в улучшении жизни села, города, их стремления к учебе, спорту, труду.
27	Вторая пятилетка (1933-1937) Конституция 1936 года.	1	<u>Уметь составлять</u> краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. <u>Уметь показывать</u> на карте великие стройки первых пятилеток, указывать на их значение для экономики страны, для улучшения жизни людей.
	<b>тема 5: СССР накануне Второй мировой войны (обзорно)</b>	<b>5</b>	
28	СССР накануне Второй мировой войны Советское общество в 1930-е годы.	1	<u>Знать причины</u> возникновения принудительного труда в СССР в 1930-е годы. <u>Уметь описывать</u> экономические достижения государства и объяснять изменения в социальном составе населения СССР. <u>Знать о роли личности</u> Сталина и его ближайшего окружения в их преступных действиях по поиску «врагов народа», «чистке» в обществе, в рядах партии, армии и т. д.
29	Образование и культура в 1930-е годы	1	<u>Приводить примеры</u> достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. <u>Знать</u> некоторые имена писателей и других деятелей культуры (Горький, Фадеев, Шолохов и др.).
30	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	<u>Знать о действиях</u> правительства СССР в укреплении международных связей со странами Европы. <u>Уметь объяснять причины</u> возникновения фашизма.
31	Положение на Дальнем Востоке	1	<u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов на Дальнем Востоке, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах.

			<u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
32	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	<u>Уметь показывать</u> на карте страны, ставшие зачинщиками конфликтов в Европе, объяснять действия руководства СССР в этих конфликтах. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
	<b><u>Глава 2: СССР в Великой Отечественной войне (1941—1945)</u></b>	<b>14</b>	
	<b>тема 1: Накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>2</b>	
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада в начале Второй мировой войны	1	<u>Знать</u> дату нападения Германии на Польшу. <u>Уметь рассказывать</u> о действиях правительства СССР по укреплению западных границ. <u>Объяснять причины</u> сближения Англии и США с СССР в противостоянии фашистской Германии.
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	<u>Знать причины</u> неготовности Красной Армии к войне с Германией. <u>Уметь сравнивать и делать выводы</u> по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. <u>Знать и называть</u> имена, фамилии руководителей СССР, США, Англии, Германии в период 1941—1945 годов, узнавать их на фотоснимках
	<b>тема 2: Начало Великой Отечественной (июнь 1941 — осень 1942 года)</b>	<b>2</b>	
35	Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны	1	<u>Знать и обозначать</u> на ленте времени дату нападения Германии на СССР, объяснять замыслы Гитлера по разгрому СССР и преимуществах его армии в начале войны. <u>Знать о действиях руководства СССР</u> по мобилизации населения страны.
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1	<u>Уметь показывать</u> на карте основные направления фронтов Красной Армии в начале войны. <u>Уметь рассказывать</u> об обороне и защите Москвы, приводить примеры подвигов защитников Москвы. <u>Уметь делать самостоятельные выводы</u> о важности провала планов Гитлера по захвату столицы СССР, об укреплении авторитета Красной Армии и всего советского народа после разгрома немцев под Москвой

	<b>тема 3: Всё для фронта, всё для Победы</b>	<b>3</b>	
37	Всё для фронта, всё для Победы	1	<u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».
38	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.	1	<u>Уметь показывать на карте</u> регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей, населения и др. <u>Самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных и гражданских предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Всё для фронта, всё для победы!».
39	Партизанская война и подпольное движение	1	<u>Давать нравственные оценки</u> труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах
	<b>тема 4: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942— 1943 год)</b>	<b>3</b>	
40	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-194год). Оборона Севастополя.	1	<u>Знать героическую историю</u> обороны Севастополя. <u>Уметь описывать</u> своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией. <u>Знать</u> и отмечать на ленте времени: дату освобождения Крыма и Севастополя.
41	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	<u>Знать</u> ход боевых действий Сталинградской битвы и её итоги. <u>Знать имена</u> защитников и военачальников Сталинградской битвы, условия и причины исторической победы, ее влияние на дальнейший ход войны. <u>Знать</u> и отмечать на ленте времени: дату освобождения Сталинграда;
42	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	<u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев — защитников Отечества. <u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. <u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.
	<b>тема 5 Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)</b>	<b>4</b>	

43	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1	<u>Уметь давать оценку</u> преступлениям фашистов, а также оценивать героев — защитников Отечества. <u>Знать карту движения</u> советских войск при освобождении стран Европы от немецких оккупантов. <u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков.
44	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	<u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.
45	Взятие Берлина.	1	<u>Уметь самостоятельно делать выводы</u> об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. <u>Уметь объяснить</u> значение открытия второго фронта в Европе и решений Ялтинской конференции в реализации интересов СССР, Англии, США по итогам войны.
46	Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.	1	<u>Знать</u> дату взятия Берлина, имена и фамилии советских бойцов, водрузивших флаг Победы над Рейхстагом. <u>Знать</u> 3—5 имен выдающихся советских полководцев (Жуков, Рокоссовский, Баграмян и др.). <u>Знать</u> итоги войны и значение Нюрнбергского процесса. <u>Знать</u> дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. , <u>Знать</u> дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк» СССР, Англии, США по итогам войны.
	<b><u>Глава4:</u></b> <b><u>Послевоенное развитие СССР.</u></b> <b><u>Российская Федерация в конце XX(20)-XXI (21) века</u></b>	<b>21</b>	
	<b>тема 1: СССР после войны</b>	<b>4</b>	
47	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	<u>Уметь объяснять и приводить примеры</u> усиления авторитета СССР в мире после окончания войны. <u>Знать причины</u> противостояния двух общественно-политических систем: социалистической и капиталистической. <u>Уметь называть и показывать на карте</u> страны СЭВ и ведущие страны НАТО.
48	Возвращение СССР к мирной жизни	1	<u>Уметь описывать</u> трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период.
49	Государственное устройство СССР после войны.	1	<u>Уметь описывать</u> задачи руководства СССР по восстановлению экономики, промышленности, сельского хозяйства. <u>Уметь объяснять</u> причины

			усиления культа личности Сталина и нагнетания репрессивных методов в конце 1940-х — начале 1950-х годов.
50	Наука и культурная жизнь общества 11945-начале 1950 годов.	1	<u>Знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей к началу 1950-х годов (литература, кино, научные достижения и др.).
	<b>тема 2: Пora «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов) (обзорно)</b>	<b>3</b>	
51	Пора «оттепели» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1	<u>Понимать смысл и значение</u> развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества. <u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки).
52	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность НС Хрущёва. СССР в международных отношениях в 1950-х годах.	1	<u>Уметь анализировать и делать выводы</u> о хозяйственно-экологической деятельности правительства Н. С. Хрущева (успехи и ошибки). <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
53	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	<u>Знать об исторических успехах СССР</u> в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей в конце 1950-х — начале 1960-х годов. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
	<b>тема 3: Советский Союз в середине 1960 - 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно)</b>	<b>2</b>	
54	Советский Союз в середине 1960 - 1980-е годы: от стабильности к кризису (обзорно). Изменения в жизни советских людей.	1	<u>Знать об основных направлениях</u> развития СССР в период правления Л. И. Брежнева: путь к «развитому социализму», реформы в промышленности и сельском хозяйстве, зависимость от добычи нефти и газа. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
55	Отношение СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и	1	<u>Знать о причинах</u> ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя». <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий <u>Знать о достижениях СССР</u> в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. <u>Уметь</u>

	спорт. Советское искусство в 1970-1980-х годов.		<u>объяснять</u> значения новых слов и понятий
	<b>тема 4: Распад СССР. Россия в 1990-е годы</b>	<b>5</b>	
56	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.	1	<u>Иметь общие представления</u> о начальных этапах перестройки, попытках экономических реформ и их кризисе. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
57	Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны».	1	<u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
58	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.	1	<u>Понимать значение</u> политики гласности и перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
59	Распад России. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.	1	Личность М. С. Горбачева и Б. Н. Ельцина. <u>Знать причины</u> распада СССР и смены политической системы. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
60	Чеченский кризис: борьба за целостность государства Отставка президента БН Ельцина.	1	<u>Знать и уметь объяснять</u> причины ухудшения жизни людей в условиях рыночных реформ, нестабильности в управлении государством, потери авторитета лидеров. <u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий
	<b>тема 5: Россия в начале XXI века</b>	<b>4</b>	
61	Первые реформы ВВ Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годов.	1	<u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др
62	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформы	1	<u>Знать о смене</u> президентов 2008, (личность Д.А Медведева). <u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъем экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др

63	Отношение России с другими странами в XX веке. Духовное возрождение современной России.	1	<u>Уметь объяснять</u> значения новых слов и понятий. <u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др
64	Проверочное тестирование по итогам года.	1	
	<b>темаб: Современная Россия</b>	<b>3</b>	
65	Современная Россия. О празднике 18 марта. Крымский мост. «Все флаги в гости будут к нам...»	1	<u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др  Знать примеры реализации национальных проектов. Уметь приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения в период с 2000 по 2014 года
66	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом.  Президентские выборы 2018 года. Развитие России	1	<u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др <u>Уметь объяснять</u> значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества. Духовные ценности.
67	Конституционная реформа 2020. Отношение России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	1	<u>Понимать значение</u> проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни населения, подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий и др <u>Уметь объяснять</u> значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества. Духовные ценности.
	<b>Итого:</b>	<b>67</b>	

## 7. Описание материально-технического обеспечения

**УМК:** «История Отечества 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И. М. Бгажнокова Л. В. Смирнова. И В Карелина.

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы. Авторы: Э.В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.

**Технические средства обучения:**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

**Учебное обеспечение:**

## ГЕОГРАФИЯ

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год

- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

**Цель обучения-** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. По сравнению с массовой, в нашей школе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием личностно-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, с использованием здоровье-сберегающих технологий.

Организация сопровождения учащихся направлена на:  
 создание оптимальных условий обучения;  
 исключение психотравмирующих факторов;  
 сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;  
 развитие положительной мотивации к освоению школьной программы;  
 развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

**Формы обучения:** фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

**Методы обучения:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, диалог, работа с учебником.

2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Формы контроля:** математический диктант, текущая, тематическая контрольная работа, самостоятельная работа, тест, самоконтроль и взаимоконтроль.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

*объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;

*закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

*обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область учебного плана МАОУ ООШ № 39 на 2024-2025 учебный год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 недели

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
16 ч.	16 ч.	20ч.	16 ч.	68 ч.

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии.

**Европа**

**Западная Европа.**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

**Южная Европа.**

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

**Северная Европа.** Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

#### **Восточная Европа:**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика) Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

#### **Страны Азии**

##### **Центральная Азия.**

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### **Юго-Западная Азия.**

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

##### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

##### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

##### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие страны по выбору учителя.

#### **Россия**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок.

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Свой край**

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация : растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный,

речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

#### *Практические работы*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях и культуре страны, быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

## **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для

коммуникации;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом в жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Характеристика учебной деятельности обучающихся</i>
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>	<i>Работа с текстом, выполнение заданий в рабочей тетради, подписание на карте регионов</i>
1.1	Политическая карта Евразии	1	
<b>2.</b>	<b>Европа</b>	<b>28 часов</b>	<i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, подписание на карте государств и их столиц. Выделение особенностей стран в природе, в экспортируемой продукции, культурных достопримечательностях. Сравнение площадей государств. Выполнение заданий в рабочей тетради. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».</i>
2.1	Западная Европа	7	
2.2	Южная Европа	5	

2.3	Северная Европа	3	
2.4	Восточная Европа	13	
<b>3.</b>	<b>Азия</b>	<b>25 часов</b>	
3.1	Центральная Азия	5	
3.2	Юго-Западная Азия	7	
3.3	Южная Азия	2	
3.4	Восточная Азия	7	
3.5	Юго-Восточная Азия	4	
<b>4.</b>	<b>Россия (повторение)</b>	<b>6 часов</b>	<i>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с физической и политико- административной картой России. Выполнение заданий в рабочей тетради</i>
<b>5.</b>	<b>Свой край</b>	<b>8 часов</b>	<i>На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».</i>
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

## 7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

УМК:  
География.9 класс: