

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями
здоровья № 39 г.Томска
634021 г.Томск, ул.Салтыкова Щедрина, 35 тел.:(3822)243-196; факс: 243-196

Утверждаю

Директор школы
З.И.Голенцева

Приказ № _____ от «_____» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

содержательного раздела п.2.5 адаптированной основной общеобразовательной
программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (**Вариант 1**)
МБОУ ООШ № 39 г.Томска

Составитель:

заместитель директора по ВР

Кудинова Е.В.

Томск, 2023

Пояснительная записка.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **Вариант 1** МБОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996 № 120-ФЗ.,
- Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования», Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г.,

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ОУ, в том числе советов родителей (законных представителей), Управляющего совета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (**вариант 1**), включает следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса";
- Раздел "Цель и задачи воспитания"
- Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".
- Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"
 - Раздел "Самоанализ воспитательной работы"
 - Приложение

Раздел "Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса"

МБОУ ООШ № 39 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, Томской области», год основания – 1988г.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Воспитательный процесс осуществляется в двух корпусах, объединенных единой территорией. С 2016 год- школе присвоен статус **стажировочной площадки ТГПУ** по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требований ФГОС (основание: протокол заседания экспертно-методического совета Института непрерывного образования ТГПУ от 22 января 2016 года № 6, сертификат 008.)

Учитывая особенности обучающихся, в основу организации воспитательной работы нашей школы положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная Л.С.Выготским. В каждом ребенке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа. Для этого должна быть организована воспитательная работа, которая ориентируется на учет психофизические особенности личности каждого ребенка. Именно поэтому в основу планирования воспитательных задач положен ряд принципов, позволяющих создать оптимальные условия для реабилитации воспитанников. В целях наиболее эффективного построения воспитательного процесса мы так же ориентируемся на психологическую теорию деятельностного подхода к развитию личности ребенка, разработанную А.Н.Леонтьевым.

С 2016 года на базе школы действует программа сетевого взаимодействия «**Мы вместе**» (Администрация школы-Управляющий совет-Родительский комитет- педагог-ученик-родитель);

Приоритетным направлением обучения в МБОУ ООШ №39 является **трудовая подготовка**. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствие с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Дополнительное образование детей представлено широким сектором кружков по 3 направлениям: естественнонаучным, художественно-эстетическим и научно-техническим.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. С целью создания условий для обеспечения ранней профориентации обучающихся в школе реализуется программа по профориентации. Ежегодно классными руководителями и воспитателями планируются мероприятия по профориентации, которые отражены в воспитательных планах.

- недели по профориентации (октябрь, апрель);
- классные часы, беседы;
- выставкатворческих работ;
- психологическое сопровождение профориентационной работы;
- участие в городских мероприятиях.

Учебно-воспитательный процесс организуются по 5-ти дневной учебной неделе с продленным днем с 8.00-19.30

- с 8.30 до 13.00 - учебные занятия по расписанию;
- с 13.00 до 17.30-группа продленного дня;

- с 17.30 до 19.30 - дополнительные платные образовательные услуги.

Группа продленного дня (ГПД), которая начинается с 13:00 регламентируется циклограммой ГПД (Приложение 1), которая включает в себя следующие режимные моменты:

- прием детей в группу;
- обед;
- тематическая прогулка по дням недели: понедельник – прогулка с трудовым заданием, вторник – экскурсии (экологическая направленность), среда – спортивный час, четверг – подвижные игры, пятница – трудовой десант);
- внеурочная деятельность;
- занятие на развитие ВПФ (коррекционные занятия);
- самоподготовка;
- дополнительное образование;
- литературное чтение, посещение библиотеки, занятия по интересам;
- уход детей домой.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работают – административный персонал, классные руководители (они же ведут основные предметы), учителя-предметники, специальные педагоги, воспитатели, младшие воспитатели, сопровождающие, включая административный персонал школы.

Характеристика педагогического состава образовательного учреждения

	Всего	Директор	Замдиректора	Учителя	Воспитатели	Педагогпсихолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагоги доп.образования
Число работающих педагогов	67	1	6	30	20	8	7	7	2

Характеристика педагогического состава: высшее образование



Состав воспитательной службы:

№п/п	Ф.И.О.	должность	Общ...
1.	Кудинова Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР	26
2.	Долгополова Анна Викторовна	Педагог-психолог	23
3.	Зубов Максим Михайлович	Педагог-психолог	13
4.	Корнелик Элеонора Финаритовна	Руководитель методического объединения воспитателей	21

Нормативно-методическое обеспечение

Организация воспитательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, циклограммой группы продленного дня (Приложение 1), планом воспитательной работы, календарным планом-графиком учебного времени расписанием занятий, приказами, локальными актами (положениями, инструкциями, правилами). Приложение 2

В рамках учебно-воспитательного процесса совершенствуется сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров (образовательными учреждениями: школами, ВУЗами, техникумами; медицинскими организациями; центрами ДО; детскими домами творчества; общественными организациями для детей с инвалидностью и др.) Приложение 3

Категории обучающихся (на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии г.Томска)

Наименование категории	Учебный год
	2023-2024
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛУО	170
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН)	163

Из них:	
Обучающиеся по СИПР	163
Обучающиеся на сопровождении	59
Обучающиеся на домашнем обучении	111
Всего	335

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов в первой и второй половине дня. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

Академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки),

Жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Принципы воспитательной работы, используемых в МБОУ ООШ №39

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Система воспитательной работы МБОУ ООШ №39 осуществляется во взаимодействии с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью с привлечением обучающихся на дому и членов их семей.

№ п/п	Название организации	Предоставляемые услуги
1.	Томская Областная Региональная Организация Общероссийской Общественной Организации	Содействие инвалидам в осуществлении равных прав и возможностей с другими гражданами Российской Федерации; защита общих прав и интересов инвалидов;

	"Всероссийское общество инвалидов"	содействие в интеграции инвалидов в современное общество.
2.	Томская региональная общественная организация родителей и опекунов инвалидов детства "Незабудка"	Оказание комплексной социальной, психологической, педагогической помощи, которая позволяет решать проблему дальнейшей реабилитации коррекции, проблему общения, проблему трудовой деятельности и досуга инвалидов детства с психическими дисфункциями - синдромы Дауна, раннего детского аутизма, ДЦП и др.
3.	Ассоциация "Союз родителей детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с детства"Благотворительный фонд	Поддержание семей с детьми - инвалидами, воспитание активной жизненной позиции как у детей - инвалидов, детей с ОВЗ и молодых
4.	Томская региональная общественная организация «Ассоциация родителей детей с аутизмом «Аура	Социализация и интеграция в общество людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и помощь их семьям; информирование о новейших методиках коррекции аутизма.
5.	Некоммерческий детский благотворительный фонд им. Алены Петровой	Помощь детям сонкозаболеваниями в г. Томске иТомской области РЦ «Алёнка»:-Социально-психологические услуги,социально-психологическоеконсультирование; психокоррекция; Психологическая диагностика. - Социально-педагогические услуги,социально-педагогическаяреабилитация. Логопедическиезанятия; игровые занятия;развивающие занятия. - Услуги в целях повышениякоммуникативного потенциалаполучателей социальных услуг,имеющих ограниченияжизнедеятельности, в том числедетей-инвалидов.Оказание помощи в развитиитворческих и физических способностей:творческие занятия;занятия по адаптивной физическойкультуре;организация досуга (праздники,экскурсии и другие культурныемероприятия). -Социально-правовые услуги:Информирование о социальныхуслугах, пенсиях, пособияхкомпенсациях и других социальныхвыплат в соответствии с действующимзаконодательством;Помощь в оформлении необходимыхдокументов и получении услуг,пенсии, пособий, компенсаций идругих социальных выплат всоответствии с действующимзаконодательством
6.	Томская региональная общественная организация «Ассоциация родителей детей с аутизмом «Аура	Социализация и интеграция в общество людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и помощь их семьям; информирование о новейших методиках коррекции аутизма.
7.	Северская городская общественная организация клуб молодых инвалидов «Ровесники»	защита прав и интересов инвалидов.обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах общественной жизни;интеграция инвалидов в общество.
8.	Томская региональная общественная организация психолого – педагогической реабилитации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «Альтернатива»	Психолого-педагогическая реабилитация детей и взрослых с ОВЗ Решение проблем социальной адаптации и психолого-педагогической реабилитации детей, подростков и взрослых с тяжелыми множественными нарушениями в развитии. Помощь семьям с детьми-инвалидами и ОВЗ, находящимся в трудной жизненной ситуации, повышая родительскую грамотность и оказывая психологическую поддержку (через группы психологической разгрузки, а также обучающие супервизии). Помощь специалистам детских садов и школ посредством консультаций, тренингов, супервизий повысить профессиональную грамотность и компетентность в работе с детьми и подростками. Помощь студентам педагогических специальностей в прохождении трудовой практики, предоставляя возможность

		применить свои теоретические знания в работе под курированием ведущих специалистов.
9.	Автономная некоммерческая профессиональная организация «Академия шитья»	Обучение профессиям «Швея», «Портной» людей из социально незащищенных категорий: людей с ментальными нарушениями, детей-сирот, родителей из многодетных и малообеспеченных семей.
10.	Томская региональная общественная организация социально-психологической поддержки "Ресурс-Плюс"	Создание системы самостоятельного сопровождаемого проживания взрослых ментальных инвалидов на основе государственного обеспечения с привлечением ресурсов общественных организаций. У нас вы получите комплексную социально-психологическую поддержку семье инвалида оказывается на всех уровнях: бытовая (учебная квартира), трудовая (интеграционные мастерские), психологическая и правовая помощь, культурный досуг и занятия физической культурой, формирование гуманистического мировоззрения.
Учреждения, оказывающие психолого-педагогические услуги детям с ОВЗ		
11.	Центр развития и коррекции речи	Индивидуальные занятия по исправлению недостатков устной и письменной речи, подготовке детей к школе (развитие речемыслительной деятельности) с 4-х лет, занятия логоритмикой, сеанс биоакустической коррекции головного мозга (БАК). Коррекционные занятия с детьми с особыми образовательными потребностями (РДА, ДЦП, ЗППР, СДВГ, УО).
12.	Центр помощи детям с аутизмом АНО «Рассвет»	Консультации для родителей и практикующих специалистов; Тестирование навыков ребенка для составления индивидуальной программы (VB-MAPP); Курирование и сопровождение индивидуальных программ развития; Помощь в введении системы альтернативной коммуникации PECS (для неговорящих детей и тех детей, которые имеют трудности в речи и коммуникации); Индивидуальные занятия с применением методик Прикладного анализа поведения (АВА-терапия); Индивидуальные занятия с логопедом; Индивидуальные занятия с психологом; Арт-терапия; Песочная терапия; Индивидуально-групповые занятия.
13.	ООО «АПФ-Центр» (Потенциал)	Томатис-терапия Нейропсихологическая диагностика и коррекция Приём узких специалистов (невролог, психиатр) Занятия с логопедом, психологом
14.	Центр «Ступени»	Дневное пребывание, коррекционные занятия. Дошкольный и школьный возраст. Существуют комнаты с классной доской и партами, что помогает детям адаптироваться к школьной обстановке. Биоакустическая коррекция.
15.	Центр «Семья»	Индивидуальные и групповые занятия с детьми, логопед, психолог. Творческая инклюзивная группа «Колосок». Психологические тренинги для родителей, занятия с психологом для детей. Он-лайн психологические консультации для родителей
16.	Томский Хобби-центр	Центр ранней диагностики детей с нарушениями развития, психолог. Группы дневного пребывания. Специалисты, подготовленные к работе с детьми с РАС.
17.	Психологический центр «ДАР»	Центр развития ребенка, семейное консультирование, психотерапевтическая помощь
18.	Психологический центр «Статтера»	Занятия с психологом, дефектологом. Игровая терапия, сенсорная комната.
19.	Центр биоакустической коррекции «Гармония»	<ul style="list-style-type: none"> • Биоакустическая коррекция • Карбоник • Занятия с логопедом • Коррекционные занятия с психологом • Арт терапия • Тимокко • БОС • Кинезиотейпирование • Виброплатформа Галилео • Занятия на развитие мелкой

		<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нейропсихологическая диагностика и коррекция • Остеопат
20.	Коррекционно-развивающий центр "LOGOPED"	Центр предоставляет полный спектр логопедических и психологических услуг для детей и взрослых
21.	Центр «Шаг вперед»	<p>Программа комплексного развития нацелена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимуляция долгосрочного развития ЦНС • Коррекция двигательных стереотипов • Повышение мобильности суставов • Нормализация мышечного тонуса • Развитие мелкой моторики и способности ухода за собой • Стимуляция речевые
22.	Центр «Лабиринт»	Логопед, дефектолог, невролог, дошкольная педагогика, психолог, арт-терапия, сказкотерапия
23.	Центр социальной помощи семье и детям «Огонёк» г. Томска	<p>Услуги, оказываемые специалистами отделения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально – психологическая реабилитация 2. Социально – педагогическая реабилитация 3. Социально – бытовая реабилитация 4. Социально – средовая реабилитация 5. Социокультурная реабилитация 6. Медико-социальная реабилитация 7. Социально-правовая поддержка 8. Социализация детей с ограниченными возможностями с помощью инновационных технологий: Лекотеки и Дататеки
24.	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда»	Оказание медицинской, социальной, психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями, а также их семьям.

Раздел "Цель и задачи воспитания"

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания личностное развитие обучающегося, с учетом возрастных особенностей и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья через:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся МБОУ ООШ №39 целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных этапах обучения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение

- совместной воспитательной работы и осуществлять сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
 - максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
 - воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к переживанию, доброжелательное отношения к окружающему, добрые чувства к другим людям, животным, растениям;
 - развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
 - развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации;
 - выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 - организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать здоровьесберегающую, предметно-эстетическую, предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения**
 - Диагностика уровня воспитанности;
 - Становление ребенка как личности в группе, развитие чувства умелости как основа для профилактики чувства неполноценности;
 - Развитие основ личностной самооценки.
- 2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**
 - Развитие убежденности в ответственности за свое здоровье;
 - Физическое совершенство детского организма;
 - Закладывание основ полового воспитания;
 - Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровьесберегающего поведения;
 - Формирование навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Создание условий здоровья и берегающего режима;
- Профилактика здорового образа жизни, вредных привычек;

3. Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, знакомство и получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
- Формирование основных навыков самообслуживающего труда;
- Формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- Закладывание основ производственных отношений;

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

гражданское воспитание:

- Осмысление статуса ученика;
- Осмысление статуса гражданина;
- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование принадлежности к народу России;
- формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

патриотическое воспитание:

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- уважения к другим народам России;
- историческое просвещение;
- формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России;
- формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

5. Эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- Развитие механизмов творческого восприятия, мышления в процессе изобразительной деятельности (лепка, конструирование, рисование, аппликация);
- Формирование основ музыкального восприятия и адекватного реагирования;
- Психодрамма: кукольный театр, сюжетно-ролевые игры;
- Создание условий для реализации творческого потенциала (кружковая деятельность);
- Эстетическое освоение окружающего пространства;
- Развитие способности ориентироваться в различных направлениях искусства;
- Формирование эстетического вкуса;

6. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

7. Основы социализации и общения

- Формирование навыков общения (умение гасить конфликты, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения);
- Развитие умений строить свои отношения со сверстниками, со взрослыми, с незнакомыми людьми;

8. Ценности научного познания

- воспитание стремления к качественному образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

9. Педагогическое сотрудничество учитель-ученик-родитель-воспитатель.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, ориентированный на участие в социально значимой деятельности</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным</p>

ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Основы социализации и общения

Умеющий гасить конфликт, общаться со сверстниками и взрослыми, с незнакомыми людьми, находить контакты с окружающими, умение строить дружеские отношения;

Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения

Показывающий сформированный уровень воспитанности по следующим показателям: Внешний вид, поведение, отношение к учебе, отношение к педагогическому персоналу, отношение к товарищам, участие во внешкольных делах, трудовые задания;

Становление ребенка как личности в группе.

Умеющий оценить свои поступки, дать личностную самооценку

Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Портрет обучающегося предполагает достижение личностных результатов (формирования и развития жизненных компетенций) по завершению этапа обучения, с учетом параметров и индикаторов оценки личностных результатов, заложенных в ФАООП Вариант 1*n. 1.5.*

Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей – дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, врача - психиатра, врача-педиатра, родителей), которые хорошо знают ученика.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Все направления воспитательной работы реализуются в соответствующих модулях. **Инвариантные** модули: "Классное руководство", "Школьный урок", "Курсы внеурочной деятельности", «Знакомство с профессиями», «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Модуль «Классное руководство»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитания;**
- 2. Эстетическое воспитание;**
- 3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
- 4. Основы социализации и общения;**
- 5. Трудовое воспитание;**
- 6. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.**

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом:

- иницирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса или отдельного ученика и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

-при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование и т.д.).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

В рамках данного модуля реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

-Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

-Основы социализации и общения;

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

-Эстетическое

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПк, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Программы *социального направления* формируют навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового взаимодействия. При организации внеурочной деятельности, по формированию жизненных компетенций, важно способствовать развитию понимания непосредственного социального окружения, способствовать практическому освоению социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Программа курса внеурочной деятельности *спортивно-оздоровительного* направления, дает основы здорового образа жизни, формирует двигательные умения и игровые навыки у обучающихся.

Реализация программ *нравственного* направления способствует воспитанию нравственных чувств, этического сознания, первоначальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

На занятиях внеурочной деятельности *общекультурного* направления дети приобретают социальные знания о нормах поведения, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. На занятиях формируется положительное отношение к трудовой деятельности.

Таким образом, мы видим, что внеурочная деятельность способствует формированию у учащихся коммуникативной, эмоциональной адаптации в обыденной жизни.

Воспитание на занятиях школьной внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Модуль «Знакомство с профессиями»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

Трудовое воспитание;

Основы социализации и общения

Деятельность педагогических работников по направлению «Знакомство с профессиями» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить профессиональную или трудовую пробу.

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям образования;

-индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы - **Педагогическое сотрудничество- учитель-ученик-родитель-воспитатель.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские сообщества (общешкольный родительский комитет школы, класса), участвующие в управлении образовательной организацией, обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся, посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

школьный интернет-сайт, на котором доносятся до родителей наиболее важные новости, сообщения, интересные события школы, связанные с учебно-воспитательным процессом и результатами внеурочной и внешкольной деятельности, поздравление родителей с праздниками, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов, в том числе и медицинских работников ОУ и социальных медицинских партнеров, по запросу родителей для решения острых коррекционных, учебных, воспитательных и медицинских вопросов;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием и коррекцией обучающихся;

привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

посещение классными руководителями, воспитателями и специальными педагогами семей для формирования акта жилищных условий обучающихся.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Детско-взрослые сообщества», «Взаимодействие с социальными партнерами».

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- 1. Основы социализации и общения;**
- 2. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;**
- 3. Эстетическое воспитание;**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив (организация и проведение праздников, День именинника, День осени, санитарные пятницы, субботники, Дни здоровья и т.д.). Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты и договора – разрабатываемые и реализуемые педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социально-ориентируемые проекты «Моя малая Родина»,

«Люби и знай родной свой край», выездные экскурсии в рамках договоров с социальными партнёрами (ТГПУ, ТПУ, ТГУ)...);

открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских), на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, «День старшего поколения», Новый год, День именинника, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Начало ВОВ, Блокадный Ленинград и др.);

церемонии награждения (по итогам года, проведенных конкурсов и иных мероприятий) обучающихся и педагогических работников, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (коллективный сбор макулатуры, субботники, санитарные пятницы...);

проведение в рамках класса итогового классного часа по окончанию школы, проведению Дня именинника ...

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в возможные для них роли;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;

Основы социализации и общения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи, дети и семьи, состоящие на профучетах, дети-сироты, нарко-, табако- и алкоголезависимые и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, состоящими на профучетах, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся из группы риска в воспитательную деятельность, профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

В начале учебного года создаётся паспорт школы (Приложение 4) на основе анализа паспортов классов. Паспорт школы необходим для выявления различных социальных аспектов обучающихся и их семей. Паспорт школы включает в себя следующие пункты:

количество детей в школе (начальная школа, основная школа);

дети-инвалиды на основании заключения МСЭ;

неполные семьи;

малообеспеченные семьи;

многодетные семьи

дети, семьи, состоящие на проф.учетах (ВШУ, ПДН, КДНиЗП);

кол-во детей, занятых во внеурочное время вне школы;

кол-во детей, занятых в школьных кружках;

не занято ничем, в.ч. дети, состоящие на проф.учетах;

дети из семей пограничных мигрантов;

дети-сироты, оставшиеся без попечения родит, находящиеся под опекой;

дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов;

дети, состоящие на проф.учетах, которые не заняты ничем

дети, состоящие на проф.учетах, занятые во внеурочное время вне школы;

Полученные данные, способствуют формированию понимания о контингенте ОУ. Выявить детей и семьи из категории «дети и семьи из группы риска», дети-сироты и дети под опекой и вовремя поставить на профилактический учет и вести профилактическую работу.

В конце учебного года, на начало нового учебного года, необходимо составить:

совместный план профилактики ОУ с ПНД, КДНиЗП (на I и II полугодия);

план работы Совета профилактики ОУ;

план ИПР на обучающихся, состоящих на проф.учете в КДНиЗП. Раз в квартал проводить отчет о проделанной индивидуальной профилактической работе с обучающимися, состоящими на проф.учетах в КДНиЗП.

Раз в квартал проводить сверку правонарушений учащихся ОУ с УМВД России по г.Томску и проводить профилактическую работу по результатам анализа отчетного периода.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы - **Основы социализации и общения;**

-Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

-Эстетическое;

-Экологическое

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (ТГПУ, ТПУ, ТГУ, дома детского творчества, музеи, библиотеки, реабилитационные центры...);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, внеурочной деятельности (тематические экскурсии, субботники, тематические прогулки в рамках циклограммы ГПД...);

экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятия, походы на природу совместно с родителями и др.), организуемые в классах классными руководителями и воспитателями, совместно с родителями (законными представителями);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских знаменитостей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные мероприятия на производство с участием в мастер-классе, в детские дома творчества на очные творческие конкурсы, на награждения по результатам участия в конкурсах и других событиях города, на коллективный просмотр спектаклей, фильмов);

Экскурсии походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков социализации и общения между сверстниками и взрослыми.

регулярные экскурсии, в том числе и экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

В рамках данного модуля реализуется направление воспитательной работы:

Эстетическое воспитание;

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

организация и проведения церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации, разбивка клумб, тенистых аллей, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

регулярно участие в конкурсах по благоустройству школьной территории (например, высадке декоративных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Модуль «Детско-взрослые сообщества»

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- Основы социализации и общения

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

Вариативный модуль "Детско-взрослые сообщества" поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля работают «РДШ», ЮИД», «Спортивный клуб».

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Вариативный модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

В рамках данного модуля реализуются направления воспитательной работы:

- Основы социализации и общения

- Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, экскурсии, музеи и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (в рамках договоров сетевого взаимодействия : ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ДДТ «Звездочка», ДДТ «Планета», ДДТ «Факел» и т.д., библиотеки Пушкинская, Сибирская, музей Славянской мифологии и т.д.);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (Кванториум, библиотека Пушкинская, ООО «Томскводоканал», ТГПУ, ТГУ, Ботанический сад...)

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Виды деятельности и формы занятий с группой и отдельными учащимися

Виды деятельности и формы занятий с группой и отдельными учащимися:

1. Игра: (предметная, сюжетно-ролевая, драматизация);
2. Изобразительная деятельность;
3. Тренинги;
4. Беседы;
5. Занятия творческой деятельностью;
6. Работа с родителями;
 - а) индивидуальные консультации;
 - б) беседы;
 - в) родительские собрания;

Условия реализации направлений воспитательной работы:

- Наличие образовательного пространства для воспитания и трудового обучения детей;
- Наличие психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- Обеспечение коррекционно-образовательного пространства;
- Методическое обеспечение;
- Благоприятная психологическая среда взаимодействия воспитателя с воспитанниками;
- Согласованность действий классного руководителя и воспитателя;
- Наличие консультативной помощи воспитателям;

- Повышение профессионального мастерства воспитателей;
- Единство диагностического и коррекционно-развивающего пространства.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по воспитательным направлениям, с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности, коллегами, социальными партнерами;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление 1. *Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ воспитателями, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания основ личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения, социализации и общения является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов должно быть сосредоточено на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. *Качества воспитательной среды в образовательной организации".*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся;

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и родителей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование, отчеты педагогических работников о проделанной работе на классе раз в четверть и в конце учебного года. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- совместной деятельности классных руководителей и воспитателей;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности профориентации обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды школы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся (родительским сообществом);
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувшую четверть, учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитатели в конце каждой учебной четверти и учебного года сдают самоанализы воспитательной работы в классе, на основании которых заместитель директора составляет отчёт за четверть и за год.

Самоанализ воспитателя и классного руководителя (Приложение 5) включает в себя следующие пункты:

- Общие сведения о классе (количество учащихся, сведения о семьях);
- Цели и задачи воспитания в четверти (учебном году);
- Участие обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях различных уровней;
- Уровень воспитанности (Приложение 6);
- Дополнительное образование (Приложение 7);
- Внеурочная деятельность;
- Работа педагога (классные часы, творческие дела класса, взаимопосещения занятий, походы, экскурсии, индивидуальная работа с учащимися, участия в конкурсах (Приложения 5);
- Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальное консультирование...);
- Общие выводы об итогах воспитательной работы по основным направлениям
- Результаты проведенной работы (классные часы, классные родительские собрания, экскурсии, творческие дела, походы, экскурсии, поездки, взаимопосещение занятий, индивидуальная работа с обучающимися);
- Работа с родителями (темы и цели тематических родительских собраний, индивидуальные встречи с родителями обучающихся);
- Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе.

На основе данных анализов составляется анализ воспитательной работы школы за четверть и учебный год. Анализ воспитательной работы школы включает в себя следующие содержательные моменты:

- Общие сведения о педагогическом составе;
- Общие сведения о учениках школы;
- Уровень воспитанности по школе;
- Уровень посещаемости учениками ГПД;
- Анализ выполнения режимных моментов в ГПД;
- Открытые занятия по реализации направлений воспитательного процесса и

самоподготовки;

- Участие воспитателей и обучающихся в творческих делах школы и вне ее;
- Участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- Дополнительное образование;
- Сетевое взаимодействие;
- Выводы;
- Рекомендации.

Основные календарные даты

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя-дефектолог;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997;
2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981;
3. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969;
4. Васенков Г. В. Формы и методы профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях // В сб. Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика).- М.; 1999;
5. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь.-М.: Из-во АПНРСФСР, 1959;
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: просвещение,1973;
7. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых школьников. / Под ред. Н. П. Долгобородовой – Ленинград, 1969;
8. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1965;
9. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. Воронковой. – М., 1994. – 416 с;
10. Дульнев Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1981;
11. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1969;
12. Дульнев Г. М. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе.-М.: Педагогика, 1972;
13. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996;
14. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. — М.: Новая школа, 1992;
15. Копылова Т. Г. Лапшина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология.-2006.-№5;
16. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - М.:Просвещение,1998;
17. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования.- М.: Новая школа, 1992;
18. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса.- М.,1993;
19. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. — М.: Просвещение. 1994;
20. Кузнецова Н. П., Мейснер Е. В.Административное управление воспитательным процессом.-Волгоград: Учитель, 2006;
21. Леонтьев А. Н. Формирование личности;
22. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000;
23. Митькина А. В., Фадеева С. А., Г. Н.Дождикова. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: НИРО- Н. Новгород:Нижегородский гуманитарный центр, 2007;
24. Нечаев М. П. Практика управления воспитанием в школе - М.: АРКИИ, 2005;
25. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. – 272 с.;
26. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. – М., 1989;
27. Петрова В. Г. практическая и умственная деятельность детей - олигофренов.- М.: Просвещение, 1986;
28. Пинский Б. И. Коррекционно – воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., 1984;

- 29.Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1986;
- 30.Слободчикова В. И. (ред.) Развитие и образование особенных детей. — М., 1999;
- 31.Сыромятникова Л. М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книги 1,2,3- М.:Глобус, 2008;
- 32.Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ / Под ред. А. Н. Нигаева, В. В. Коркунова. – М., 1990;
- 33.Худенко Е. Д., Г. Ф.Гаврилычева, Е. Ю.Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей.-2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ, 2006;
- 34.Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В.Цветкова.-М.: Просвещение, 2006;

Приложения

Приложение 1

Циклограмма группы продленного дня

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска

634021 г.Томск, Ул.Салтыкова-Щедрина,35. Тел: (3822) 243-196; факс:243-961

e-mail : school39@education70.ru

Утверждаю
Директор школы № 39
_____ З.И.Голенцева
« _____ » _____ 20__ г.
г.

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Е.В.Кудинова
« _____ » _____ 20__

Циклограмма группы продленного дня

_____ класса

Воспитатель: _____

№	Наименование	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Прием детей в группу. Самообслуживание	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15	13.00 – 13.15
2	Обед					
3	Уроки					
4	Прогулка	(прогулка с труд. заданием)	(экскурсии)	(посещен.библ., спортивныйчас)	(подвижныеигры , трудовойдесант)	(санитарнаяпятница)
5	Коррекцион.занятие					
6	Полдник					
7	Самоподготовка	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	16.00 – 16.45	-
8	Санит. Пятница	-	-	-	-	16.00 – 16.45
9	Занятия по интересам, литературное чтение, посещение библиотеки					
11	Уход детей домой. Работа с документами	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

Приложение 2

Занятость обучающихся общеобразовательного учреждения в детских объединениях

Учебный год	Число детских объединений			Численность занимающихся							
	всего	бюджетных	платных	всего		в бюджетных		в платных		с ОВЗ	«группы риска»
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2022-2023											
2023-2024											

Занятость обучающихся в детских объединениях нашего общеобразовательного учреждения по основным направлениям воспитательной деятельности.

№ п/п	Основные направления воспитательной деятельности	2022-2023 у.г.		2023-2024 у.г.	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	эколого-биологическая				
2.	естественнонаучная				
3.	художественно-эстетическая				
4.	культурологическая				
5.	физкультурно-спортивная:				
6.	научно-техническая:				
7.	спортивно-техническая				
8.	военно-патриотическая				
9.	социально-педагогическая				
10.	туристско-краеведческая				
11.	Профилактическая				
12.	Правовая				
13.	Духовно-нравственная				
14.	Развитие школьного самоуправления				
15.	Культурологическая				
16.	Здоровьесберегающая				

Анализ воспитательной работы воспитателя

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная
школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска

634021 г.Томск, Ул.Салтыкова-Щедрина,35. Тел: (3822) 243-196; факс:243-961
e-mail : school39@education70.ru

**Самоанализ
воспитательной работы в ГПД
_____ класса
_____ четверть (год)
20____ - 20____ у.г.**

Воспитатель:

Томск, 20____

1. Общие сведения

Кол-во учащихся в классе/ГПД

Начало четверти (года) _____

Конец четверти (года) _____

Кол-во выбывших _____

Кол-во прибывших _____

Ф.И. выбывших _____

Ф.И. прибывших _____

Родители:

Безработные (кол-во) _____

Инвалиды (кол-во) _____

Полные семьи (кол-во) _____;

Неполные семьи (кол-во) _____

Фамилии:

Многодетные семьи (кол-во) _____;

Фамилии:

Малообеспеченные (кол-во) _____;

Фамилии;

Семьи, состоящие на учетах ОДН, КДНиЗП:

Фамилии: _____

1. Цели и задачи воспитания в четверти (учебном году)

Цели: _____

Задачи: _____

3. Участия обучающихся во внешкольных и школьных мероприятиях

№ п/п	Фамилия, имя	Рейтинговая сумма баллов (одно участие – один бал)	Место

Причины низкой активности учащихся: _____

4. Уровень воспитанности:

№ п/п	Ф.И. Учащихся	Внешний вид	Поведение	Отношение к учебе	Отношение к товарищам	Отношение к персоналу школы	Бережливость	Отношение к труду	Участие в жизни школы	Кол-во баллов
1										
2										
Итого										

5. Дополнительное образование

Процент занятости от общего числа учащихся в класса _____

№ п/п	Фамилия, имя	Дополнительное образование (кружок)	Название, место нахождения дополнительного образования вне школы (адрес)

6. Результаты проделанной работы с обучающимися и педагогами

Классные часы:

№ п/п	Тема классного часа	Цель	Дата

Творческая неделя класса:

№ п/п	Мероприятие	Цель	Дата

Взаимопосещение занятий:

№ п/п	Учитель	Предмет	Цель посещения	Результат

Походы, экскурсии, поездки:

№ п/п	Тема, место	Цель	Дата	Результат

Индивидуальная работа с обучающимися:

№ п/п	Повод	Ф.И. ученика	Что сделано	Результат
1	Низкая успеваемость			
2	Пропуски занятий			
3	Низкий уровень воспитанности			
4	Ребенок, требующий особенного внимания (причина: внешний вид, асоциальное поведение, бродяжничество...)			

Участие и педагогов в конкурсах, выставка, соревнованиях, фестивалях, акциях, викторинах

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Организатор	Уровень	Сроки проведения	Ф.И. ребенка	результат

Мониторинг участия ОУ в реализации городских программ воспитания и дополнительного образования (по направленностям).

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-		

2.	естественнонаучная	-		
3.	художественно-эстетическая	<p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Россыпь талантов»</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудеса творчества».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Отражение».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Открытые сердца»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования «Театральный проспект»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Искусство народного творчества сибиряков»</p>		

4.	культурологическая	-		
5.	физкультурно-спортивная			
6.	научно-техническая			
7.	спортивно-техническая	-		
8.	военно-патриотическая	-		
9.	социально-педагогическая			
10.	туристско-краеведческая	-		
	Итого			

7. Работа с родителями

Члены родительского комитета: _____

Кол-во родительских собраний: _____

Средний процент посещаемости родителями собраний: _____

Темы и цели тематических родительских собраний:

№ п/п	Темасобрания	Цель	Дата

Индивидуальные встречи с родителями обучающихся:

№ п/п	Ф.И. ученика	Причина

Примечания: _____

Общие выводы об итогах воспитательной работы в классе

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Что сделано
1	Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения	
2	Основы	

	социализации и общения	
3	Ценности научного познания	
4	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия	
5	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	
6	Гражданское воспитание	
	Патриотическое воспитание	
	Духовно-нравственное воспитание	
6	Трудовое воспитание	
7	Эстетическое воспитание	
8	Экологическое воспитание	
9	Педагогическое сотрудничество: учитель-ученик-родитель-воспитатель	

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Воспитатель _____

Мониторинги участия обучающихся

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, акциях, викторинах, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

Показатели	Городской	Областной	Региональ ный	Рос сийский	Между народный
Количество участия за 2022-2023 уч.г.					
Количество участия за 2023-2024уч.г.					

Мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конкурсах-смотре городского, областного, всероссийского и международного уровней.

	Уровни организации				
	Международны	Всероссийский	Региональный	Областной	Муниципальнь
Дипломы победителей					
1 место					
2 место					
3 место					

Мониторинг участия ОУ в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования (по направленностям).

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-		
2.	естественнонаучная	-		
3.	художественно-эстетическая	-городская программа воспитания и дополнительного образования детей « Россыпь талантов » -городская		

		<p>программа воспитания и дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья «Чудеса творчества».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Отражение».</p> <p>-городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Открытые сердца»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования «Театральный проспект»</p> <p>- городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Искусство народного творчества сибиряков»</p>		
4.	культурологическая	-		
5.	физкультурно-спортивная			
6.	научно-техническая			
7.	спортивно-техническая	-		
8.	военно-патриотическая	-		
9.	социально-			

	педагогическая			
10.	туристско-краеведческая	-		
	Итого			

Внеклассные мероприятия 2023-2024 уч. г.

№	Внеклассные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	День знаний	01.09.23	Все классы
2	День учителя	29.09.23	10а, 3а, 3б
3	Праздник осени	27.10.23	5а, 7а, 7б
4	День матери	24.11.23	5б, 6а, 6б
5	Новый год	25.12.23	Все классы
6	23 февраля	21.02.24	11 а, 11б
7	8 марта	06.03.24	8а, 8б, 12а
8	9 мая	06.05.24	4а, 9а, 9б, 9в
9	Последний звонок	24.05.24	9а, 9б, 9в
10	Здравствуй лето!	01.06.24	2а, 5б, 6а, 6г
11	Выпускной бал	10.05.24	9а

Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу в ОУ

1. Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ ООШ № 39;
2. Положение об организации внутришкольного контроля;
3. Положение о Педагогическом совете в МБОУ ООШ № 39;
4. Положение о методическом объединении школы;
5. Положение о родительском комитете МБОУ ООШ № 39;
6. Положение об Управляющем Совете МБОУ ООШ № 39;
7. Положение об общественном инспекторе по охране детства;
8. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
9. Положение об организации внеурочной деятельности по ФГОС и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. Положение о портфолио по ФГОС для обучающихся начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
11. Положение о поощрениях обучающихся;
12. Положение о школьной службе медиации;
13. Положение о Совете профилактики, дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся;
14. Правила для родителей (законных представителей) по соблюдению обеспеченности жизни и здоровья обучающихся в организации образовательного процесса в МБОУ ООШ № 39;
15. Положение о системе профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
16. Порядок признания несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении и организации с ними профилактической работы на территории Томской области;
17. Положение о постановке, проведении работы и снятия с внутреннего учета;
18. Положение о «Школьном спортивном клубе»;