

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
по учебным предметам:
«Русский язык»,
«Чтение»,
«Математика»,
«Информатика»
«Биология»,
«История Отечества»
«Основы социальной жизни»
«География»

7 класс вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Аннотация к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант1 7 класс

Учебные предметы русский язык, чтение относятся к предметной области - «Язык и речевая практика», математика, информатика - «Математика», биология, география - «Естествознание», основы социальной жизни, история Отечества -«Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана.

Рабочие программы адресованы обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочие программы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учебный план МАОУ ООШ №39 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 7а классе на 2024 - 2025 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. На изучение русского языка– 4 часа в неделю, чтения– 4 часа в неделю математики отводится 4 часа в неделю, информатики – 1 час в неделю , биологии – 2 часа в неделю, географии – 2 часа в неделю, основы социальной жизни – 2, истории Отечества – 2 часа в неделю. Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в рабочих программах *пункт 7*.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся «7а» класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении № 1и №2 приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 №119, штг21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

–расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;
- совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения 1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение русского языка в 7 классе отводится 135 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану в нед. | Количество часов. | | | | Год. |
|---|--------------|-------|-----------------------------|-------------------|---------|----------|---------|------|
| | | | | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | |
| | Русский язык | 7А | 4ч | 32 | 31 | 40 | 29 | 132 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

5. Содержание обучения

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого,

правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Разделы программы | К-во часов | Темы | Виды учебной деятельности |
|-------------------------------------|------------|--|--|
| Повторение Звуки, буквы Текст | 6 | | |
| | 1 | 1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Пользоваться способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Пользоваться способами проверки безударных гласных, парных согласных в корне однокоренных слов. |
| | 1 | 2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | |
| | 1 | 3. Правописание безударных гласных в словах. | |
| | 1 | 4. Правописание звонких и глухих согласных в словах. | |
| | 2 | 5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| Предложения. Текст | 12 | | |
| | 1 | 1. Предложения нераспространённые и распространённые. | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. |
| | 1 | 2. Однородные члены предложения. | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 1 | 3. Распространение предложений однородными членами. | <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.</p> <p>Тренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Умет выделять основную мысль и подтверждать её примерами из текста.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Тренироваться в написании под диктовку предложений однородными членами.</p> <p>Тренироваться в использовании обращений в диалогах, постановке знаков препинания.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p> |
| | 2 | 4. Составление предложений с однородными членами. | |
| | 1 | 5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | |
| | 1 | 6. Обращение. Его место в предложении. | |
| | 1 | 7. Употребление обращения в диалоге | |
| | 2 | 8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | |
| | 2 | 9. Деловое письмо. Адрес. | |

Состав слова. Текст. 4

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | 1 | 1. Корень. Однокоренные слова | <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком корень в слове.</p> <p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком корень, приставку в слове. Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить</p> |
| | 1 | 2. Приставка | |
| | 1 | 3. Суффикс | |
| | 1 | 4. Окончание | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком корень, приставку, суффикс в слове. Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком корень, приставку, суффикс и окончание в слове. |
| Правописание гласных и согласных в корне | 4 | | |
| | 1 | 5. Безударные гласные в корне | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне. |
| | 1 | 6. Звонкие и глухие согласные в корне | Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| | 2 | 7. Правописание в корне. Закрепление знаний | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. |
| Правописание приставок | 3 | | |
| | 1 | 8. Гласные и согласные в приставках | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. |
| | 1 | 9. Разделительный твёрдый знак после приставок | Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| | 1 | 10. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. |
| Сложные слова | 6 | | |
| | 1 | 11. Знакомство со сложными словами | Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных |

| | | | |
|--------------------|----|---|--|
| | | | слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. |
| | 1 | 12. Правописание сложных слов | Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. |
| | 1 | 13. Образование сложных слов | Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. |
| | 1 | 14. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | ??? |
| | 1 | 15. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. |
| | 1 | 16. Деловое письмо. Поздравление | Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей. |
| Части речи. Текст. | 2 | | |
| | 1 | 1. Различение частей речи | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи |
| | 1 | 2. Образование одних частей речи от других | Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. |
| Существительное | 29 | | |
| | 1 | 3. Значение существительных в речи | Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. |
| | 1 | 4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. |
| | 2 | 5. Род и число существительных | Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. |
| | 1 | 6. Различение существительных | Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | мужского и женского рода с шипящей на конце | существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. |
| | 1 | 7. Правописание существительных с шипящей на конце | Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. |
| Три склонения существительных в единственном числе | 2 | 8. <u>Существительные 1-го склонения</u> | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 склонений. |
| | 1 | 9. Определение склонения существительных по начальной форме | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. |
| | 2 | 10. Существительные 2-го склонения | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. |
| | 2 | 11. Существительные 3-го склонения | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. |
| | 2 | 12. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. |
| 1-е склонение существительных в единственном числе | | | |
| | 2 | 13. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. |
| | 1 | 14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с | Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | безударным окончанием | подстановки проверочных слов. |
| | 2 | 15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | |
| 2-е склонение существительных в единственном числе | | | |
| | 1 | 16. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| | 1 | 17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | |
| 3-е склонение существительных в единственном числе | | | |
| | 1 | 18. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения Учиться проверять безударные падежные |
| | 1 | 19. Правописание безударных падежных окончаний | |

| | | | |
|----------------|----|---|--|
| | | существительных 3-го склонения | окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| | 1 | 20. Текст. Установление последовательности фактов в тексте | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. |
| | 1 | 21. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| | 1 | 22. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. |
| | 1 | 23. Деловое письмо. Записка | Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя |
| | 1 | 24. Сочинение по данному плану и опорным словам | |
| Прилагательное | 21 | | |
| | 1 | 25. Значение прилагательных в речи | Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). |
| | 1 | 26. Описание предмета и его частей | Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). |
| | 1 | 27. Использование прилагательных для сравнения предметов | Использовать прилагательные для сравнения предметов. Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). |
| | 2 | 28. Словосочетания с прилагательными | |
| | 1 | 29. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | Наблюдать за изменением прилагательных по родам, учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от |
| | 1 | 30. Различение окончаний прилагательных в | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | единственном и множественном числе | существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. |
| | 2 | <u>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</u> 31. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Наблюдать за изменением прилагательных по родам, учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. |
| | 1 | 32. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | Наблюдать за изменением прилагательных по родам, учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. |
| | 2 | 33. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | Наблюдать за изменением прилагательных по родам, учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. |
| | 2 | <u>Склонение прилагательных женского рода</u> 34. Изменение прилагательных женского рода по падежам | Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. |
| | 1 | 35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. |
| | 2 | 36. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| | 1 | 37. Правописание падежных окончаний | |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | | прилагательных женского рода | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| | 1 | 38. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе |
| | 2 | 39. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |
| Глагол | 22 | | |
| | 1 | 40. Значение глаголов в речи | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить |
| | 1 | 41. Использование глаголов для сравнения предметов | |
| | 1 | Время и число глаголов 42. Различение глаголов по временам | |
| | 2 | 43. Изменение глаголов по временам | |
| | 1 | 44. Различение глаголов по числам | |
| | 1 | 45. Изменение глаголов по числам | |
| | 1 | 46. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | |
| | 2 | 47. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | |
| | 1 | 48. Время и число глаголов. Закрепление знаний | |
| | 1 | 49. Текст. Составной | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | план текста | примеры этих различий. |
| | 2 | <u>Неопределённая форма глагола</u> 50. Понятие о неопределённой форме глагола | Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий |
| | 1 | 51. Правописание глаголов в неопределённой форме | Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. |
| | 2 | 52. Постановка глаголов в неопределённую форму | Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. |
| | 1 | <u>Частица не с глаголами</u> 53. Использование частицы не в значении отрицания | Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. |
| | 1 | 54. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами | Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. |
| | 1 | 55. Правописание частицы не с глаголами | Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. |
| | 1 | 56. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи |

| | | | |
|-----------------|----|---|--|
| | | | участников диалога. |
| | 1 | 57. Деловое письмо. Письмо. | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками |
| Местоимени е | 14 | | |
| | 1 | 58. Личные местоимения | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). |
| | 1 | 59. Значение личных местоимений в речи | Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. |
| | 2 | 60. Местоимения 1-го лица Лицо и число местоимений | Учиться различать местоимения 1 лица. |
| | 2 | 61. Местоимения 2-го лица | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. |
| | 2 | 62. Местоимения 3-го лица | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| | 2 | 63. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| | 2 | 64. Различение местоимений по лицам и числам | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. |
| | 1 | 65. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями |
| | 1 | 66. Изложение рассказа по началу и опорным словам | |
| Предложени е | 10 | | |
| | 1 | Простое предложение | Вспомнить, какие члены предложения называются |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | 1. Однородные члены предложения без союза и с союзом и | <p>однородными и с какой интонацией они произносятся. Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но.</p> <p>Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью</p> |
| | 1 | 2. Однородные члены предложения с союзами а, но | |
| | 1 | 3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но | |
| | 1 | 4. Обращение | |
| | 1 | 5. Знаки препинания при обращении | |
| | 1 | 6. Простое предложение. Закрепление знаний | |
| | | Сложное предложение | |
| | 1 | 7. Части сложного предложения | |
| | 1 | 8. Знаки препинания в сложном предложении | |
| | 1 | 9. Составление сложных предложений | |
| | 1 | 10. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | |

7. Описание Материально-технического обеспечения.

УМК: Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.

Технические средства обучения:

Классная доска.

Компьютер с принтером.
Интерактивная доска.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение**» для обучающихся «**7а**» класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении № 1 и №2 приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 №119, шт21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Чтение» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 7 классе определяет следующие **задачи:**

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
 - совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
 - закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
 - формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
 - закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;
 - закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
 - развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
 - развитие и коррекция памяти и логического мышления;
 - выработка жизненно необходимых речевых навыков.
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 7 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в

новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Чтение» в 7 классе отводится 134 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану | Количество часов. | | | | |
|---|----------|-------|-------------------|-------------------|--------|---------|----------|---------|
| | | | | в нед. | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. |
| 1 | Чтение | 7А | 4 ч | 32 | 31 | 40 | 29 | 132 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);
- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

5. Содержание учебного предмета «Чтение» в 7 классе

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.)

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

(Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.)

Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. П. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. И. Рыленкова, Р. И. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения.

Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях — после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация.

Работа с текстом

Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности.

Составление характеристики героя (с помощью учителя).

Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста.

Различение частей текста описательного и повествовательного характера.

Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе.

Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора.

Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню.

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № п/п | К-во ч | Тема | Виды работы |
|-------|--------|------|-------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | Жанры устного народного творчества | Выявление знаний школьников по данной теме. Работа над пониманием фольклорного текста, изучение жанров народного творчества, понимание происхождения устного народного творчества. Работа над выразительным чтением. Заучивание наизусть. Работа над устными высказываниями учащихся, работа в парах |
| 2 | 2 | Русская народная сказка «Сивка — бурка» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений |
| 3 | 1 | Русская народная сказка «Журавль и Цапля» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом |
| 4 | 1 | Русская народная сказка «Умный мужик» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над описанием героев сказки, их характерами и поступками. Работа с иллюстративным материалом. Рассказывание сказки с использованием сказочных слов и выражений |
| 5 | 2 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ былины по вопросам учителя. Работа над выяснением идеи былины, признаков былины. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Сопоставление пословиц и поговорок с текстом сказки. Работа над составлением характеристики главного героя. Работа с иллюстративным материалом |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | 1 | Народные песни | Работа над выразительным чтением. Анализ народных песен с опорой на вопросы учителя, музыку, произведения искусства. Работа над особенностями текста фольклорной песни |
| 7 | 1 | Пословицы и загадки | Работа над особенностями народных произведений малых форм. Работа над смысловым значением пословиц. Подбор пословиц по разной тематике. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурсов и викторин. Работа в парах и группах |
| 8 | 1 | Внеклассное чтение. «Русские народные сказки» | Выборочное чтение. Рассказывание отрывков сказок. Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими учащимися. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения. Работа над пониманием особенностей жанра сказки, видами сказок (волшебные, бытовые, о животных). Проведение конкурса, викторины, соревнования по знаниям сказок. Работа в парах, группах |
| 9 | 1 | А. С. Пушкин. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. С. Пушкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. С. Пушкина |
| 10 | 6 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из сказки |
| 11 | 1 | А. С. Пушкин «Зимний вечер» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа няни. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Разучивание стихотворения наизусть |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 12 | 1 | А. С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») | Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Выборочное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями |
| 13 | 1 | Внеклассное чтение. по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то» | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 14 | 1 | М. Ю. Лермонтов. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту |
| 15 | 4 | М. Ю. Лермонтов «Бородино» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку. Составление образа солдата. Работа с трудными для понимания словами и выражениями. Определение главной мысли (идеи) стихотворения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Заучивание наизусть отрывка из стихотворения |
| 16 | 1 | И. А. Крылов. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях И. А. Крылова |
| 17 | 4 | И. А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська» | Повторение особенностей басни как жанра литературы. Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Нахождение общего и различий между сказкой и басней. |

| | | | |
|----|----|---|---|
| | | | Использование элементов драматизации. Определение морали басен. Заучивание басни наизусть |
| 18 | 1 | Н. А. Некрасов. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н. А. Некрасова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Н. А. Некрасова |
| 19 | 1 | Н. А. Некрасов «Несжатая полоса» | Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Словесное рисование. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. |
| 20 | 3 | Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин» | Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Работа над средствами выразительности в стихотворении. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Характеристика персонажей |
| 21 | 1 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Использование элементов драматизации. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 22 | 1 | Л. Н. Толстой. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Л. Н. Толстого. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях Л. Н. Толстого |
| 23 | 11 | Л. Н. Толстой «Кавказский пленник» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и незнакомыми словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | лиц. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. Деление текста на части, озаглавливайте частей. Работа над пересказом содержания прочитанного |
| 24 | 1 | А. П. Чехов. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. П. Чехова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях А. П. Чехова |
| 25 | 2 | А. П. Чехов «Хамелеон» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Выделение главной мысли произведения. Характеристика главных действующих лиц. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения. |
| 26 | 1 | Внеклассное чтение. по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 27 | 1 | В. Г. Короленко. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. |

| № п/п | К-во ч | Тема | |
|-------|--------|-----------------------------------|--|
| 28 | 9 | В. Г. Короленко «Дети подземелья» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Сравнение взаимоотношений Валика и Васи с сестрами. Работа над |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. |
| 29 | 1 | А. М. Горький. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. М. Горького. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту |
| 30 | 7 | А. М. Горький «Детство» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Чтение по ролям. Работа над пересказом содержания прочитанного |
| 31 | 5 | А. М. Горький «В людях» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над характеристикой героев повести. Оглавливание частей текста, работа над пересказом содержания прочитанного. Работа над основной мыслью повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. |
| 32 | 1 | Внеклассное чтение. по повести М.М. Колосова «Мальчишка» | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, |
| 33 | 2 | М. В. Исаковский «Детство» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. Сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Уметь выразительно читать по ролям стихотворение. |
| 34 | 2 | В. Исаковский «Ветер», «Весна». | Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Анализ стихотворений по вопросам учителя. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Разучивание стихотворения наизусть |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 35 | 1 | К. Г. Паустовский Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Г. Паустовского. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях К. Г. Паустовского |
| 36 | 5 | К. Г. Паустовский «Последний чёрт» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над просторечными словами и выражениями. Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями. Работа над рассказом-описанием. Работа над характеристикой героев. Высказывание своего мнения о прочитанном |
| 37 | 1 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг |
| 38 | 1 | М. М. Зощенко. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. М. Зощенко. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых учащимся произведениях М. М. Зощенко |
| 39 | 4 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Нахождение смешного и комичного в рассказе. Высказывание своего мнения о прочитанном |
| 40 | 1 | К. М. Симонов. Биография | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. М. Симонова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту |
| 41 | 4 | К. М. Симонов «Сын артиллериста» (отрывки) | Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над ха- |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>рактической характеристикой героя. Определение главной мысли произведения. Соотнесение пословиц с содержанием текста. Высказывание своего мнения о прочитанном. Разучивание наизусть отрывка стихотворения.</p> |
| 42 | 3 | <p>В. П. Катаев. Биография. «Флаг»</p> | <p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. П. Катаева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников. Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над характеристикой героев. Определение главной мысли произведения. Составление рассказа по прочитанному. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Высказывание своего мнения о прочитанном.</p> |
| 43 | 1 | <p>Н. И. Рыленков. Биография «Деревья»</p> | <p>Знакомство с биографией и основными этапами творчества Н.И. Рыленкова. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа над характеристикой героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p> |
| 44 | 2 | <p>Н. И. Рыленков «Весна без вещуньи -кукушки ...».</p> <p>«Всё в тающей дыме...»</p> | <p>Беседа с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение стихотворений. Обсуждение народных примет и пословиц, соотнесение их с прочитанными текстами. Словесное рисование. Работа над выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть</p> |
| 45 | 1 | <p>Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр»</p> | <p>Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки учащихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Работа над выразительным чтением. Работа над выразительными средствами языка. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 46 | 4 | Ю. И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю. И. Ковалья. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики клеста по данному плану. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Озаглавливание частей рассказа, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение |
| 47 | 4 | Ю. И. Коваль «Картофельная собака» | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Выделение комического в рассказе. Составление характеристики собаки Тузика. Характеристика рассказчика истории по опорным словам. Работа с иллюстративным материалом. Описание собаки по плану. Составление рассказа от первого лица. |
| 48 | 5 | Ю. Я. Яковлев. Биография. «Багульник» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Ю.Я. Яковлева. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о породах собак с опорой на иллюстрации и знания учащихся. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Составление рассказа от первого лица. Составление рассказа по данному плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение |
| 49 | 4 | Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит — пора» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества Р. П. Погодина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение. |
| 50 | 3 | А. Г. Алексин. Биография 29 февраля | Знакомство с биографией и основными этапами творчества А. Г. Алексина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Сопоставление пословицы с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Характеристика героев рассказа. Работа с иллюстративным материалом. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 51 | 1 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» | Анализ прочитанных произведений. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками учащихся. Организация работы в парах, командах. Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |
| 52 | 1 | К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка» | Знакомство с биографией и основными этапами творчества К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Работа над выразительным чтением. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Составление характеристики героев стихотворения. Работа с иллюстративным материалом. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение |
| 53 | 1 | К. Я. Ваншенкин «Снежки» | Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Анализ стихотворения по вопросам учителя. Выборочное чтение. Выделение главной мысли стихотворения. Коллективное обсуждение |
| 54 | 2 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей (выбор авторов и произведений на усмотрение педагога) |
| 55 | 4 | Проверка техники чтения | Чтение произведения, ответы на вопросы учителя по тексту. |

7. Описание материально-технического обеспечения.

УМК: Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А К Аксёнова.

Технические средства обучения:

Классная доска.

Компьютер с принтером.

Интерактивная доска.

. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** для **обучающихся «7а» класса** составлена на основе:

- **Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года** (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 шгт21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического

изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение математики в 7 классе отводится 134 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану | Количество часов. | | | | |
|---|------------|-------|-------------------|-------------------|--------|---------|----------|---------|
| | | | | в нед. | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. |
| 1 | Математика | 7А | 4ч | 3 | 31 | 4 | | 1 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций. В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов: – словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам); – наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); – предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений); 14 – частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы); – исследовательские (проблемное изложение); – система специальных коррекционно – развивающих методов; – методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование); – методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение); – методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка). Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при

котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Программа включает следующие разделы:

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. Тыс., 1 сот. Тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи) и письменно. Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи) устно и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькуляторов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражения десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметические действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (Ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

6. Тематическое планирование .

| № п/п | Тема разделов | Кол- во часов | Виды деятельности |
|----------|------------------------------------|---------------------|--|
| 1 | Нумерация | 17 | <p>Знать числовой ряд в пределах 1 000 000. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Уметь округлять числа до указанного разряда. Уметь сравнивать числа. Уметь производить разностное сравнение чисел. Знать римскую нумерацию чисел (I- X</p> |
| 2 | Единицы измерения и их соотношения | 17 | <p>Записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, Уметь записывать величины длины, массы, в виде обыкновенных дробей; Знать денежные купюры достоинством 10р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р. Знать преобразование мер стоимости длины, массы, времени. Производить письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер. Умножать и делить числа, полученные при измерении на однозначное, двузначное число</p> |
| 3 | Арифметические действия | 17 | <p>Устно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000. Складывать и вычитать многозначные числа с переходом через разряд. Складывать и вычитать числа с помощью калькулятора. Производить проверку арифметических действий. Находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Письменно умножать и делить многозначные числа на однозначное число. Производить все действия с целыми числами Умножать и делить на 10, 100, 1000. Умножать на круглые десятки, сотни. Умножать на двухзначное число вида 213×23. Умножать на двухзначное число с переходом через разряд, когда множитель содержит в середине числа или на конце 0.</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|----|--|
| | | | <p>Делить целые числа на круглые десятки, сотни.</p> <p>Производить письменное деление целых чисел на двузначное число.</p> <p>Умножать и делить на двузначное число.</p> <p>Знать порядок действий в сложных примерах.</p> |
| 4 | Дроби | 21 | <p>Знать основное свойство обыкновенных дробей;</p> <p>Уметь преобразовывать обыкновенные дроби.</p> <p>Уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю.</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.</p> <p>Решать задачи и примеры с обыкновенными дробями.</p> <p>Иметь представление о десятичной дроби.</p> <p>Читать и записывать десятичные дроби.</p> <p>Знать место десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <p>Записывать обыкновенные дроби в виде десятичных.</p> <p>Знать основное свойство десятичной дроби.</p> <p>Уметь производить запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.</p> <p>Сравнивать десятичные дроби.</p> <p>Складывать и вычитать обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Сравнивать обыкновенные и десятичные дроби.</p> <p>Находить одной десятой, сотой и тысячной долей от числа.</p> <p>Решать задачи с обыкновенными и десятичными дробями, нахождение десятичной дроби от числа, на прямое и обратное приведение к единице.</p> |
| 5 | Арифметические задачи | 13 | <p>Решать составные арифметические задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.</p> <p>Решать простые арифметические задачи нахождение дроби от числа.</p> <p>Решать задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.</p> <p>Решать задачи на встречное движение</p> <p>Решать задачи с десятичными дробями.</p> |
| 6 | Геометрический материал | 34 | <p>Знать понятия Параллелограмм, ромб.</p> <p>Знать свойства элементов параллелограмма, ромба.</p> <p>Знать высоту параллелограмма (ромба).</p> <p>Строить параллелограмм (ромба).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знать понятие Симметрия.</p> <p>Различать симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии.</p> <p>Знать предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.</p> <p>Строить точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.</p> <p>Знать понятия линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые.</p> <p>Обозначать, линий, буквами латинского алфавита.</p> <p>Находить сумму и разность длин отрезков.</p> <p>Знать понятие ломанной линии, замкнутой.</p> <p>Вычислять длину ломанной линии.</p> <p>Знать понятие угла. Виды углов</p> <p>Строить прямые, острые, тупые углы</p> <p>Знать взаимное расположение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.</p> <p>Строить прямые параллельные на плоскости.</p> <p>Строить перпендикулярные прямые, отрезки. Точки пересечения.</p> <p>Знать взаимное расположение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.</p> <p>Уметь строить окружность с заданным радиусом.</p> <p>Знать понятия линии в круге: радиус, диаметр, хорда.</p> <p>Знать взаимное расположение окружности, круга и точки.</p> <p>Строить прямоугольник, квадрат.</p> <p>Находить высоту прямоугольника (квадрата).</p> <p>Вычисление периметра прямоугольника</p> <p>Знать виды треугольников по величине углов, длине сторон.</p> <p>Строить треугольник с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Вычислять периметр треугольника.</p> <p>Строить высоту треугольника</p> <p>Знать классификацию прямоугольников.</p> <p>Знать элементы куба, бруса. Длина, высота, ширина</p> |
|--|--|---|

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

УМК: Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.В. Алышева.

Технические средства обучения (ТСО)

Классная доска.

Компьютер с принтером.

Интерактивная доска.

Учебное обеспечение:

Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (угольник, линейка);

наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);

Дидактический материал. Плакаты.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету **«Основы социальной жизни»** для обучающихся **«7а»** класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>).

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении № 1 и №2 приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 №119, штг21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел **«Человек и общество»**.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
 - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
 - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
 - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
 - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
 - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:
- формирование знаний о представлении о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 - формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
 - формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц, зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
 - формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
 - формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
 - формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
 - формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
 - формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
 - формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
 - формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 - формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
 - формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

2. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 - 2025 учебный год на изучение предмета «Основы социальной жизни» отведено 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану | Количество часов. | | | | Год. |
|---|-------------------------|-------|-------------------|-------------------|--------|---------|----------|------|
| | | | | в нед. | I чет. | II чет. | III чет. | |
| 1 | Основы социальной жизни | 7А | 2ч | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, взаимопомощи.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

5. Содержание учебного предмета

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает

формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование правильных отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семье, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Личная гигиена и здоровье | 6 |
| 2 | Охрана здоровья | 3 |
| 3 | Жилище | 12 |
| 4 | Одежда и обувь | 10 |
| 5 | Питание | 17 |
| 6 | Транспорт | 4 |
| 7 | Средства связи | 4 |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения | 4 |
| 9 | Семья | 7 |

| | | |
|----|------------------|----|
| 10 | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого: | 68 |

6. Тематическое планирование

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| 4 | Уход за волосами. Средства для ухода за волосами | 1 | Правила и приемы ухода за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Правила мытья волос, расчесывания и опрятного вида |
| 5 | Виды шампуней в зависимости от типов волос | 1 | Типы волос и кожи головы: жирные, сухие, нормальные. Особенности ухода за кожей головы и волос разного типа. Практическая работа - подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» |
| 6 | Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос | 1 | Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний |
| Охрана здоровья – 3 часа | | | |
| 7 | Виды медицинской помощи на дому | 1 | Виды медицинской помощи и медицинской помощи на дому. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью |
| 8 | Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом | 1 | Способы и алгоритм вызова врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом |
| 9 | Вызов «скорой» или неотложной помощи | 1 | Понятие «скорая помощь». Медицинские показания для вызова скорой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи. Практическое упражнение – «Вызов скорой помощи». Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний |
| Жилище – 12 часов | | | |
| 10 | Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его | 1 | Санузел и ванная комната в жилой квартире/доме. Знакомство с оборудованием ванной комнаты и санузла, его назначение |

| | | | | |
|----|--|----|--|---|
| | назначение | | | |
| 11 | Правила безопасного поведения в ванной комнате | 1 | Знакомство с правилами безопасного поведения в ванной комнате, с правилами техники безопасности пользования стиральной машины, феном в ванной комнате. | |
| | | 12 | Формирование разумного пользования водой | |
| | | | Знакомство с видами моющих и чистящих средств по уборке жилых помещений. Изучение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств | |
| | | № | Тема урока использования чистящих и моющих средств | Кол-во часов |
| | | | | Личная гигиена и здоровье – 6 часов |
| | | 1 | Особенности средств | 1 |
| | | 13 | Уборка ванной комнаты подростком | 1 |
| | | 14 | Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание | 1 |
| | | 15 | Стиральные средства | 1 |
| | | 3 | Требования к использованию личного белья при использовании моющих средств | 1 |
| | | 16 | Ручная стирка белья. Практическая работа | 1 |
| | | 17 | Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения | 1 |
| | | 18 | Уход за различными видами напольных покрытий | 1 |
| | | | | «Практика алгоритма уборки ванной комнаты с использованием и определения видов средств для уборки, с помощью инструкций на этикетке |
| | | | | Особенности ежедневной ручной стирки. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Особенности личной гигиены. Гигиена кожи и уход за ней. Гигиена зубов и правила по уходу за зубами. Влияние правильного и активного образа жизни на здоровье подростка |
| | | | | Техника безопасного использования личного белья: нижнее белье, носки, колготки. Правила соблюдения смены одежды, нательного и постельного белья. Особенности ухода за бельем |
| | | | | Выполнение практической работы: ручная стирка белья. Повторение техники безопасности использования моющих средств |
| | | | | Электробытовые приборы по уборке жилых помещений. Знакомство с техникой безопасности при использовании бытовых электроприборов по уборке помещения. Выполнение практической работы – чистка ковра с помощью пылесоса |
| | | | | Знакомство с видами напольных покрытий: деревянные полы, линолеум, ковер и т.д. Правила ухода за различными видами напольных покрытий |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| 19 | Ежедневная уборка | 1 | Повторение правил техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила ежедневной уборки. Значение уборки для гигиены жилища и здоровья человека |
| 20 | Практическая работа по уборке школьных помещений | 1 | Практическая работа. Помощь техническому персоналу и учителям в соблюдении чистоты и порядка в школе |
| 21 | Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету | 1 | Знакомство с понятием «сезонная уборка». Знакомство с понятием и услугой «клининг». Правила и приемы сезонной уборки жилых помещений. Значение сезонной уборки для гигиены и чистоты дома. Правила подготовки квартиры и дома к зиме и лету. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний |
| Одежда и обувь – 10 часов | | | |
| 22 | Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования | 1 | Знакомство с электробытовыми приборами для глажения, их названием, назначением. Знакомство с видами утюгов, правилами пользования. Правила работы с электробытовыми приборами |
| 23 | Глажение изделий из различных видов тканей | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь |
| 24 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды | 1 | Знакомство с правилами и приемами глажения белья, брюк и спортивной одежды. Алгоритм действий при глажении одежды. Повторение правил работы с электробытовыми приборами для глажения одежды |
| 25 | Практическая работа: глажение изделий | 1 | Выполнение практической работы: глажение одежды |
| 26 | Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвшегося шва | 1 | Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой |
| 27 | Практическая | 1 | Повторение правил безопасности работы с иглой. |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва | | Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва |
| 28 | Продление срока службы одежды | 1 | Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различие видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат |
| 29 | Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат | 1 | Повторение правил и алгоритма штопки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: штопка и наложение заплат |
| 30 | Прачечная. Виды услуг | 1 | Понятие «прачечная», её назначение. Знакомство с видами услуг прачечной и правилами пользования прачечной. Заполнение бланков сдачи белья в прачечную |
| 31 | Экскурсия в прачечную | 1 | Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах |
| Питание – 17 часов | | | |
| 32 | Виды питания. Пищевая ценность продуктов | 1 | Виды питания: традиционный стиль питания, вегетарианство, сыроедение, вредная еда/фаст-фуд. Значение пищевой ценности продуктов для здоровья человека |
| 33 | Мука и крупы. Виды муки | 1 | Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки |
| 34 | Виды круп | 1 | Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп |
| 35 | Правила хранения муки и круп | 1 | Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп |
| 36 | Вредители круп и муки. Просеивание муки | 1 | Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки |
| 37 | Мясо и | 1 | Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения | | способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса |
| 38 | Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи | 1 | Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи |
| 39 | Мясные блюда | 1 | Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса |
| 40 | Рыбные блюда | 1 | Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы |
| 41 | Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий | 1 | Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне |
| 42 | Практическая работа – приготовление гарнира | 1 | Выполнение практической работы – приготовление гарнира |
| 43 | Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда | 1 | Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда |
| 44 | Стоимость и расчет продуктов для обеда | 1 | Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи) |
| 45 | Экскурсия в магазин | 1 | Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте |
| 46 | Посуда для обедов. Сервирование | 1 | Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | стола для обеда | | Сервировка стола |
| 47 | Праздничный обед | 1 | Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда |
| 48 | Правила этикета за столом | 1 | Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний |
| Транспорт – 4 часов | | | |
| 49 | Междугородний железнодорожный транспорт. Расписание поездов | 1 | Виды железнодорожного транспорта. Правила поведения в транспорте. Понятие «железнодорожный транспорт». Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Алгоритм покупки билета на поезд |
| 50 | Виды пассажирских вагонов | 1 | Знакомство с видами пассажирских вагонов: сидячий, плацкартный, общий, купейный, спальный, вагон класса премиум. Способы приобретения железнодорожных билетов. Умение находить нужную информацию в билете (дата, номер поезда, тип вагона, номер вагона, номер места и т.д.) |
| 51 | Правила поведения детей на железной дороге | 1 | Повторение и закрепление правил поведения детей на железной дороге. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний |
| 52 | Экскурсия на железнодорожный вокзал | 1 | Посещение железнодорожного вокзала. Формирование правильного поведения в общественном месте |
| Средства связи – 4 часа | | | |
| 53 | Бандероли. Виды бандеролей | 1 | Значение бандеролей. Определение видов бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Их различие. Перечень предметов, посылаемых бандеролью |
| 54 | Порядок отправления бандеролей. Упаковка. Стоимость пересылки | 1 | Порядок и правила отправления бандеролей. Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли |
| 55 | Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления | 1 | Знакомство с видами упаковок посылок. Знакомство с правилами отправления посылок и со стоимостью отправления. Практическая работа – упаковка посылки |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| 56 | Экскурсия на почту. | 1 | Посещение отдела почты России. Знакомство с работой почты. Оформление и отправление посылки. Формирование |
| | Ознакомление с | | Предприятия, организации, учреждения |
| 57 | Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия | 1 | Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям |
| 58 | Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции | 1 | Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа |
| 59 | Профессии рабочих и служащих | 1 | Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий |
| 60 | Экскурсия на предприятие | 1 | Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия. Повторение правил поведения в общественных местах |
| Семья – 7 часов | | | |
| 61 | Помощь старших младшим: домашние обязанности | 1 | Виды домашних обязанностей и помощи в семье |
| 62 | Помощь старших младшим: практическая работа | 1 | Выполнение практической работы - оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку/улицу |
| 63 | Помощь старших младшим: практическая работа проведение игр с младшими школьниками | 1 | Выполнение практической работы – проведение игр с младшими школьниками |
| 64 | Досуг как источник получения новых | 1 | Знакомство с видами досуга, как источником получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров. Повторение правил поведения в общественных |

УМК:-
Используемая
Учебно-методическое
бытовой ориентировке
для 5 – 9 классов
(коррекционных)
учреждений VIII вида
Субчева В.П.

Техническое
-Компьютер;
-Интерактивная доска;
-Принтер .

Дидактическое обеспечение.
- Сюжетные картинки по темам;
- плакаты;
- дидактические игры.

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | знаний | | местах. Посещение экскурсии в музее |
| 65 | Отдых. Отдых и его разновидности | 1 | Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного отдыха для здоровья человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной» |
| 66 | Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность | 1 | Определение понятия «бездеятельность», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отдыха |
| 67 | Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование | 1 | Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание |
| Итоговое занятие – 1 час | | | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста |

7. Описание материально-технического обеспечения

литература:
пособие по социально-

специальных
общеобразовательных

г.Москва, 2010г

обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся «7а» класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении № 1и №2 приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 №119, шт21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики

пальцев;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;
- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word и Power Point;

формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Информатика» в 7А классе отводится 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану в неделю | Количество часов. | | | | Год. |
|---|-------------|-------|-------------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|------|
| | | | | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | |
| 1 | Информатика | 7А | 1ч | 8 | 8 | 10 | 6 | 32 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

5. Содержание учебного предмета

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер.

Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (с использованием различных технических средств: фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.). Сканирование рисунков и текстов. Организация системы файлов и папок, сохранение изменений в файле. Распечатка файла. Использование сменных носителей (флэш-карт), учётограничений в объёме записываемой информации.

Поиск и обработка информации: информация, её сбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера. Структурирование информации, её организация и представление в виде таблиц, схем, диаграмм и пр.

Общение в цифровой среде: создание, представление и передача сообщений.

Гигиена работы с компьютером: использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | О с н о |
|--|---|---------------------|---|
| Информация в нашей жизни- 3 ч | | | |
| | Виды информации. Действия с информацией. | | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение, обработка, хранение, передача) |
| | Профессии, связанные с обработкой информации | | Просмотр презентации по теме «Профессии, связанные с обработкой информации ». |
| Компьютер- устройство для работы с информацией- 7 ч | | | |
| | Компьютер , его назначение и устройство | | Просмотр презентации по теме «Компьютер , его назначение и устройство ».Основные части компьютера. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера. |
| | Ввод информации в компьютер и её хранение | | Компьютер, его назначение и устройство. Ввод информации. Файлы для хранения информации. |
| | Ввод информации. | | Принятие правильного положения за компьютером. Устройство ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» |
| | Практическая работа «Создаем и сохраняем файлы» | | Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. |
| Графический редактор. Работа с изображениями-9 ч | | | |
| | Графический редактор –приложение для | | Компьютерная графика, графический редактор, рабочая область. Просмотр презентации |

| | | |
|---|--|--|
| работы с графической информацией | | «Инструменты графического редактора». «Изучаем инструменты графического редактора» (карандаш, кисть) |
| Создание изображений в графическом редакторе. | | Просмотр презентации «Работа в графическом редакторе». Выполнение практической работы «Планируем работу в графическом редакторе» (с использованием инструмента заливка) |
| Редактирование изображений | | Просмотр презентации «Создание изображения». Выполнение практической работы №9 «Создание изображения по теме «Зима» |
| Добавление текста в изображение | | Символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. |
| Текстовый редактор. Работа с текстом-10 ч | | |
| Текстовый редактор-приложение для работы с текстовыми документами | | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Работа за компьютером «Знакомство с текстовым редактором Word» |
| Ввод текста в текстовый документ | | Просмотр презентации «Вводим текст». Выполнение практической работы «Вводим текст» |
| Редактирование текста. | | Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Просмотр презентации «Редактируем текст. Вставка». Выполнение практической работы «Редактируем текст» |
| Форматирование текста. | | Просмотр презентации «Форматируем текст». Выполнение практической работы «Форматируем текст» |
| Вставка фигур в текстовый документ | | Просмотр презентации «Вставка фигур в текстовый документ». Выполнение практической работы «Вставка фигур» |
| Действия с информацией в Интернете-3 ч | | |
| Интернет. Поиск информации в | | Просмотр презентации «Поиск информации в интернете». Выполнение практической работы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Интернете | | «Поиск информации» |
| | Безопасность при работе и общении в Интернете | | Просмотр видеоролика «Безопасный интернет». |

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: Информатика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель Т.В. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. - Москва «Просвещение» 2024

Технические средства обучения:

Классная доска.

Компьютер с принтером.

Интерактивная доска.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 7«А» класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 № 119, от 21.05.2024 № 347».
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Цель: Коррекция и развитие познавательной деятельности путем формирования естественнонаучных знаний и умений.

Задачи:

- формировать положительную мотивацию к учению;
- вырабатывать умение слушать и выполнять задания учителя;
- корректировать индивидуальные пробелы знаний, умений, навыков;
- формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке;
- формировать умения устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- формировать умения соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- формировать умения соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения;
- формировать понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проводить через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- ознакомить с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними.

2. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе

предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий. И заканчиваем курс - закреплением теоретических знаний в практической деятельности- работой на пришкольном участке. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Виды и формы организации учебного процесса:

Формы работы:

- урок
- коллективная работа
- индивидуальная работа с учеником

Приемы обучения:

- сравнения(нахождение и различия, выделение существенных признаков)
- классификация
- дифференциация
- установление причинно-следственных связей между понятиями
- материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях

Методы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, рассказ и др.)-наглядные (демонстрация, иллюстрации и др.)
- практические (наблюдение, упражнения, экскурсия, игры, самостоятельная работа, практическая работа и тд.)

Технологии обучения:

- игровые
- ИКТ
- здоровьесберегающие
- дифференцированного обучения
- личностно- ориентированные

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на учебный предмет биология отводится 2 часа в неделю - 68часов в год.

Распределение часов по четвертям

| № | предмет | класс | По учебному плану | Количество часов |
|---|---------|-------|-------------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|-------|--------|------------|--------|--------|--------|-----|
| 1 | биология | 7 «А» | 2 часа | 1 четв. | 2четв. | 3четв. | 4четв. | год |
| | | | | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные

Минимальный уровень:

Представление о биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);

Узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;

Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);

Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома);

Представления о грибах;

Знание о ядовитых и съедобных грибах;

Представление о бактериях;

Знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими.

Достаточный уровень:

Представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

Знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

Знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

Представление о ядовитых и съедобных грибах;

Представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими.

Отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

Отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные);

Знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень);

Различие однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений;

Выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома).

Личностные:

Активно включаться в полезную социальную деятельность.

1. Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
2. Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные:

5 .Содержание учебного предмета

Введение. Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. *Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести

семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

Испарение воды листьями.

Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Образование крахмала в листьях на свету.

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие бесцветковых растений

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.

Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. *Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. *Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. *Цветочно-декоративные лилейные* открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы: Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак. **Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы. **Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос - для южных районов). **Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. **Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы: Строение клубня картофеля. Выращивание рассады.

Бактерии.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы. «Весенняя работа в саду».

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Уборка прошлогодней листвы. Соблюдать правила безопасности в труде.

Называть лекарственные растения ТО. Растения Красной книги ТО.

Повторение

6. Тематическое планирование

| № | Раздел программы | Кол-во часов | Виды деятельности |
|----------|---|---------------------|--|
| 1 | «Введение » | 2 | Называть многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе |
| 2 | «Общее знакомство с цветковыми растениями» | 28 | Наблюдать и делать выводы на основе наблюдений. Называть органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения. |

| | | | |
|---|---|----|---|
| 3 | «Многообразие бесцветковых растений» | 7 | <p>Называть хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p><i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p><i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> |
| 4 | «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)» | 17 | <p>Называть строение цветковых растений. Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> |
| 5 | «Бактерии» | 2 | <p>Называть объекты живой природы –бактерии. Их значение в природе и жизни человека.</p> |
| 6 | «Грибы» | 2 | <p>Называть строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.</p> |
| 7 | «Практические работы» | 8 | <p>Соблюдать правила безопасности в труде. Выполнять рекомендуемые практические работы. Называть лекарственные растения ТО. Растения Красной книги ТО.</p> |
| 8 | «Повторение» | 2 | <p>Развивать устную речь через составление рассказа по плану. Называть многообразие живой природы.</p> |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. 1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. «Биология. Растения. Грибы. Бактерии.», учебник 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Клепенина З.А. допущено Министерством просвещения Российской Федерации. 16-е издание. Москва «Просвещение» 2022.
3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Никишов А.И. Учебник Биология. Неживая природа 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Просвещение 2009.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся «7а» класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении № 1 и №2 приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2 от 21.03.2024 №119, шт21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

2. Общая характеристика учебного предмета

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение кластеров. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Общая характеристика обучающихся 7 «А» класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «История Отечества» в 7А классе отводится 2 час в неделю, 68 часов, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

| № | Предмет. | Класс | По учебному плану в неделю | Количество часов. | | | | Год. |
|---|-------------------|-------|----------------------------|-------------------|---------|----------|---------|------|
| | | | | I чет. | II чет. | III чет. | IV чет. | |
| 1 | История Отечества | 7А | 2ч | 16 | 15 | 19 | 16 | 66 |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

5. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Восточные славяне и их соседи

Славяне — коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов — центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел 2 Государство Русь.

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдьё — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Раздел 3 Крещение Руси. Расцвет Русского государства.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына

Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимире-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями .

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел 5. Единое Московское государство.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель па берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и

предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Разделы | Ко-во часов | Виды учебной деятельности |
|-------|--|-------------|--|
| | Древняя Русь | 32 | Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя |
| | Происхождение славян | 2 | |
| | Славяне и соседние народы | 2 | |
| | Облик славян и черты их характера | 3 | |
| | Хозяйство и уклад жизни восточных славян | 4 | |
| | Культура и верования восточных славян | 4 | |
| | Создание Древнерусского государства | 5 | Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь устанавливать причины и признаки возникновения государства. Уметь описывать первых князей, их вклад в развитие государства — Русь |
| | Крещение Руси, истоки христианской веры | 4 | Объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3 — 5 древних городов Руси. |
| | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром | 4 | |
| | Феодальная раздробленность Руси (XI-XV вв.) | 4 | Знать название первого свода законов Ярослава Мудрого, уметь объяснять смысл и значение законов в жизни русского государства. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Знать значение символов: держава, |

| | | | |
|---|-----------|--|---|
| | | | скипетр, шапка Мономаха. Называть сословия людей по описанию рода их занятий. Уметь работать с контурной и исторической картой при обозначении границ и названий княжеств. Руси в XII (12) в. Знать дату основания Москвы. |
| Русь в борьбе с завоевателями | 19 | | Объяснять причины возникновения Монгольского государства и покорения монголами других племён и народов. Знать имена монгольских ханов периода нашествия на Русь (Чингисхан, Батый, др.). Уметь описывать события на реке Калке, рассказывать о сопротивлении русских в Рязани, в Козельске, в Киеве. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать причины покорения Руси Золотой Ордой. |
| Образование монгольского государства | 10 | | Знать имена русских князей — защитников Руси от монголов. Знать границы княжеств Северо-Восточной Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Знать причины и факторы возвышения Москвы и Московского княжества. Уметь объяснять изменения в Золотой Орде, положившие начало ее распаду. Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия Радонежского на самосознание и ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой. Уметь описывать события на Куликовом поле |
| Объединение русских Земель против Золотой Орды | 9 | | |
| Единое Московское государство | 15 | | Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера. Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством. Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного. Знать исторические места своего региона, связанные с именем Ивана Грозного (при их наличии). |
| Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный | 6 | | |
| Смутное время. Воцарение династии Романовых | 6 | | |
| Культура в Российском Государстве XVI- XVII вв. | 3 | | Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. Знать причины возникновения смутного времени, появления самозванцев и польско-литовской экспансии. Объяснять значение Русской церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей. Знать имена исторических деятелей периода Смутного времени. Знать даты исторических событий. |

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: «История Отечества 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И. М. Бгажнокова Л. В. Смирнова – Москва «Просвещение», 2024.

Технические средства обучения:

Классная доска.

Компьютер с принтером.

Интерактивная доска.

Рабочая программа по **географии** для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024-2025 учебный год
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Цель курса: усвоение и обобщение знаний обучающихся о природе России и своего края. Знакомство с населением, особенностями хозяйственной деятельности, культурой, бытом людей, народностями нашей страны.

Задачи:

формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе России и своего края. Знакомство с природой родного края, страны, населением, особенностями хозяйственной деятельности, культурой, бытом разных народов.

- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Программа по обучению географии составлена с учетом психофизических и интеллектуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития, направлена на коррекцию имеющихся недостатков.

Технологии обучения: личностно-ориентированные; игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Виды и формы организации учебного процесса.

- Формирование элементарных представлений и понятий, расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
- Развитие умений наблюдать, видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливая несложные причинно – следственные связи и закономерности, способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.
- Развитие речи, внимания, наблюдательности, чувственного восприятия.
- Формирование знаний обучающихся о природе планеты Земля.
- Формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, бережного отношения к природе.
- Коррекция недостатков умственного и психофизического развития, познавательной деятельности.

Формы организации учебного процесса.

- Рабочая программа реализуется через классно-урочную организацию учебного процесса.
- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в группах.

Методы урока:

- -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- -наглядные – наблюдение, демонстрация;

- -практические – упражнения, карточки, работа с картой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важная задача для детей с лёгкой умственной отсталостью заключается в накоплении полноценных фактических знаний об окружающем мире. География по своему содержанию является предметом естественно-научного цикла. Поэтому ведущее место в его проведении должны занимать методы: наблюдение предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе, а также организации таких форм работы с обучающимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно- следственные связи изучаемых объектов и явлений. Работа с планами и картами развивает воображение учащихся. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом.. Формирование географических понятий предполагает общение обучающихся с учителем и между собой, создание основ для экологического, эстетического, патриотического воспитания и отбор конкретных объектов и явлений природы для изучения с учетом данной местности. Курс географии имеет много смежных тем с разными предметами школьной программы –естествознанием, историей, чтением, математикой, биологией и пр..

Содержание и структура программы составлены с учетом особенностей, а также возможностей обучающихся к формированию и усвоению знаний.

3. Описание места учебного предмета.

Предмет «География» входит в образовательную область учебного плана МАОУ ООШ № 39

Рабочая программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю, 34 недели

Учебный материал в программе распределен с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Распределение часов по четвертям.

| | Кол-во часов в неделю | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | За год |
|-------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| «География» | 2 ч. | 16 ч. | 16 ч. | 20 ч. | 16ч. | 68 ч. |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмет.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

5. Содержание разделов

| № п\п | Тема (раздел) | Количество часов на изучение | Контрольные работы |
|-------|--|---------------------------------|-----------------------|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | | |
| 2 | Природные зоны России | | |
| 3 | Зона арктических пустынь | | |
| 4 | Зона тундры | | |
| 5 | Лесная зона | | |
| 6 | Зона степей | | |
| 7 | Зона пустынь и полупустынь | | |
| 8 | Зона субтропиков | | |
| 9 | Высотная поясность в горах | | |
| | | | |

6. Тематическое планирование

| | Распределение часов по темам. | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---------------------|---|
| 1 | Особенности природы и хозяйства России | 11 | Умеют определять на глобусе и карте полушарий географическое положение и очертания России, дают элементарное описание. Умеют показать на карте 2 части России, определить и назвать границу между ними. Могут элементарно охарактеризовать рельеф, климат. Водные ресурсы. Понимают значение промышленности и сельского хозяйства в жизни страны. Дают краткие характеристики отраслей. |
| 2 | Природные зоны России Зона арктических пустынь Зона тундры Лесная зона Зона степей Зона полупустынь и пустынь Зона субтропиков | 50 | Знают характерные особенности каждой природной зоны. Умеют найти на карте России, обозначать их на контурных картах. Дают краткие характеристики хозяйства. Промышленности, природных условий, растений, животных. Показывают на карте крупные города и рассказывают о населении, его занятиях, опираясь на природные условия. |
| 3 | Высотная поясность в горах | 6 | Знают положение горных районов на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Могут охарактеризовать поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Делают несложные выводы, устанавливают причинно-следственные связи природных условий и образа жизни людей в горных районах. |
| 4 | Повторение | 1 | Знают основные понятия изученные в рамках курса, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | умеют вести диалог, слушают собеседников, аргументированно высказываются, применяют полученные знания |
|--|--|--|---|

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

- Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. География. 7 класс.- М.: Просвещение, 2022 г.;
- карты: физическая карта России, контурные карты;
- Лифанова Т.М., рабочая тетрадь по физической географии России- М.: Просвещение, 2012 г.;
- мультимедийная программа «Дракоша и занимательная география России», «География. Наш дом – Земля»;
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы. Задания, ключи. М.: «Сфера» 2002г.
 - демонстрационный материал;
 - коллекция образцов полезных ископаемых;
 - электронная энциклопедия «Кирилл и Мефодий», мультимедийные программы.