

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска

---

634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961  
[school39@education70.ru](mailto:school39@education70.ru)

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ №39  
З.И. Голенцева  
Приказ № 42 от 10 апреля 2023

## **Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ ООШ №39 за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска
<b>Учредитель</b>	Департамент образования администрации Города Томска
<b>Адрес учреждения</b>	634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35
<b>Телефон, факс</b>	(3822) 243-196; факс:243-961
<b>Адрес электронной почты</b>	e-mail : <a href="mailto:school39@education70.ru">school39@education70.ru</a>
<b>Web-сайт</b>	<a href="http://school39.edu.tomsk.ru">http://school39.edu.tomsk.ru</a>
<b>Год основания</b>	1988
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана «3» августа 2015 г., серия 70 Л 01 № 0000577 регистрационный номер 1566. Срок действия лицензии – бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Аккредитация образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью не предполагается (дополнение к письму Минобрнауки России от 20.08.2014г № ВК-1748/07)
<b>Лицензия на право осуществления медицинской деятельности</b>	№ ЛО -70-01-001630 от 28.07.2015г.
<b>Директор</b>	Голенцева Зоя Ивановна
<b>Заместители директора</b>	Михеева Анастасия Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе Козловская Светлана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе Кудинова Елена Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе Артемова Ольга Владимировна, заместитель директора по психолого-медико-педагогическому сопровождению Макаревич Олег Алексеевич, заместитель директора по дополнительному образованию.

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №39 (далее – Школа) является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2, и дополнительных общеразвивающих программ.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul> <p>На заседания Управляющего совета в 2022 году рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Согласование работ в рамках текущего ремонта и благоустройства территории школы.</li><li>• Работа по профилактике с детьми, стоящими на учете в КДН , ОДН.</li><li>• Подведение итогов реализации Программы развития в рамках проекта «Современная школа:Доброшкола»..</li><li>• Согласование учебных планов, образовательных программ.</li><li>• Комплектование классов.</li><li>• Итоговая аттестация выпускников.</li><li>• Итоги аттестации педагогических работников.</li><li>• Открытие летнего оздоровительного лагеря.</li><li>• Итоги психолого- педагогического сопровождения.</li><li>• Организация работы пищеблока.</li><li>• Согласование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li><li>• Организация платных образовательных услуг.</li><li>• Утверждение программы Воспитания.</li><li>• Создание регионального консультативно-методического(ресурсного) центра на базе МБОУ ООШ № 39.</li><li>• Выдвижение кандидатур на участие в профессиональных конкурсах : «Классный классный руководитель», «Учитель года».</li></ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе в 2022 году рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>

	<p>Проведены тематические Педагогические советы:</p> <p>25.03.2022 - « Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>30.08.2022- «Наша школа сегодня и завтра»</p> <p>03.11.2022-«Опыт использования обновленной материально-технической базы проекта «Доброшкола» в коррекционно-развивающем пространстве школы»</p> <p>29.12.2022 - «Доброшкола – дополнительный ресурс для реализации профессионального самоопределения обучающихся с УО (ИН)»</p>
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> <p>На собраниях трудового коллектива в 2022 году рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О выдвижении кандидатур на награждение (Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, знаком отличия «За заслуги в сфере образования, о выдвижении кандидатуры для занесения на Доску почета Советского района г.Томска)</li> <li>• О внесении изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующего фонда оплаты труда</li> <li>• О выдвижении кандидатур на участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

Методическое объединение учителей, работающих детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1-4 классы.

Методическое объединение учителей, работающих с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5-12 классы.

Методическое объединение учителей трудового обучения.

Методическое объединение воспитателей.

Все задачи и мероприятия школьных методических объединений выполнены. Работу школьных МО можно считать удовлетворительной. Результаты работы размещены на школьном сайте в разделе «Методический кабинет».

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - Адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание уроков и коррекционно-развивающих занятий, рабочие программы, программы воспитания, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы;
- Учебный план**, является составной частью основной адаптированной образовательной программы:

- структурно представлен несколькими структурными частями:
  - -Вариант 1 -для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 1-7 классы.
  - -Вариант 2-для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1-6,10-21 классы.
  - -Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, со сложными нарушениями развития 8-9 классы.
  - -Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными нарушениями в развитии 8-9 классы.
- Учебный план МБОУ ООШ № 39 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам.

В образовательной организации создана служба, осуществляющая *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя, воспитатели и медицинские работники.

### **Охрана здоровья учащихся.**

Сохранение и укрепление здоровья, как во время непосредственной образовательной деятельности, так и в свободное время особенно важны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в школе созданы соответствующие условия:

**Медицинское обслуживание** учащихся осуществляется штатным медицинским персоналом: врач-педиатр - 1, медсестра - 1, врач-психиатр – 0,5.

Медицинский пункт имеет два кабинета: помещение приема детей и процедурный кабинет. Кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для оказания медицинской помощи. Медицинское сопровождение включает:

- организацию и проведение медицинских осмотров обучающихся, и лечебно-оздоровительные мероприятия;
- проведение иммунизации в соответствии индивидуальному календарю профилактических прививок;
- консультативный прием детского врача – психиатра, медикаментозное лечение;
- оценку физического здоровья с проведением антропометрических данных;
- ведение установленной Минздравом РФ медицинской учетно-отчетной документации;
- контроль санитарного состояния помещений, пищеблока, приготовление пищи;
- сопровождение учебных занятий, спортивных и других мероприятий, с целью соблюдения выполнения охранительного режима.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. С целью оздоровления и профилактики заболеваний, переутомления у учащихся, в школе соблюдается двигательный режим, который достигается путем включения необходимых мероприятий в режим дня:

- утренняя гимнастика;
- динамические паузы;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на переменах и в ГПД;
- спортивные часы;
- внеклассные спортивные мероприятия;
- внеурочная деятельность по программе «Мы выбираем здоровье»
- уроки ритмики, логоритмики, двигательного развития.

В оздоровительных целях в учреждении реализуется система мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения:

**Первая половина дня** - учебные занятия (уроки). Длительность уроков 40 мин. В первой и второй четвертях для адаптации учащихся в первых классах продолжительность уроков составляет 35 мин. и предусмотрены дополнительные зимние каникулы.

**Во второй половине дня** - функционирует группа продленного дня (ГПД), которая состоит из следующих режимных моментов: обед, занятия на свежем воздухе с учётом практической направленности, экскурсии, спортивные часы, санитарные пятницы, занятия на развитие высших психических функций, самоподготовка, занятия по интересам, музыкальные паузы, дополнительное образование, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

**С 17.30 до 19.30. по просьбе родителей организованы платные дополнительные услуги.**

В школе оборудован *спортивный зал* для проведения уроков адаптивной физической культуры, на территории школы расположены спортивная и уличная игровая площадки. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по с учетом физического и психического здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством следят за состоянием спортивного зала и спортивных снарядов в соответствии с санитарными нормами.

Основным местом обучения детей является *классная комната*. В ней имеется две зоны – учебная, и зона отдыха. Это даёт возможность ребёнку отдохнуть от занятий. Светлые тона

классов создают положительный эмоциональный тонус, повышает зрительную работоспособность.

Для укрепления здоровья детей-инвалидов и комфортного образовательного процесса в ОУ применяются специальные средства:

- ходунки;
- кресла-коляски;
- стол для инвалидов-колясочников;
- система ай-трекинга;
- коммуникаторы;
- «говорящие альбомы»;
- наклонная доска для письма для детей с ДЦП;
- держатель предметов.

С целью формирования учебного поведения и коммуникативного общения использование зарубежного метода оперантной терапии «Принцип вращающихся дверей» для детей с расстройствами аутистического спектра.

Для сохранения и обеспечения здоровья обучающихся, педагогическими, специальными (учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами) работниками школы используются методические рекомендации заключений психолого-медико-педагогической комиссии Города Томска (ПМПк) и школьной ПМПк:

- обучение по СИПР (специальная индивидуальная программа развития ребёнка (вариант – I; вариант - II);
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- организация домашнего обучения, в соответствии с положением об обучении на дому;
- рекомендации ИПР (индивидуальные программы реабилитации)

### **Организация питания.**

Важным фактором сохранения здоровья детей является **организация правильного питания** в школе. Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и даёт возможности проведения различных видов деятельности в первую и вторую половину дня (занятия по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности, группы продлённого дня).

Рацион питания для обучающихся сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008).

На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

В школе осуществляется контроль за организацией питания в соответствии :

- -Программой производственного контроля за организацией питания МБОУ ООШ №39 г Томска;

- -Федеральным законом от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- -Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- -Федеральным законом от 27.12.2002 №184-ФЗ «О техническом регулировании»;
- -Сан.Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- -Методическими рекомендациями МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций»;
- -Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции»

### **Обеспечение безопасности в школе.**

В условиях современной социально-политической обстановки в мире, стране и регионе на первый план выступает проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Для обеспечения безопасности школы созданы следующие условия:

- Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения.
- С апреля 2022 года Частное охранное предприятие «Центр Систем Безопасности» осуществляет комплекс охранных услуг по обеспечению защиты жизни и здоровья воспитанников и персонала образовательного учреждения, безопасность образовательного процесса, общественный порядок и принятие мер по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений в зданиях учебного заведения.
- Созданы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности и эвакуационная комиссия.
- Разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт.
- Разработан комплекс мер организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить террористический акт
- В школе соблюдаются все требования пожарной безопасности. Персонал и учащиеся своевременно проходят инструктажи.
- Проведена обработка огнезащитным составом деревянных перекрытий чердачных помещений, ревизия электрооборудования, перезарядка огнетушителей.
- Среди учащихся школы проводятся конкурсы по противопожарной тематике, обновляется информация на сайте школы.
- Разработан Паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт дорожной безопасности в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.**

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 314 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

-АООП для обучающихся с легкой степенью УО (ИН) **вариант 1.**

-АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью УО (ИН) **вариант 2.**

-Программы внеурочной деятельности для обучающихся с легкой степенью УО (ИН) **вариант 1.**

-Программы внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью УО (ИН) **вариант2.**

-Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.Сб. - 2 –М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011.

-Программы Министерства по Народному образованию 1984г. «Обучение глубоко умственно отсталых детей в школе VIII вида», составитель программы – НИИ дефектологии АПН СССР Москва 1984г.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательные программы обеспечивают достижение обучающимися с умственной отсталостью **личностных и предметных** результатов.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой предметной области, возможность их применения в практической деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Программный материал и практическая часть программного материала реализована в полном объеме.

**Таблица 2. Комплектование и характеристика обучающихся.**

<b>январь –май 2022г.</b>					<b>сентябрь-декабрь 2022г.</b>				
Класс	Вид класса	В них обучается	Обучаются по СИПР	Домашнее обучение	Класс	Вид класса	В них обучается	Обучаются по СИПР	Домашнее обучение
1а	Вариант1	18		1	1а	Вариант 1	11		1
1б	Вариант2	14	14	6	1б	Вариант 1	11		
2а	Вариант 1	15		1	1в	Вариант 1	16		3
2б	Вариант2	15	15	5	1г	Вариант2	11	11	3
3а	Вариант1	17		3	2а	Вариант 1	16		2
3б	Вариант2	18	18	4	2б	Вариант2	13	13	7
4а	Вариант 1	18	3	4	3а	Вариант2	14	14	5
4б	Вариант2	16	16	5	4а	Вариант 1	19		3
					4б	Вариант2	17		5
<b>Всего 1-4 классов -8</b>		<b>132</b>	<b>66</b>	<b>29</b>	<b>Всего 1-4 классов -9</b>		<b>128</b>	<b>38</b>	<b>29</b>
5а	Вариант 1	16	<b>9</b>	6	5а	Вариант 1	18	2	4
5б	Вариант 2	14	14	6	5б	Вариант2	20	20	8
6а	Вариант 1	17		3	6а	Вариант 1	16	7	7
6б	Вариант2	11	11	5	6б	Вариант2	13	13	6
7а	ЛУО СД	14		5	7А	Вариант 1	16		3
7б	УМ УО СД	10	1	2	7б	Вариант2	10	10	5
7в	УМ УО СД	6		2	8б	УМ УО СД	12		3
8а	ЛУО СД	18		3	8а	ЛУО СД	18		4
8б	УМ УО СД	8		5	9а	ЛУО СД	19		3
9а	УМ УО СД	9		2	9б	УМ УО СД	8		5

9б	УМ УО СД	9		5	10а	Вариант2	11	11	2
10а	Вариант2	8	8	2	10б	Вариант2	9	9	4
11а	Вариант2	9	9	7	11а	Вариант 2	8	8	2
					12а	Вариант 2	8	8	6
<b>Всего 5-9,10 классов -12</b>		<b>150</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>Всего 5-9,10,11 классов -13</b>		<b>186</b>	<b>88</b>	<b>62</b>
<b>Итого о - 20</b>		<b>282</b>	<b>118</b>	<b>82</b>	<b>Итого-21</b>		<b>314</b>	<b>126</b>	<b>91</b>

	Кол-во детей в школе	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	На домашнем обучении	Кол-во детей по СИПР
<b>Январь 2022</b>	282	270	12	82	118
<b>Декабрь 2022г</b>	314	302	12	91	126

### Организация трудовой подготовки обучающихся.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Предметная область «Технология» рассматривается как ресурс профессионального самоопределения школьников с умственной отсталостью (ИН). Изучение учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В рамках проекта «Доброшкола», в нашей школе обновлена материально-техническая база мастерских для реализации адаптированных образовательных программ предметной области «Технология» по направлениям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство», и предметной области окружающий мир «Домоводство».

В мастерских созданы современные условия для обучения, воспитания и коррекции путем обновления инфраструктуры. С целью подготовки учащихся к самостоятельной жизни, социально-бытовой и социально-трудовой адаптации, профессиональному самоопределению в 2022 году продолжили работу по обновленным программам трудовой подготовки по следующим направлениям: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и растениеводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Керамика», окружающего социального мира - «Домоводство».

Школа ежегодно осуществляет **промежуточный мониторинг** выполнения показателей реализации мероприятия проекта «Доброшкола», который реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 3. Данный показатель результативности  
Программы развития организации на 2022 год является высоким.**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение/ Минимальное значение	Достигнутое значение
1.	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по <b>адаптированным основным</b> общеобразовательным программам предметной области «Технология» с использованием обновленной материально- технической базы, от общего числа обучающихся	37%	100%
2	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным <b>дополнительным</b> общеобразовательным программам с использованием обновленной материально- технической базы, от общего числа обучающихся	25%	31%
3	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на <b>психолого-педагогическим сопровождением</b> с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа обучающихся	80%	
4.	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, <b>продолживших</b> после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения, от общего количества выпускников	50%	100% <i>выпускников продолжили обучение в 10 классе МБОУ ООШ №39.</i>
5	Охват <b>педагогических работников</b> , повысивших квалификацию в части реализации адаптированных <b>основных</b> общеобразовательных и адаптированных <b>дополнительных</b> общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников	85%	100% КПК, из них 2% в ФГБНУ «ИКП РАО» Минпросвещения России.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на:

- поддержку учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В школе, в соответствии с учебным планом, реализуются следующие направления и программы внеурочной деятельности:

-Общекультурное направление: *Программа «Город мастеров»; Программа «Зеленая лаборатория»; Программа «Радуга добра»; Программа «Культурный калейдоскоп».*

-Социальное направление: *Программа «Путешествие в мир окружающих предметов»*; *Программа «Основы финансовой грамотности»*; *Программа «Я сам»*; *Программа «Школа добрых дел»*

-Спортивно-оздоровительное направление: *Программа «Мы выбираем здоровье»*

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности в нравственном направлении осуществляются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–12-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Школа работает по плану программы ВОСПИТАНИЯ, основополагающим документам которой является стратегия воспитания в РФ, определенная до 2025 г. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Цель** воспитательной работы в ОУ - формирование всесторонне развитой личности учащегося, соответствующая нормам морали и нравственности социума; подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

По заявлению родителей в ГПД было зачислено 181 ребенка. Работа в ГПД ведется согласно школьной циклограммы и циклограммы ГПД с 13:00 до 18:00 ч.

Основные **режимные моменты** в ГПД: прием детей в группу, самообслуживание (13:00 ч.); обед, уроки (занятия), которые проходят во второй половине дня (после 13:00 ч.); прогулка, коррекционные занятия; полдник (15:50 – 16:00 ч.); самоподготовка (пн. – чт. в 16:10 ч.); санитарная пятница (по пятницам в 16:10); занятия по интересам, литературное чтение, посещение библиотеки (17:00 – 17:30 ч.); уход детей домой, работа воспитателя с документами (с 17:30 – 18:00 ч.).

В 2022 году педагоги работали согласно планам воспитательной работы, которые составлены согласно следующим основным **направлениям** деятельности воспитательной системы ООУ:

1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения
2. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
3. Трудовое воспитание;

4. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание);
5. Эстетическое воспитание;
6. Экологическое воспитание;
7. Основы социализации и общения;
8. Ценности научного познания
9. Педагогическое сотрудничество- учитель-ученик-родитель-воспитатель.

Воспитательная работа ведется согласно целевым ориентирам программы воспитания, определенным для каждой ступени образования, а также модулям воспитания:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внеурочная деятельность
- Урочная деятельность
- Профилактика и безопасность
- Внешкольные мероприятия
- Профорентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнёрство

В воспитательном процессе использовались следующие **виды** воспитательной работы и **формы** занятий с группой и отдельными учащимися:

1. Игра: (предметная, сюжетно-ролевая, драматизация)
2. Изобразительная деятельность
3. Социально-бытовые навыки
4. Речевое развитие
5. Основы социализации и общения:
  - а) воспитание сплоченности и чувства коллективизма
  - б) ответственность за порученное дело
  - в) любовь к родному краю и своей стране
6. Работа с родителями
  - а) индивидуальные консультации
  - б) беседы
  - в) родительские собрания

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы педагогов. Они конкретизируют воспитательную работу модулей и направлений программы воспитания.

Одним из основных показателей качества воспитательной работы является **уровень воспитанности** обучающихся, который оценивается по пяти бальной системе и показателям:

- внешний вид;
- поведение;
- отношение к учебе;
- отношение к товарищам;
- отношение к педагогам и персоналу ОУ;
- бережливость;
- отношение к труду;
- участие в жизни школы.

Средний уровень воспитанности по школе за 2022 год составляет 2,8 балла. По начальной школе – 1,9 б., по основной школе – 3,3 б.

**Таблица 4. Участие в реализации городских программах воспитания и дополнительного образования (по направленностям)**

№	Направленность	Название программы	Количество программ по каждой направленности	Участники программы (чел.)
1.	эколого-биологическая	-		
2.	естественнонаучная	-		
3.	художественно-эстетическая	-Городская программа воспитания и дополнительного образования <b>«Отражение»;</b>	5	38
		-Городская программа воспитания и дополнительного образования <b>«Открытые сердца»</b>		61
		-Городская программа воспитания и дополнительного образования <b>«Россыпь талантов»</b>		8
		-Городская программа воспитания и дополнительного образования <b>«Вернисаж».</b>		91
		- городская программа воспитания и дополнительного образования <b>«Театральный проспект»</b>		13
4.	культурологическая	-Городская программа воспитания и дополнительного образования для детей с ОВЗ <b>«Чудеса творчества»;</b>	2	89
		- ГПВиДО детей <b>«Город в котором тепло»</b>		5
5.	физкультурно-спортивная	-		
6.	научно-техническая	-		
7.	спортивно-техническая	-		
8.	военно-патриотическая	-		
9.	социально-педагогическая	-		

10.	туристско-краеведческая	-		
	Итого (2)		7	89

Одной из главных задач воспитательного процесса – это **социализация** детей и подростков. Следует выделить основные виды деятельности для реализации этого процесса:

- Экскурсии;
- Беседы;
- Дружественные встречи с другими ОУ с целью проведения различных мероприятий;
- Участие в спортивных соревнованиях, олимпиадах;
- Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, викторинах, кругосветках различных уровней;
- Участие в выставках детского творчества, в том числе совместно с родителями;
- Участие в театрализованных постановках;
- Работа с городскими библиотеками;
- Работа с ВУЗами;
- Сотрудничество с детскими домами творчества, в рамках сетевого взаимодействия;
- Занятия по социально-бытовой ориентировке;
- Дни открытых дверей, в т.ч. в рамках профориентационной компании;
- Привлечение детей в центры дополнительного образования вне школы;
- Вовлечение детей в кружки и секции на базе ОУ;
- Сетевое взаимодействие с различными организациями;
- Работа по проектам воспитателей, классных руководителей и школьным проектам;
- Совместная работа с родителями;
- Реализация программы ВОСПИТАНИЯ в школе.

В школе ведется активная работа по расширению **сетевого взаимодействия** с образовательными, медицинскими организациями, реабилитационными центрами, ВУЗами и т.д.

**Таблица 5. Сетевое взаимодействие**

№ п/п	С кем заключен договор/соглашение	№ договора/соглашения	Дата заключения	Срок реализации
<b>Дома детского творчества</b>				
1	МАОУ ДДО ЦДТ «Луч»	б/н	1.09.2019	бессрочно
2	МБОУ ДО ДДиЮ«Наша Гавань»	б/н	01.09.2017	бессрочно
3	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта)	ДС-2252-20221	16.07.2021	До 31.12.2022
4	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	б/н	01.12.2017 (на 5 лет)	До 30.11.2022
5	МБОУ ДО ДДиЮ«Факел»	б/н	10.11.2016 (на 5 лет)	До 9.11.2022
6	МБОУ ДО ДДТ «Планета»	б/н	01.09.2020	Действует до полного исполнения обязательств
<b>Техникумы</b>				
7	ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)	б/н	01.01.2017	31.12.2022

ВУЗЫ				
8	ФГБОУ ВП «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ)	33-2/380	19.12.2016	бессрочно
9	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)	726	10.01.2017	бессрочно
10	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ)	1438	5.03.2021	Март 2024
11	Центр общественного здоровья и медицинской профилактики	120	8.12.2022	бессрочно
Медицинские учреждения				
11	ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница» (психиатрическая больница)	б/н	31.03.2017	бессрочно
Музеи				
12	ОГАУК «Томский областной краеведческий музей имени М.Б.Шатилова»	79	18.05.2018	бессрочно
Библиотеки				
13	ОГАУК «Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина»	28	12.01.2015	бессрочно
Школы				
14	МБОУ Русская классическая гимназия №2	б/н	27.02.2017	До 26.02.2022, (далее бессрочно)
15	МАОУ лицей № 8 им. Н.Н.Рукавишников.г.Томска	б/н	27.02.2017	До 26.02.2022, (далее бессрочно)
16	МАОУ СОШ № 23г.Томска	б/н	01.09.2016	31.08.2021, (далее бессрочно)
17	МБОУ ООШ № 45, МБОУ ООШИ № 22,	б/н	01.09.2016	До 31.05.2017, (далее бессрочно)
18	МАОУ СОШ № 44	б/н	01.09.2016	31.08.2021, (далее бессрочно)

В рамках действующих договоров по образовательно-воспитательным направлениям с организациями был составлен график реализации мероприятий. Согласно этого графика в течение года были посещены экскурсии в Ботанический сад ТГУ, Минералогический музей ТПУ, Палеонтологический музей ТПУ, Мемориальный (исторический) музей ТПУ. День открытых дверей и профпробы прошли в ТТСТ. Общее количество детей, принявших участие в мероприятиях – 32 человека, взрослых 9 человек, включая воспитателей, классных руководителей, ведущих учителей, заместителя директора по ВР, заместителя директора по дополнительному образованию, врача школы. С обучающимися были проведены тематические беседы представлен обучающий материал, редкие растения и фауна встречающаяся на разных территориях мира и на территории Томской области. Было сделано много фотоотчетов о проведении экскурсии.

Для педагогов в рамках действующих договоров прошли следующие мероприятия, в которых педагоги приняли участие:

- Областной педагогический фестиваль «**Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения**», (структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 «Наша Гавань».)
- XI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «**Профессиональное образование: проблемы и достижения**» (ТГПУ);
- Всероссийская научно-практическая конференция «**Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы**» (ТГПУ),

- Городская **Декаде инвалидов** (Основание приказ департамента образования г.Томска № 577 от 19.11.2021 г.) (структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 «Наша Гавань»);
- Городской мастер-класс **«Декорирование изделий в технике народной росписи»** в рамках открытых творческих мастерских «Национальные мотивы в современном творчестве», посвященных Году народного наследия народов России, (ТГПУ, структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 «Наша Гавань»);
- Выставка работ педагогов по декоративно-прикладному творчеству **«Наши волшебные руки»**, (ДДТ «Луч»);
- **Выставка** методических материалов в рамках педагогический фестиваль **«Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения»**, (структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 «Наша Гавань»);
- Региональный дистанционный конкурс методических разработок, направленных на развитие технического творчества и инженерного мышления **«Проектируем будущее»**, (ДЮОЦ «Звездочка»);
- Выездная библиотека для педагогов **«Выставка литературы для сотрудников школы»**, (ОГАУК Томская областная универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина);
- Региональный фестиваль лучших практик технической направленности, (детский технопарк «Кванториум»);
- Вебинар **«Патриотическое воспитание детей в современных условиях: актуальность, цели, направления работы»**, (ДДТ «Планета»).

Для решения многих организационных, образовательных и воспитательных задач ведется сотрудничество с такими организациями как:

- Реабилитационный центр «Надежда», с.Калтай – реабилитация, летний отдых;
- Макрушинский реабилитационный центр – реабилитация, летний отдых;
- Общественная организация родителей и опекунов инвалидов детства «Незабудка» - реабилитация и интеграция;
- Центр помощи семье и детям «Огонек» - реабилитация;
- Институт генетики - консультации;
- Центр общественного здоровья и медицинской профилактики – проведение профилактических занятий с обучающимися;
- ТОНД (Томский областной наркологический диспансер);
- Центр профилактики девиантного поведения подростков «Альтернатива».
- Первый музей славянской мифологии;
- КДНиЗП Администрации Советского района;

#### **Детские общественные объединения**

С 1 сентября 2022 года в МБОУ ООШ №39 продолжил работу спортивный клуб «Познай себя». Работа спортивного клуба осуществляется согласно плана работы. В декабре 2022 года учащиеся школы приняли участие в открытом региональном мероприятии по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр,

микрофоны);коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Таблица 6. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях.**

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Открытые соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ по бочча и бочче	Апрель 2022	Региональный	7-8	6	Командное 2 место. 2 место - 1
Соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ по настольному теннису	Апрель 2022	Региональный	7-8	2	3 место - 1 3 место - 1
Соревнования среди инвалидов и лиц с ОВЗ по шашкам и шахматам	Апрель 2022	Региональный	7-8	5	1 место - 1 Командное участие - грамота
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Апрель 2022	Муниципальный этап	4,8	3	Победитель - 3, Участник регионального этапа - 1
Веселые старты	2022-2023	<b>Школьный</b>	1-9 классы	140	Все принимали активное участие
Легкоатлетический кросс	2022-2023	<b>Школьный</b>	1-9 классы	140	Все принимали активное участие
Веселые старты «Золотая Осень» по программе Специальной Олимпиады России	2022-2023	<b>Региональный</b>	6а,8а,9а	5	Грамота
Фестиваль спорта и здоровья «Спортивная волна» для детей и молодежи.	2022-2023	<b>Региональный</b>	5а,6а,8а,9а	6	Грамота
Мероприятия по программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	2022-2023	<b>Региональный</b>	8а,9а	5	Серебряный значок – 3 Бронзовый значок - 2
Соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья вид	2022-2023	<b>Городской</b>	6а,8а,9а	6	1 место - командное

программы: <b>бочча</b>					
Соревнования по бегу на снегоступах по программе Специальной Олимпиады России	2022-2023	<b>Региональный</b>	6а,9а	3	1 место – 1 3 место - 1
Спортивно-игровая программа «Золотая медаль»	2022-2023	<b>Школьный</b>	6а,7а,8а,9а	60	Участие
Спортакиада «Поверь в себя»	2022-2023	<b>Городской</b>	6а,7а,8а,9а	7	Грамота 2 место

С 2020 г. создан отряд Юный инспектор дорожного движения «Волшебный перекресток». В отряд входят обучающиеся из 9а кл. (8 человек) и 7а кл. (3 человека).

В рамках отряда проходят профилактические мероприятия по ПДД, организованные ЦДТНПБДД ГИЮДД УМВД России по Томской обл. Так течение года сотрудниками ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области проведены профилактические беседы дорожно-транспортного травматизма. Обучающиеся начальной школы приняли участие в заочном интернет-конкурсе «Знатоки ПДД», организатором которого является региональный ресурсный центр по профилактике дорожно-транспортного травматизма ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования».

### **Организация профориентационной работы**

Большая роль в профессиональном самоопределении выпускников школы отводится профориентационной работе.

**Цель:** формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Томска.

#### **Задачи:**

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия ОУ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Приобщение к профессии - дело трудное и кропотливое. Это не мероприятие, а ежедневная работа, растянувшаяся на годы. Причем правильно ориентировать надо не только детей, но и их родителей, чтобы заручиться их вниманием и поддержкой.

**Таблица 7. Участие в конкурсах профессионального мастерства**

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Чемпионат «Абилимпикс»	2022	<b>региональный</b>	7,8	3	<b>Призер 1</b>

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности направления «Гражданско-патриотическое воспитание». Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

*Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся в школе в 2022 году проходила согласно:*

- плана профилактики правонарушений совместно с инспектором ОМВД России по Советскому району, КДНиЗП Советского района и МБОУ ООШ № 39;
- плана работы Совета профилактики ОУ;
- плана мероприятий по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ среди несовершеннолетних;  
и регулировалась *нормативными документами:*
- Приказом «О составе Совета профилактики»,
- Федеральным законом 120-ФЗ от 24 ноября 1999 г. № «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»;
- Кодексом Томской области об административных правонарушениях;
- Распоряжением № р133 от 06.03.2015 г. «О профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях г.Томска»;
- Распоряжением № р467 от 16.10.2013 г. «О дополнительных мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Положением «О порядке выявления семей, находившихся в социально опасном положении, их учета, оказания помощи в обучении и воспитании снятия их с учета»;
- Положением «О порядке выявления, учета, оказания социально-психологической помощи обучающимся с отклонениями в поведении и снятии их с учета»;
- Положением «О порядке выявления, учета, оказания социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в социально-опасном положении и снятии их с учета»;
- Положением «О проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних»;

- Положением «О внутри школьном профилактическом учете»;
- Положением «О Совете профилактики школьной дезадаптации, правонарушений и преступлений обучающихся»;
- Рекомендациями Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между ОУ и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявлении несовершеннолетних «Группы риска»;
- Рекомендациями № 2098-р от 18 сентября 2019 г. по проведению в ОУ субъектов РФ мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резкого изменившегося поведения несовершеннолетнего;
- Регламентом межведомственного взаимодействия в сфере профилактики семейного насилия;

Согласно **социальному паспорту школы за 2022 г.** Были выявлены дети и семьи, состоящие на профилактических учетах, имеющих статус многодетных, малоимущих, неполных, а также выявлены дети-сироты и дети, находящиеся под опекой.

**Таблица 8. Социальный паспорт школы.**

Дети-инвалиды на основании заключения МСЭ				Неполные семьи		Малообеспеченные семьи		Многодетные семьи		Дети, семьи, состоящие на профучетах		Семьи, состоящие на учете (основания для постановки)						Дети, состоящие на учете в (основания для постановки)					
285				101		40		46		0		0		0		0		0		0		0	
обуч. в шк. 212		обуч. на дому 289										ОДН		КДНиЗП		ВШУ		ОДН		КДНиЗП		ВШУ	
1												0		0		0		0		0		0	
н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.
				38	63	29	12	25	27	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Кол-во детей, занятых во внеур. время вне школы		Кол-во детей, занятых в школьных кружках		Не заняты ничем, в.ч. дети, состоящие на проф.учетах		Дети из семей погранич. мигрантов		Дети-сироты, оставшиеся без попечения родит, наход. под опекой		Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, из детских домов		Дети, состоящие на проф. учетах, которые не заняты ничем		Дети, состоящие на профучетах, занятые во внеурочное время вне школы	
74		61		0		0		5		16		0		0	
н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.	н.ш.	о.ш.
33	41	11	50	0	0	0	0	3 (Сидельникова П., Мартын М., Горбатов А.)	3 (Исхаков Д., Султаншин Р., Лекарев О.)	8*	8**	0	0	0	0

- В 2022 году педагогические работники прошли обучающие семинары в форме вебинара:
- «Медицинская, психодинамическая, интерперсональная модели формирования суицидальных тенденций», целью которого был – реализация Межведомственной программы по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних Томской области, организатор ТОИПКРО;
  - «Общие положения о травле (буллинге) в детских коллективах» (Москва);
  - «Выход из ситуации травли (буллинга) в детских коллективах» (Москва);
  - «Роль родителей в разрешении ситуации травли (буллинга)» (Москва);

В школе прошли мероприятия, направленные на профилактику законопослушного поведения, наркомании, табакокурения и употребления алкогольной продукции с привлечение партнеров профилактических организаций и правоохранительных органов: месячник гражданско-патриотического воспитания, неделя профилактики, декады по БДД, родительские собрания в онлайн-формате, выпущены методические бюллетени для родителей и размещены на сайте ОУ «Внимание! Это важно знать», а также на сайте размещены видеоролики «Жизнь без наркотиков», «Опасное погружение». Организована работа педагогов-психологов по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ, буллингу и суицидального поведения.

В апреле ОУ приняло участие в межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России». К проведению мероприятий были приглашены сторонние организации: центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива», специалисты КДНиЗП. Обучающиеся приняли участия в профилактических акциях, конкурсах, викторинах (Имею право знать, Школа правовых знаний, Умей сказать нет!, викторина по ПДД и др.).

За 2022 год прошли 6 Советов профилактики.

### **Работа с родителями.**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

В соответствии с Программой развития МБОУ ООШ №39 **комплексной задачей**, в рамках работы с родительской общественностью, является:

- Совершенствование взаимодействия с родителями и повышение роли семьи в учебно – воспитательном процессе, через реализацию программы «Мы вместе» в рамках проекта «Доброшкола».

#### **Задачи программы:**

- выстроить эффективное взаимодействие и сотрудничество между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей;
- повысить степень осознанности родителями своих прав и обязанностей по отношению к своему ребенку;
- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами образовательного учреждения;
- развить у родителей способности рефлексии собственных возможностей в организации продуктивного воспитательного пространства для взаимодействия детей с социумом через сетевой взаимодействие.

Результативность реализации программы ориентируется на **целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия):**

1. Численность родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ воспитания (человек);

2. Численность родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программ использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей (человек).

Успешность реализации программы прослеживается через проведение анкетирования родительской общественности.

- ✓ Апрель 2022 г - «Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации»
- ✓ Ноябрь 2022 г - «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения»

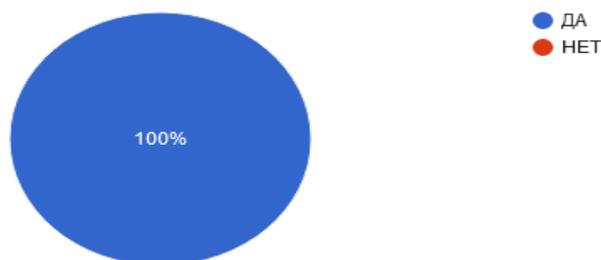
Охват родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ воспитания от общего числа родителей в 2022 года составил – **87,5%**



Охват родителей удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программ использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей - 74%

Школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования)

211 ответов



В период с января 2022 г. по декабрь 2022 г. были проведены следующие мероприятия:

**Таблица 9. Родительские лектории:**

Март 2022 г.	Формирование навыков чтения у детей с УО (ИН)	Учитель – логопед Ткаченко Т.Ф.
Май 2022 г.	Развитие счетных операций у детей с УО (ИН)	Учитель – дефектолог Епихина К.П.
Октябрь 2022 г.	Приемы, помогающие детям лучше запомнить зрительный образ букв	Учитель – логопед Невраева А.С.
Декабрь 2022 г.	Профилактика агрессивного поведения и выявление ее причин у детей и подростков	Педагог – психолог Зубов М.М.

#### **Общеродительские собрания:**

- ✓ Родительское собрание для родителей первоклассников.
- ✓ Дистанционное собрание, посвященное празднованию Дня матери: «Мама – нет дороже слова»
- ✓ Дистанционное родительское собрание в 9 классе, на котором рассматривались вопросы профориентации учащихся, подготовка итоговой аттестации.

В течение учебного года педагоги привлекают родителей к участию в декадных и творческих выставках, конкурсах школьного, муниципального и всероссийского уровня, в школьном сетевым проектам и различных мероприятиях школьного уровня (праздники, родительские лектории, общешкольные собрания и т.д.).

#### **Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.**

В процессе реализации программы сетевого взаимодействия «Мы вместе» в школе действуют сетевые проекты:

1. «Реализация принципа социализации через взаимодействие с семьями учащихся «Семья»», руководитель Полякова Н.А.;
2. «Взаимоуважение – основа сплоченности классного коллектива» который предполагает решение единых воспитательных задач семьи, школы, общества в

формировании положительных нравственных качеств ребенка. Руководитель: Лырова О.С.

В школе действует **общественная приемная для родителей**.

Также на сайте школы работает **рубрика «Вестник школы»**, где размещается информация о проведении внутришкольных мероприятий.

Классные руководители доводят информацию родителям о размещении информации на сайте школы через **Messenger**.

В 2022 было проведено: 4 заседания Родительского комитета совместно с Управляющим советом школы.

Классными руководителями в течении учебного года проводились родительские собрания пропаганде педагогических знаний среди родителей, профилактическая информационно-разъяснительная работа).

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года проводилось изучение документации классных руководителей по работе с родителями (план учебно – воспитательной работы, папка «Работа с родителями», папка «Протоколы родительских собраний».

Проверки показали, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются планом учебно – воспитательной работы, где в разделе: **«Взаимодействие с родителями»**, предусмотрено содержание:

- Проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость).
- Наличие Родительского комитета и организация его работы.
- Участие родителей в жизни класса, школы.
- Индивидуальная работа с родителями.

## Дополнительное образование

В ходе реализации мероприятия федерального проекта охват учащихся школы дополнительными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования составляет 75 уникальных человека, что является 33 % учащихся от общего контингента школы. Данный показатель удовлетворяет и превосходит прогнозируемые 25% в программе развития школы.

Дополнительное образование детей представлено широким спектром кружков, 9 из которых были открыты в школе ранее и 1 совершенно новый – «Мультстудия», в 2022/23 учебном году.

Всего дополнительное образование представлено 2 направлениями: художественной и технической.

**Таблица 10. Направленности дополнительных общеобразовательных программ / название кружков**

2021-2022	2022-2023
Направленности дополнительных общеобразовательных программ / название кружков	Направленности дополнительных общеобразовательных программ / название кружков
Художественное	Художественное
– Бисероплетение	– Бисероплетение
– Юная швея	– Юная швея
– Азбука текстиля	– Азбука текстиля
– Музыкальный калейдоскоп	– Музыкальный калейдоскоп
– Гончарное дело	– Гончарное дело
Техническое	– Мультстудия
– Оператор ЭВМ	Техническое
– Юный столяр	– Оператор ЭВМ

– Моделирование	– Юный столяр
– Мой офис	– Моделирование
–	– Мой офис

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям.

**Таблица 11. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам**

Направленности дополнительных общеобразовательных программ / название кружков	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
	Художественное	5
Техническое	4	4

**Таблица 12. Количественный состав обучающихся посещающих занятия дополнительного образования.**

Направления дополнительных общеобразовательных программ / название кружков	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%
Художественное				
– Бисероплетение	30	10,75	30	13.33
– Юная швея	7	2,51	7	3.11
– Азбука текстиля	16	5,73	16	7.11
– Музыкальный калейдоскоп	20	7,17	19	8.44
– Гончарное дело	8	2,87	14	6.22
– Мультистудия	-	-	8	3.56
Техническое				
– Оператор ЭВМ	12	4,3	12	3.56
– Юный столяр	9	3,23	9	4
– Моделирование	12	4,3	14	6.22
– Мой офис	8	2,87	8	3.56

Наибольшее количество детей посещают кружки художественной направленности «Бисероплетение», «Музыкальный калейдоскоп» и «Азбука текстиля»

**Таблица 13. Сведения о численности обучающихся, человек**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся, всего	из них девочки	Дети с ограниченными возможностями здоровья, всего	из них девочки	Дети-инвалиды, всего	из них девочки
Общеразвивающие программы: художественной направленности	63	29	7	6	56	23

**Таблица 14 Возрастной состав обучающихся**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
Техническое				7	5	9	3	5	5	2
Общеразвивающие программы: художественной направленности		3	3	12	7	14	7	11	13	15

Помимо того, что в 2022/2023 году была открыта новая программа дополнительного образования «Мультсудия», в объединении художественной направленности «Гончарное дело» открылась ещё одна группа, позволив увеличить количество зачисляемых учащихся. Это было сделано из-за повышенного спроса желающих посещать данный кружок.

Учащиеся, зачисленные на программу технической направленности по робототехнике «Моделирование» под руководством руководителя кружка приняли участие в Фестивале «Доброробот в Доброшколе» в рамках Кубка Губернатора по робототехнике, где представили свой творческий проект «Навстречу празднику». По итогу Фестиваля учащиеся получили дипломы победителей.

С каждым годом количество детей, вовлеченных в кружковую деятельность увеличивается. Занятия помогают детям преодолевать трудности в коммуникации, приобретении начальных профессиональных навыков, в социализации и интеграции в общество.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

Одним из основных условий организации **эффективного** образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося школы. Для этого в школе функционирует ПП консилиум, в рамках которого осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В 2022 году на психолого-педагогическом сопровождении находились:

- **январь 2022 г.** - 220 обучающихся, охват составлял 86 % от общего числа обучающихся.
- **декабрь 2022 г.** - охват составлял 260 обучающихся – 86 %.

На основании заключений ПМПК г.Томска, в школе было определено для обучения с сопровождающим:

- **в январе 2022 г.** – 54 обучающихся;
- **в декабре 2022 г.** – 60 обучающихся.

Для определения программы обучения, образовательного маршрута с **диагностической целью** было определено:

- **в январе 2022 г** – 0 обучающихся;
  - **в декабре 2022 г** – 0 обучающихся.
- с повторным обследованием на ПМПК г.Томска:**
- **в январе 2022 г** – 3 обучающихся;
  - **в декабре 2022 г** - 7 обучающихся.

- **Переосвидетельствование** обучающихся 9 классов с целью определения дальнейшего маршрута обучения:

- в январе 2022 г – 20 человек;

- в декабре 2022 г – 27 человек

На основании распоряжения департамента образования от 23.03.2016 г за № 161 р «Об организации работы по реализации мероприятий в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов») в 2022 г подготовлены и направлены сведения о выполнении мероприятий по реализации **ИПРА** ребенка-инвалида в количестве **43** человека.

#### **Консультативная функция.**

**Консультация** как форма психолого-педагогической помощи реализуется как в ходе, так и по окончании комплексного обследования ребенка, а также по запросам педагогов и родителей (законных представителей).

**Консультативная деятельность педагога-психолога** охватывала всех участников образовательного процесса:

-консультирование педагогов, воспитателей по вопросам индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся, методов и приёмов развития;

-консультативная работа с родителями по оказанию помощи в решении возникающих проблем в процессе воспитания;

-консультативная работа с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле; - консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в подростковых группах;

**Учителями-логопедами** проводилось индивидуальное консультирование родителей, педагогов по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии.

**Учителями-дефектологами** проводились консультации по вопросам развития познавательной сферы детей, готовности к восприятию учебного материала по результатам проведенных диагностик.

**Таблица 15. Количество консультаций, проведенных в 2022 году специальными педагогами**

<b>Учитель-логопед</b>	<b>Учитель-дефектолог</b>	<b>Педагог-психолог</b>
72	55	86

**Таблица 16. Обеспеченность кадрами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и прогнозная потребность в педагогических кадрах до 2024 года**

<b>Педагоги</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Педагог-психолог</b>	6,5 ст	1 ст
<b>Учитель-логопед</b>	7,5 ст	1 ст
<b>Учитель-дефектолог</b>	6,5 ст	1 ст

В рамках проекта «Доброшкола», реализующегося в составе федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в нашей школе созданы необходимые условия для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи путем оснащения и обновления кабинетов специальных педагогов современным коррекционно-развивающим оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната и дооснащение кабинета учителя-дефектолога).

Согласно показателям результативности реализации Программы развития школы, мы можем говорить уже о промежуточных результатах:

- Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на психолого-педагогическом сопровождении с использованием обновленной материально-технической базы с учетом психофизических возможностей детей и детей, находящихся на домашнем обучении составил 260 человек (82%) от общего числа обучающихся, в программе прописано 80-85%.

- охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), с использованием обновленной материальной-технической базы составляет 146 чел (46,5%), в программе указано 45-47%

- охват обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, находящихся на сопровождении по договору о возмездном оказании услуг с использованием обновленной материально-технической базы составляет 60 человек (20%) от общего числа обучающихся.

- ну и конечно, уровень положительной динамики ВПФ по итогам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью находится на уровне 92% (добавить диаграмму).

#### **Логопедическое сопровождение**

Логопедическое обследование проводится учителями-логопедами по модифицированной методике Т.А.Фотековой, модифицированной речевой карте, составленной для обследования детей с общей несформированностью речевых средств со средней и тяжелой степенью выраженности.

На основе обследования дети определены на различные формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные), согласно расписанию, составленным учителями-логопедами и утвержденному директором школы, составлены и утверждены рабочие программы.

Учителями-логопедами велась работа по следующим направлениям:

- проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий по устранению речевых различной степени тяжести;
- проведение работы по повышению уровня общего развития речи школьников.

Учебный год	Состояло на учете	Снято с учета	Переведено с положительной динамикой	Примечание
Январь 2022 года	120	0	120	
Декабрь 2022 года	160			В мае 2023 года по итогам проведенной логопедической диагностики будет выявлено количество обучающихся с положительной динамикой

#### **Результативность логопедических занятий**

Результаты анализа позволяют сделать **выводы** о хорошем уровне логокоррекционной методической работы, проводимой учителями-логопедами школы.

#### **Психологическое сопровождение**

Основная цель работы педагога-психолога школы - создание специальных социально-психологических условий, компенсирующих трудности развития, способствующих личностному становлению, сохранению здоровья и успешной социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

- формирование комплекса поведенческих навыков, позволяющих ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;

-обеспечение индивидуального сопровождения и отслеживания динамики психического развития детей в процессе обучения;

-развитие личностного и интеллектуального потенциала ребенка на каждом возрастном этапе.

Психодиагностическое обследование проводится с целью:

-определения уровня адаптированности ребенка к школе;

-определения уровня развития зрительного, пространственного, слухового гнозиса, слухоречевой памяти, зрительной памяти, внимания, степени общительности, понимания инструкций, устойчивости положительных эмоциональных проявлений;

-определение уровня восприятия, внимания (объем, переключение и распределения), памяти (объем кратковременной, образной, логическое запоминание, речевая память) мышления (наглядно- действенного, вербально-логического, визуального линейного и структурного).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся по рабочим программам согласно графика работы. В занятиях используются разнообразные упражнения и игры на формирование коммуникативных способностей, повышению эмоционального фона в группе, развитию творческих способностей. Программы успешно реализованы.

Коррекционно-развивающую работу можно считать **достаточно успешной**.

#### **Дефектологическое сопровождение**

Учителями-дефектологами 3 раза в год проводится диагностика познавательной сферы обучающихся и на основе результатов диагностического обследования оформляется протокол дефектологического обследования на каждого обучающегося и составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на каждое полугодие.

**Таблица 17. Таблица результативности деятельности учителей- дефектологов**

Уровневая группа	Кол-во обучающихся		Прогноз	Задача
	Январь 2022 г	Декабрь 2022 г		
Группа А	47	47	Группа учащихся, показывающих возможность роста уровня обучаемости	Обеспечить максимальный рост обучаемости
			Группа учащихся,	

<b>Группа Б</b>	30	30	демонстрирующая остановку роста уровня обучаемости	Удержать уровень обучаемости
<b>Группа В</b>	10	10	Группа учащихся, показывающая тенденцию к снижению уровня обучаемости или его отсутствие	Повысить уровень обучаемости

Организационно-управленческой формой службы сопровождения является **психолого-педагогический консилиум школы (ППк школы)**. Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, группе, классе, которой владеют педагоги, классные руководители, специальные педагоги, школьный врач и на основе целостного видения обучающегося разрабатывает и реализовывает общую линию его дальнейшего обучения, воспитания и развития. Деятельность ППк школы строится в соответствии с планом работы учреждения.

В течение 2021 года в рамках работы ППк школы проведено **10** заседаний. Одно из основных заседаний ППк – определение приоритетных предметных областей, коррекционных курсов и внеурочной деятельности для обучающихся по **СИПР** и согласование их с родителями (законными представителями). Также рассматривались вопросы организационных мероприятий по сопровождению детей-инвалидов в образовательном процессе, итоги диагностического обследования в соответствии с требованиями ФГОС, состояние качества реализации СИПР, корректировка СИПР, пролонгированное обучение детей и другие.

#### **Организованная перевозка группы детей.**

С 06.10.2021 года в школе организован и осуществляется ежедневный подвоз обучающихся в школу. На данный момент по потребности родителей организован подвоз 19 обучающихся, схема маршрута согласована с ГИБДД. Назначен сопровождающий.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Сан.Пин 2.4.3648-20, Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует с 8.00 до 20.00, кроме выходных и праздничных дней.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул, проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с продленным днем с 8.00-20.00

- с 8.30 до 13.00.- учебные занятия по расписанию;
- с 13.00 до 17.30-группа продленного дня;

- с 17.30 до 20.00 - платные дополнительные образовательные услуги.

**Таблица 18. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–12	1	40	5	34

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Вся работа в школе осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Качество образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Внутришкольное оценивание уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, фронтального контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Таблица 19. Система оценивания обучающихся по достижению базовых учебных действий, предметных и личностных результатов.**

Месяц	Предметные результаты	БУД	Личностные результаты
Сентябрь	Входные контрольные работы по письму, математике, трудовому обучению, проверка техники чтения.  Диагностика сформированности предметных результатов детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс	Диагностика уровней сформированности личностных, предметных коммуникативных личностных результатов	Диагностика сформированности личностных результатов
Октябрь	Контрольные, практические работы по письму, математике, анализ техники чтения, трудовому обучению по итогам II четверти		
Декабрь	Контрольные, практические работы по письму, математике, анализ техники чтения, трудовому обучению по итогам II четверти  Диагностика сформированности предметных результатов детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс	Диагностика уровней сформированности личностных, предметных коммуникативных личностных результатов	Диагностика сформированности личностных результатов
Март	Контрольные, практические работы по письму, математике, анализ техники чтения, трудовому		

	обучению по итогам III четверти		
Май	Промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана  Диагностика сформированности предметных результатов детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 5-6 класс	Диагностика уровней сформированности личностных, предметных коммуникативных личностных результатов	Диагностика сформированности личностных результатов

По итогам мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Успеваемость и качество знаний, обучающихся 1 -4 классов по итогам 2022 года.  
Информационная справка о составе обучающихся по ФГОС с УО в начальной школе (1-4 классы).**

С 2016 учебного года МБОУ ООШ №39 реализует Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Состав учащихся:**

По состоянию на май 2022 года в начальной школе было скомплектовано 8 классов-комплектов (декабрь- май – 2022 г.) - 132 учащихся;

По состоянию на сентябрь 2022 года в начальной школе было скомплектовано 9 классов-комплектов (сентябрь – декабрь)- 128 учащихся;  
обучающихся по: Вариант 1 -для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вариант 2 - для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Диаграмма 1**



В диаграмме 1 представлены показатели количества обучающихся с 2016 по 2022 годы, в начальной школе.

**Диаграмма 2**



Диаграмма 2 показывает снижение количества детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в начальной школе.

**Успеваемость и качество знаний, обучающихся 1 -4 классов по итогам 2022 года.**

По завершению 2021-2022 учебного года согласно заявлений родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК школы (протокол №10 от 20.05.2022 года) и решения Педагогического совета (Протокол №2 от 23.05.2022 года) на повторное обучение оставлены 17 обучающихся 1а класса, 15 обучающихся 2а класса.

Результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» представлены в таблицах 6,7.

**Таблица 20. Результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» (на август 2022 года)**

Клас с	Кол- во уч- ся	Вид класса	Кл. рук.	Дом .об.	Сем. Об.	Не успе- вают	Н/А по болезни и другим причина м	Успевают				
								На «5»	На «4» и «5»	С одно- й «3»	Успев- сть %	Качество знаний в %
2а	15	Вариант 1	Глебова Я.М.	1	-	-	-	1	3	-	100%	27 %
3а	17	Вариант 1	Баландина Е.В.	1	1	-	-	1	7	4	100%	50%
	16											

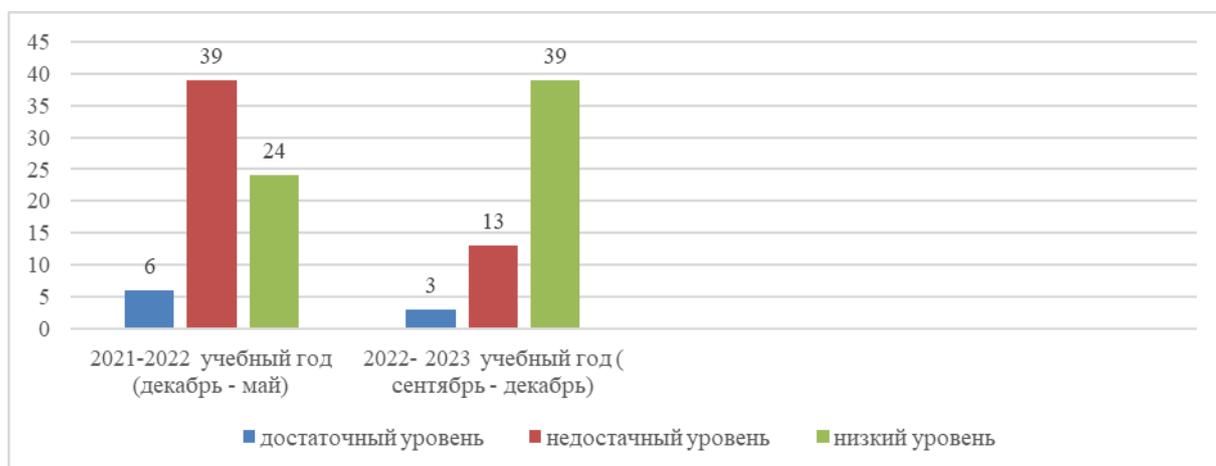
	1	Вариант 2, вариант 8.4										
4а	18	Вариант 1, вариант 8.3	Ивкина Е.Ю	4	-	-	-	-	7	1	100%	50%

**Таблица 21. Результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» (на декабрь 2022 года)**

Клас с	Кол- во уч- ся	Вид класса	Кл. рук.	Дом .об.	Сем. Об.	Не успе- вают	Н/А по болезни и другим причина м	Успевают				
								На «5»	На «4» и «5»	С одно й «3»	Успев- сть %	Качество знаний в %
4а	19	Вариант 1	Баландина Е.В.	3	2	-	-	1	8	3	100%	53%

В соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся по АООП вариант 2, оценка уровня усвоения знаний учащихся проводится не реже одного раза в полугодие (в декабре и мае)

**Сравнительные результаты освоения СИПР обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в 2022 г 1-4 класс.**



Реализация специальных индивидуальных программ развития осуществлялась с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Высокий показатель низкого уровня освоения СИПР учащимися связано с увеличением количества обучающихся с более сложными дефектами развития.

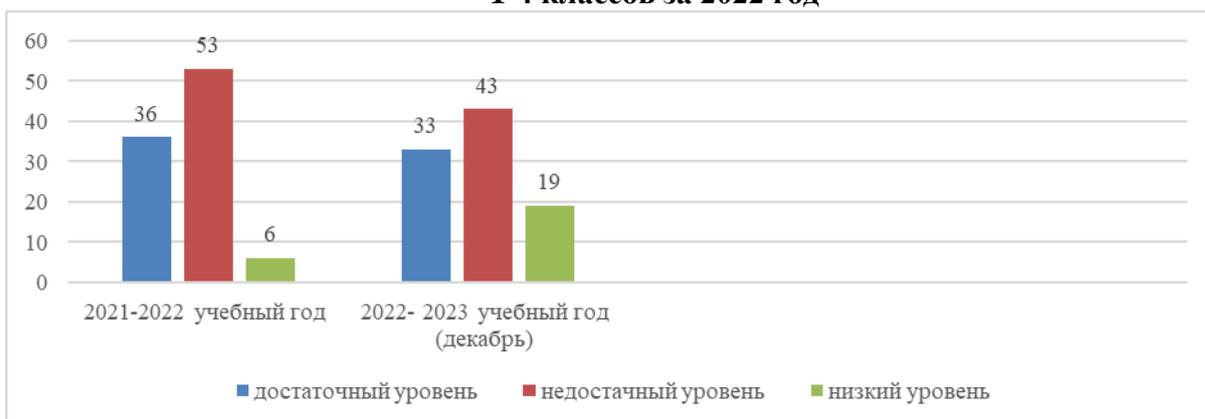
**Сравнительный анализ освоения предметных результатов учащимися 1-4 классов (вариант 1) 2022 г.**



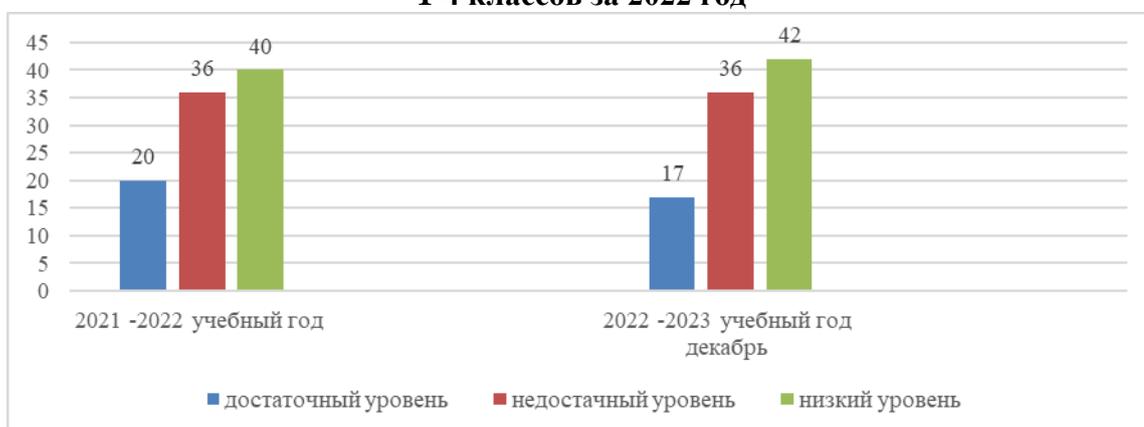
### Сравнительный анализ освоения личностных результатов учащимися 1-4 классов за 2022 г.



### Сравнительный анализ освоения внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов за 2022 год



### Сравнительные результаты обучения, воспитания, развития и коррекции учащимися 1-4 классов за 2022 год



Анализ успеваемости и качества знаний учащихся показал, что большинство обучающихся за 2022 год имеют достаточный и недостаточный уровень готовности к усвоению программных требований. Низкий уровень - основном это дети, обучающиеся по СИПР.

### Уровень учебных достижений учащихся 5-11 классах (май 2022 года)

Успеваемость учащихся в течение года является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь.

**Таблица 22. Уровень учебных достижений учащихся по классам май 2022**

Класс	Кол-во уч-ся	Вид класса	Д/О	Не успевают	Н/А по болезни и другим причинам	Успевают				
						На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успешность %	Качество в %
5а	16	В1	6, 9 СИПР	-	-	-	5	-	100%	71%
5б	14	В2	6	-	-	СИПР безотметочное обучение				
6а	17	В1	3	-	-	1	4	2	100%	31%
6б	11	В2	5	-	-	СИПР безотметочное обучение				
7а	14	ЛУО СД	5	-	-	-	4	1	100%	31%
7б	10	Ум УО СД	2(1 СИПР)	-	-	-	2	-	100%	20%
7в	6	Ум УО СД	2	-	-	-	-	-	100%	0
8а	18	ЛУО СД	3	-	-	-	6	1	100%	33%
8б	8	Ум УО СД	5	-	-	-	1	-	100%	13%
9а	9	Ум УО СД	2	-	-	-	4	-	100%	44%
9б	10	Ум УО СД	5	-	-	-	3	-	100%	30%
10а	8	В2	2	-	-	СИПР безотметочное обучение				
11а	9	В2	7	-	-	СИПР безотметочное обучение				
	<b>150</b>		<b>53</b>	-		1	29	4	100%	30%

#### Вывод

Учащихся на конец учебного года	<b>282</b>
Учащихся 5-9,10,11 классов	<b>150</b>
Аттестовано всего 5-9,10,11 классы	150
Н/А по болезни и другим причинам	-
Не успевают	-
На «5»	1
На «4» и «5»	29
Закончили четверть с одной «4»	-
Закончили четверть с одной «3»	4
% успеваемости	100%
% качества	30%

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

В рамках внутришкольного контроля был проведен анализ состояния качества реализации специальной индивидуальной программы в соответствии с требованиями ФГОС за второе полугодие 2021 – 2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году по СИПР обучаются:

5А класс – 9 СИПР (5 домашнее обучение),

5Б класс – 14 СИПР (6 домашнее обучение),

6Б класс – 11 СИПР (5 домашнее обучение),

10А класс - 8 СИПР (2 домашнее обучение),

11А класс – 8 СИПР (6 домашнее обучение).

В ходе мониторинга специалисты оценивали уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

**Таблица 23. Мониторинг результативности освоения СИПР (май 2022).**

Класс	Всего учащихся по СИПР	Второе полугодие		
		Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
5А	9 (5 ДО)	6	1	2
5Б	14 (6 ДО)	3	7	4
6Б	11 (5ДО)	3	5	3
10А	8 (2ДО)	3	4	1
11А	8 (5ДО)	2	3	3
<b>Итого</b>	<b>50(23ДО)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>13</b>

**Вывод:**

- освоения СИПР 5А,5Б ,6Б, 10А,11А классе на достаточном уровне наблюдается у 20 обучающихся, незначительная динамика у 20 обучающихся, без динамики у 13 обучающихся.

-по сравнению с первым полугодием рост значительной динамики наблюдается у 10 обучающихся, незначительной динамики у 1 обучающегося, без динамики значение снизилось на 7 обучающихся. Результативность **уровня обучения по СИПР** в среднем находится на удовлетворительном уровне. Низкий уровень освоения программы объясняется психофизиологическими особенностями обучающихся, а также индивидуальными темпами освоения учебного материала.

**Таблица 24. Уровень учебных достижений учащихся 5-9, 10-11 классах (декабрь 2022 года )**

Класс	Кол-во уч-ся	АООП	Домашнее обучение	Не успевают	Н/А по болезни и другим причинам	Успевают				
						На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Успешность %	Качество в %
5а	17	Вариант1-15 СИПР - 2	4	-	-	-	7	2	100%	46%
5б	20	Вариант -2	8	-	-	СИПР безотметочное обучение				

		СИПР - 20									
6а	16	Вариант1-7 СИПР - 9	7	-	-	-	5	1	100%	71%	
6б	14	Вариант -2 СИПР - 14	6	-	-	СИПР безотметочное обучение					
7а	15	Вариант -1	3	-	-	-	4	2	100%	26%	
7б	11	Вариант -2 СИПР - 11	5	-	-	СИПР безотметочное обучение					
8а	18	ЛУО СД	5	-	-	-	3	1	100%	16%	
8б	12	Ум УО СД	3	-	-	-	1	-	100%	8%	
9а	19	ЛУО СД	3	-	-	-	8	-	100%	42%	
9б	8	Ум УО СД	5	-	-	-	1	-	100%	12,5%	
10а	11	Вариант -2 СИПР - 11	2	-	-	СИПР безотметочное обучение					
10б	9	Вариант -2 СИПР - 9	4	-	-	СИПР безотметочное обучение					
11а	8	Вариант -2 СИПР - 8	2	-	-	СИПР безотметочное обучение					
12а	8	Вариант -2 СИПР - 7	6	-	-	СИПР безотметочное обучение					
	<b>186</b>	<b>СИПР - 91</b>	<b>63</b>	-	-	-	29	6	100%	31%	

**Вывод:**

Учащихся на начало четверти	<b>314</b>
Учащихся 5-9,10-11,12 классов	<b>186</b>
Аттестовано всего 5-9,10-11,12 классы	186
Н/А по болезни и другим причинам	
СИПР безотметочное обучение	91
Не успевает	-
На «5»	-
На «4» и «5»	29
Закончили четверть с одной «4»	-
Закончили четверть с одной «3»	6
% успеваемости	100%
% качества	31%

**Таблица 25. Мониторинг результативности освоения СИПР (декабрь 2022)**

Класс	Всего учащихся по СИПР	Из них находящихся на домашнем обучении	Первое полугодие		
			Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
5А	2	1		2	
5Б	20	7	6	10	4
6А	9	6	4	2	3
6Б	14	6	5	5	4
7Б	11	5	6	2	3
10А	11	2	5	6	
10Б	9	9	3	6	
11А	8	8	4	3	1
12А	7	6	1	3	3
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>18</b>

**Вывод:**

По данным таблицы видно, что результаты освоения СИПР 5А,5Б,6А,6Б,7Б 10А,10Б,11А,12А классе по итогам 1 полугодия:

Низкий уровень – составляет 18 обучающихся, что составляет 19%. Недостаточный уровень у 39 обучающихся, что составляет 42% Низкий уровень освоения программы объясняется психофизиологическими особенностями обучающихся, а также индивидуальными темпами освоения учебного материала.

Достаточный уровень у 34 обучающихся, что составляет 37%.

Результативность **уровня обучения по СИПР** в среднем находится на удовлетворительном уровне.

#### **Анализ динамического наблюдения сформированности предметных результатов детей с УО (интеллектуальными нарушениями) 5а,6а,7а класс (декабрь 2022);**

Мониторинг динамического наблюдения включал оценку сформированности предметных результатов детей с УО (ИН) в

**5а классе** по следующим предметам: *математика, русский язык, чтение, природоведение, профильный труд, адаптивная физическая культура, основы социальной жизни, рисование, музыка.*

**6а класс** *математика, русский язык, чтение, природоведение, профильный труд, адаптивная физическая культура, основы социальной жизни, мир истории, география.*

**7а класс** *математика, русский язык, чтение, биология, профильный труд, адаптивная физическая культура, основы социальной жизни, история Отечества, география.*

Результаты оценки сформированности предметных результатов, фиксируются в индивидуальном протоколе. Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным учебным предметам.

**Таблица 26. Диагностика формирования предметных результатов 5а,6а,7а класса показала следующие результаты**

Диагностика	Класс	Количество учащихся	На домашнем обучении	Параметры формирования предметных результатов.		
				Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Первичная	5а класс	17 (2 СИПР)	3	11	2	
	6а класс	16 (9 СИПР)	7 (из них 6 СИПР)	5	1	
	7а класс	15	3	8	4+1	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	
Промежуточная	5а класс	17 (2 СИПР)	4 (из них 1 СИПР)	13		
	6а класс	16 (9 СИПР)	7 (из них 6 СИПР)	6		
	7а класс	15	3	9	3	
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

**Вывод:** Показатель овладения программным материалом у учащихся 5а, 6а,7а классах в целом удовлетворительный. 82% детей показывают достаточный уровень в формировании предметных результатов.

**Анализ личностных достижений обучающихся (промежуточная диагностика) 5а, 6а 7а класса (Вариант1), 5б,6б,7б10а,11а,12а класса (Вариант2) (декабрь 2022).**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов освоения АООП позволяет определить, насколько обучающийся способен осваивать следующий этап развития, а также позволит уточнить направления помощи ребёнку, выявить сильные стороны и потребности ребёнка, то есть позволит оптимизировать уровень личностного развития обучающихся.

**Цель:** оценка уровня развития мотивации к обучению, овладение социально-бытовыми умениями, нормами социального взаимодействия, готовность к вхождению в социальную среду.

Результаты оценки личностных достижений обучающихся, фиксируются в индивидуальном протоколе личностных достижений обучающихся. Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Таблица 27. Диагностика личностных результатов обучающихся показала следующие результаты**

Диагностика	Класс	Количество учащихся	На домашнем обучении	Параметры формирования жизненных компетенций			
				Нет динамики	Минимальная динамика	Удовлетворительная динамика	Значительная динамика
Первичная	5а класс	17	3		2	6	8
	5б класс	20	7		2	8	1+1 (д.о)
	6а класс	16	7		1	7	1
	6б класс	14	6		7	2	
	7а класс	15	3			9	3
	7б класс	11	5		2	4	
	10а класс	11	2			4	5
	10б класс	9	4		4	2	
	11а класс	8	2		2	2	2
	12а класс	8	6			2	
	<b>Итого</b>	<b>129</b>	<b>45</b>		<b>18</b>	<b>46</b>	<b>21</b>
Промежуточная	5а класс	17	4			6	8
	5б класс	20	8	1	3	9	1
	6а класс	16	7		1	7	1
	6б класс	14	6		3	5	
	7а класс	15	3			8	4
	7б класс	11	5			6	
	10а класс	11	2			4	5
	10б класс	9	4		3	3	
	11а класс	8	2		2	2	2
	12а класс	8	6			2	
		<b>129</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>12 (2до)</b>	<b>52(1 до)</b>	<b>21(1 до)</b>

**Вывод:** результаты по всем параметрам формирования жизненных компетенций следующие: у 13% обучающихся наблюдается минимальная динамика; 60% обучающихся показывают удовлетворительную динамику; 24% обучающихся значительную динамику.

**Анализ мониторинга сформированности внеурочной деятельности детей с УО (ИН)  
(промежуточная диагностика)**

**Цель:** проверка результатов обучения воспитания, развития и коррекции детей с УО (ИН).

**Задачи анализа:**

- Проверить сформированность коммуникативной, познавательной, речевой деятельности;
- оценить сформированность навыков, необходимых для учебной деятельности;
- выявить особенности поведения и деятельности, особенности эмоционально-личностной сферы.

**Таблица 28. По итогам анализа получены следующие результаты:**

	Класс	Количество учащихся	На домашнем обучении	Параметры уровня сформированности внеурочной деятельности		
				Достаточный уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
Первичная	5а класс	17	3	11	3	1
	5б класс	20	7	1(д.о)	11	1
	6а класс	16	7		7	2
	6б класс	14	6		7	2
	7а класс	15	3	12	1	
	7б класс	11	5	2	4	
	10а класс	11	2	5	4	
	10б класс	9	4		5	1
	11а класс	8	2	3	1	2
	12а класс	8	6	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>129</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>9</b>
Промежуточная	5а класс	17	4	12	2	
	5б класс	20	8	4	9	
	6а класс	16	7	4	3	2
	6б класс	14	6	2	6	
	7а класс	15	3	12	1	
	7б класс	11	5	4	2	
	10а класс	11	2	6	3	
	10б класс	9	4		5	1
	11а класс	8	2	3	1	2
	12а класс	8	6	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>129</b>	<b>47</b>	<b>48 (2до)</b>	<b>33 (2до)</b>	<b>5</b>

**Вывод:** у учащихся формируется положительное отношение к общению, к совместной с педагогом деятельности. Достаточный уровень показывают 56%, недостаточный – 38%, 6% - низкий уровень.

### Результаты итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году выпускники сдавали экзамен по прикладному (профильному) труду, профессионально-трудовому обучению. Экзаменационный материал был подготовлен учителями трудового обучения своевременно, рассмотрен на заседании МО учителей трудового обучения, утвержден приказом директора школы.

Доля учащихся 9-х классов, сдавших выпускной экзамен по трудовому обучению составляет 100 %.

**Таблица 29. Результаты итоговой аттестации 9А класс**

Предмет	Всего сдавало	Подтвердил и год. оценку	Получили		На «отлично»	На «хорошо»	На «удовл.»
			Выше год. оценки.	Ниже год. оценки.			
Прикладной (профильный) труд программа «Художественное ремесло»	3	3	-	-	1	1	1
Прикладной (профильный) труд Программа «Шитье и художественное обработка материалов»	4	4	-	-	-	1	3
Профессионально-трудовое обучение «Столярное дело»	2	2	-	-	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Таблица 30. Результаты итоговой аттестации 9Б класс**

Предмет	Всего сдавало	Подтвердили год. оценку	Получили		На «отлично»	На «хорошо»	На «удовл.»
			Выше год. оценки.	Ниже год. оценки.			
Прикладной (профильный труд) «Дворник-садовник»	10	10	-	-	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

**Вывод:**

Итоговая аттестация по трудовому обучению проводилась в 9А и 9Б классах по прикладному, (профильному труду) программам «Художественное ремесло», «Шитье и обработка материалов», «Дворник садовник». Профессионально-трудовому обучению «Столярное дело».

Итоговая аттестация проводилась по билетам, которые состояли из теоретической и практической части.

Экзамен по программе «Дворник садовник» в школе сдавало 10 учащихся.

- «отлично» - 1
- «хорошо» - 2
- «удовлетворительно» - 7

Экзамен по программе «Столярное дело» в школе сдавало 2 учащихся.

- «отлично» - 2

- «хорошо» - 0
- «удовлетворительно» - 0

Экзамен по программе «Художественное ремесло» в школе сдавали 3 ученика

- «отлично» - 1
- «хорошо» - 1
- «удовлетворительно» - 1

Экзамен по программе «Шитье и художественная обработка материалов» в школе сдавал 4 ученицы.

- «отлично» - 0
- «хорошо» - 1 ученик
- «удовлетворительно» - 3

*Качество знаний составило 42% Учащиеся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе.*

### **Индивидуальное обучение на дому.**

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Методических рекомендаций «Об организации обучения детей на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Министерство просвещения РФ Письмо от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07
6. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;
7. Письма Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».
8. Приказа по школе «Об организации индивидуального обучения на дому»

Основанием для перевода учащихся на индивидуальное обучение являются: медицинское заключение, и письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя общеобразовательного учреждения.

По состоянию на декабрь 2022 года на индивидуальном обучении в школе по медицинским показаниям находились 92. **Из них: 29 – учащиеся 1-4 классов, 63 – учащиеся 5- 9,10-12 классов.**

Для каждого учащегося был составлен учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) учащихся. Учебные часы распределяются равномерно в течение недели.

На каждого из учащихся на индивидуальном обучении есть журнал индивидуального обучения, где отражается прохождение программного материала по всем предметам

учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением отметок. Проверяется данный журнал по итогам четверти, полугодия, года.

Учителя-предметники на каждого учащегося оформили тематическое планирование по установленной форме, которое согласовывается на ШМО, утверждается директором.

**Вывод:** работа с детьми находящимся на домашнем обучении ведется на достаточном уровне.

**Рекомендации:** Выявлять особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями их физического и психического развития.

### Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в отчетный период:

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 31. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

Наименование мероприятия	Ф.И.О. педагогов	Уровень Организации	Дата проведения	Привлечение учащихся		Результат
				Кл	Кол-во уча-щихся	
<i>Фестивали, олимпиады, ярмарки, акции, викторины</i>						
<b>Международный уровень</b>						
<b>Всероссийский уровень</b>						
Всероссийская акция «Рисуем Победу – 2022»	1. Климьчева Н.С. 2. Шараева Н.В. 3. Садирбекова Д. 4. Уртамова Ю.А. 5. Корнелик Э.Ф. 6. Клиппина А.А. 7. Шмидт И.Ю, 8. Ушакова У.В. 9. Мищенко Г.И,	всероссийский	Апрель - май 2022	4а 4а 5б 6б 7б 9а 9б 9б 4б 5а 5а	Кузнецова Шелахай Нетудыхатко Болтаев Т. Киселева А. Скорсюк В. Тивоченко Е. Емельянов А. Зинченко А. Зиганшина М. Чернышов Е. Лучинин КЮ	Все получили сертификаты участников, педагоги благодарственные письма
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1.Климьчева Н.С.	всероссийский	Май 2022	4а	Павлов И.	Диплом победителя
<b>Региональный</b>						
<b>Областной</b>						
Областной педагогический фестиваль «Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения»	1.Кудинова Е.В. Трегубов Р.В. (доклад-презентация «Интеграция уроков технологии	Областной	Апрель 2022	-	-	

	и дополнительного образования посредством долгосрочных проектов, как способ формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ (на примере МБОУ ОШШ № 39)»					
XIX областной фестиваль «Безграничный театр» по теме «Иди, мой друг, всегда, иди, дорогою добра»	1. <b>Фомина О.В., Корнелик Э.Ф.</b>	Областной	Апрель 2022	9а	коллектив	
<b>Муниципальный</b>						
Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Рождественские фантазии» для детей с ОВЗ в рамках ГПВиДО «Отражение»	1. <b>Климычева Н.С., Ивкина Е.Ю., Климанова Ю.В.</b> 2. <b>Корнелик Э.Ф.</b> 3. <b>Ануфриева О.В.</b> 4. <b>Капарулина И., Климановы Ю.</b> 5. <b>Миненко Г.И.</b> 6. <b>Тимошенко М.А.</b>	городской	Декабрь 2021-январь 2022	4а 9а 8а 4а 5а 1а	«Калейдоскоп удачи» «Радуга» «Знайки» «Лучики» «Веселые ребята» «Солнышко»	1м 1м 2м 3м 3м
Городской конкурс юных чтецов «За доблесть, за отвагу!», посвященный Дню защитника Отечества. МАОУ «муниципальная информационная библиотечная система» г.Томска «Дом семьи»	1. <b>Миненко Г.И.</b> 2. <b>Корнелик Э.Ф.</b>	муниципальной	Февраль 2022	5а 9а	Чернышов А. Азаров Н.	
Городской фестиваль-конкурс творческих работ «Время читать – время творить»	1. <b>Виц-Ример И.Г.</b> 2. <b>Климычева Н.С., Ивкина Е.Ю.</b> 3. <b>Митерева Т.И.</b> 4. <b>Персиянова Н.И.</b> 5. <b>Першина М.А.</b> 6. <b>Капарулдина И.</b> 7. <b>Шараева Н.В.</b> 8. <b>Горенкова О.В.</b> 9. <b>Корнелик Э.Ф.</b> 10. <b>Ануфриева О.В.</b> 11. <b>Кондратюк О.В.</b>	муниципальной	Март-апрель 2022	4а 4а 4а 9а 9а 7б 6б 3а 3а 3а 5б 5б 5б 5б 9а 9а 8а 8а 6а 6а 6а	Русакова Е. Скибинова А. Бекмухаметова Скорсюк В. Купцова Ю Киселова А. Мазинев Н. Климычев М. Блинова В. Иценко Д. Ведяшкин С. Соколов С. Юрков В. Радченко Д. Азаров Н. Карачев Г. Бесхлебный И. Югин Д. Брайтер К. Петрова В, Козлов В.	3м 3м 3м 1м 1м    1м  2м 3м 3м 2м 1м 1м 2м 1м 1м 2м

				1а 7в 5а 5а 5а 5а 5а 5а 10 ,7 8а	Новиков Д. Гаптенко И. Чернышов Е. Лазарева С. Сазонова К. Новиков А. Мазинова А. Лучинин К. Канунникова Д. Скагинцев Д. Пырчин А. Симагина А. Тимошенко Ю	3м 3м 1м 1м     1м 2м
Городская дистанционная ярмарка талантов детского творчества «Солнцеворот» для детей с ОВЗ в соответствии с планом мероприятий городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Отражение» в рамках Муниципальной инновационной площадки	1. Ивкина Е.Ю., Климычева Н.С. 2. Корнелик Э.Ф. 3. Миненко Г.И., Шорец И.Ю., 4. Капарулина И., Климанова Ю.В. 5. Ануфриева О.В. 6. Тимошенко М.А., Ткач Н.А	муниципальны й	Апрель 2022	4а  9а  5а  3а  8а  1а	«Калейдоскоп удачи»  «Радуга»  «Веселые Ребята»  «Лучики»  «Знайки»  «Солнышко»	1м  2м  2м  2м       1м
Городской детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Вернисаж в «Планете»	1. Трегубов Р.В. 2. Шмидт И.Ю. 3. Шараева Н.В.  4. Виц-Риммер  5. Горенкова О.  6. Пауль О.А.  7. Гармидер Л.А  8. Капарулина  9. Митрошенко	муниципальны й	Апрель 2022	5а  9б 10 10 5б  6а  5а 5а 5а  6а  10 10 11  3а 3а  7в  9а 9а	Майзер И.  Лебедева А. Емельянова Н. Михайлов К. Исхаков Д. Юрков Д.  Шарапов А. Русакова Е.  Соколов С. Пензина Е. Радченко Д.  Скибинов А.  Морозова В. Григорян С. Шатохина Н. Тарабеев А.  Афанасьева В. Иценко Д.  Парфеньев А.  Купцова Ю. Садовский Д.	Победитель  Победитель Победитель Победитель Победитель  Победитель Победитель  Победитель  Победитель Победитель Победитель Победитель  Победитель Победитель  Победитель Победитель

	10. Корнелик Э. 11. Миненко Г.И 12. Климычева Н			5а 4а	Мазинова А. Скибинова А.	Победитель Победитель
Городская онлайн викторина «Его Величество Театр»	1. Клипинина А.А.	Муниципальны й	Апрель 2022	9б	Кирякова К.	Диплом победителя
ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ПЛАКАТОВ «Чернобыль: это не должно повториться»	1. Ткач Н.А. 2. Капарулина И.Л 3. Воропаева И.С. 4. Ушакова У.В. 5. Миненко Г.И, 6.Корнелик Э.Ф.	муниципальны й	Апрель 2022	1а 3а 3а 3б 4б 5а 9а	Новиков Д. Климычев Маментьева Метелева Т. Степанько Р. Лазарева С. Нетак К. Новиков А. Скорсюк В.	
Викторина «Народные промыслы России» в рамках городского форума «Томск – территория дружбы» в рамках городской программы воспитания и ДО детей «Отражение» в рамках Муниципальной инновационной площадки ДО г.Томска МБОУ ДО ДДТ «Планета», МБОУ ООШ № 39 г.Томска	1. Капарулина И.Л 2. Воропаева И.С. 3. Миненко Г.И. 4. Шареева Н.В. 5. Уртамова Ю.А. 6. Клипинина А.А. 7. Корнелик Э	Муниципальны й	Май 2022	3а 3б 5а 5а 5б 7б 9б 9а	Афанасьева Блинова В. Иценко Д Маматьева Л. Новокшанов А Соболев Е. Лыхина К. Сазонова К. Майзер И. Новиков А. Лазарева С. Мазинова А. Юрков Д. Киселева А. Кирякова К. Филиппова Д. Купцова Ю.	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом побед Дип.поб. Дип.побед
<i>Конкурсы, выставки, викторины</i>						
<b>Международный</b>						
<b>Всероссийский</b>						
III Всероссийский конкурс «Доброшкола – 2021» Министерство просвещения Российской Федерации	1. Голенцева З.И., Кудинова Е.В., Михеева А.Д. Артемове О.В., Козловская С.А., Макаревич О.А., Трегубов Р.В., Митерев Д.Г.	всероссийский	Октябрь 2022	-	-	Диплом лауреата
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация	1. Миненко Г.И.	Всероссийски й	Март 2022	5а	Новиков А.	1м

«Букет для мамы»						
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Украсть Пасхальное яйцо»	2. Миненко Г.И.	Всероссийский	апрель 2022	5а	Лазарева С.	1м
<b>Региональный</b>						
Межрегиональный конкурс конструирования и моделирования «Безграничное творчество»	1. Корнелик Э.Ф.	региональный	Март-апрель 2022	9а	Купцова Ю., Скорсюк В., Карачев Г.	1м
	2. Капарулина И.Л.				Мальцев К.	2м
	3. Гармидер Л.А.			10 11 6б	Канунникова Д. Шатохина Н. Петрова В.	1м
<b>Областной</b>						
Заочный интернет-конкурс «Знатоки ПДД». Региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»	1.Капарулина И.Л.	Областной	Март 2022 г.	3а	Климычев М. Маменьтева Л	Дипломы победит.
	1. Воропаева И.С			3б	Губадулов Р.	Диплом побед.
	2. Миненко Г.И.			5а	Майзер И. Новиков А. Михайлов К.	
	3. Шараева Н.В.			5б		
4. Корнелик Э.Ф.	9а	Азаров Н.	Дип.поб.			
Выставка методических материалов в рамках педагогический фестиваль «Инновационная школа: Проблемы, идеи, пути решения»	1.Кудинова Е.В. Трегубов Р.В. (выставка методических материалов и поделок)	Областной	Апрель 2022	-	-	сертификат
Муниципальный этап областного детского творческого конкурса по охране труда «Я рисую безопасный труд - 2022»	1. Капарулина И.Л. 2. Ткач Н.А. 3. Миненко Г.И. 4. Шараева Н.В. 5. Уртамова Ю.А. 6. Корнелик Э.ф.	областной	Апрель – май 2022		Зинченко А. Блинова В. Скорсюк В Русакова Е. Шарапов А. Карачев Г. Купцова Ю. Киселева А. Махинова А. Лучинин К. Лазарева С. Юрков Д. Мокрушина М. Рахматулин В. Башкатов А. Коваленко А. Степанько Р. Сенникова Д. Кирсанов В.	Диплом победителя
<b>Муниципальный</b>						
Выставка-конкурс	1. Миненко Г.И.	муниципальн	Февраль	5а	Кол-в 5а кл.:	1м

«Зимняя сказка» в рамках городской программы воспитания и ДО для детей с ОВЗ «Чудеса творчества»	2. Митрошенко 3. Корнелик Э.Ф.	ый	2022	5а 8б 9а 11	Новиков А. Мазинова А. Майзер И.  Сазонова К. Шайдулин А. Лазарева С. Шемигонов А. Гаптенко И,  Карачев Г. Абдрахманов А.	2м 3м  1м Приз жюри
Городской конкурс-выставка рисунков и фотографий «Мурчащие коты»	1. Девянина А.И. 2. Шараева Н.В. 3. Кондратюк О.В. 4. Климычева Н.С. 5. Потегаяева С.Н. 6. Корнелик Э.Ф. 7. Ануфриева О.В. 8. Ткач Н.А. 9. Галковская Т.Б. 10. Гармидер Л.А. 11. Митерев Д.Г. 12. Виц-Риммер И.Г. 13. Шорец И.Ю. 14. Воропаева И.С. 15. Миненко Г.И. 16. Невраева А.С. 17. Капарулина И.Л.	муниципальный	Март 2022		Зуч. Зуч. 2уч. 10уч. 1уч. 6 уч. Зуч. 1уч. 2уч. 1уч. 1уч. 1уч. 2уч. 3уч. 5 уч. 1уч. 1уч.	У всех дипломы участников
Городской конкурс поделок и рисунков «Конструируем будущее» (в рамках ГПВиДО «Открытые сердца») 2021-2022 у.г.	1. Отв. За реализацию программы «Открытые сердца» Кудинова Е.В. (благодарственное письмо) 2. Капарулина И.Л 3. Ушакова У.В. 4. Миненко Г.И, 5. Шараева Н.В. 6. Уртамова Ю.А. 7. Клипинина А.А. 8. Корнелик Э.Ф.	муниципальный	Март 2022		Сенникова Д. Исхаков Д. Радченко Д. Кирсанов В. Ведяшкин С. Филиппова Д. Азаров Н. Степанько Р. Емельянов А. Блинова В. Болтаев Т. Майзер И. Мазинова А. Климычев М.	1м 1м 2м 2м 2м 2м 3м 3м 3м 3м 3м 3м 3м
V открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	1. Климычева Н.С 2. Митрошенк О.Г. 3. Ткач Н.А. 4. Миненко Г.И. 5. 6. Ануфриева О.В.  7. Капарулина И. 8. Невраева А.С. 9. Воропаева И.С. 10. Садирбекова Д. 11. Уртамова Ю.А.	муниципальный	Март-апрель 2022	4а 4а 7в 1а 5а 5а 8а 8а 8а 8а 8а 8а 8а 8а 3а 7в 3б 6б 7б	Скибинов А. Бикмухаметова Гаптенко И. Мтвеева С. Лазарева С. Васильева В. Грудкин Д. Тимошенко К. Югин Д. Давыдов Л. Пырчина А. Симагина А. Кураленко Заревич Н. Назаров Л. Кузмичев А, Дерев М. Баранов К. Кирсанов К. Нагин И. Киселева А.	1м 1м 1м 2м 2м 3м 2м 2м 2м 2м 3м 3м 3м 3м 3м 3м





	9. Першина М.А. 10. Шорец И.Ю. 11. Митрошенко О.Г. 12. Уртамова Ю.А. 13. Виу-Риммер И.Г. 14. Миненко Г.И. 15. Шараева Н.В. 16. Капарулина И.Л. 17. Клиппина А.А. 18. Ушакова Т.А. 19. Ткач Т.А. 20. Митерева Т.И.			6б 5а 7в 7б 1а 5а 5б 3а 9б 4б 1а 9а	1уч. 1уч. 1уч. 1уч. 1уч. 2уч. 1уч. 3уч. 2уч. 2уч. 1уч. 1уч.	2м 3м 2м 3м 2м 1м,2м,2м 3м,3м 1м,3м
<i>Конференции, семинары, вебинары, форумы, мастер-классы, публикации</i>						
<b>Международный</b>						
<b>Всероссийский</b>						
Всероссийский форум «Современное детство: условие, качество, цифра», ТОИПКРО	1. Воропаева И.С.	Всероссийский	Апрель 2022	-	-	Сертификат участника
Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы», ТГПУ	1. Воропаева И.С.	Всероссийский	Апрель 2022	-	-	Диплом участника
Всероссийская конференция «Эффективные управленческие команды как фактор качества образования», ТОИПКРО	1. Воропаева И.С.	Всероссийский	12-13 мая 2022	-	-	Сертификат участника
Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий»	1. Воропаева И.С.	Всероссийский	15 мая 2022	-	-	Сертификат участника фокус-группы
<b>Муниципальный</b>						
Городской мастер-класс «Декорирование изделий в технике народной росписи» в рамках открытых творческих мастерских «Национальные мотивы в современном	1. Кудинова Е.В.	муниципальный	Апрель 2022	-	-	сертификат

творчестве», посвященных Году народного наследия народов России						
Городской вебинар «Патриотическое воспитание детей в современных условиях: актуальность, цели, направления работы» в рамках Методического марафона для педагогов «Патриотическое воспитание детей в современных условиях» (городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение», муниципальная инновационная площадка)	1 Кудинова Е.В.	муниципальный	Май 2022 г.	-	-	сертификат
VII межрегиональный "Медвежий фестиваль"	1 Кудинова Е.В., Трегубов Р.В.  2.Гогричани Н.Г.	Межрег.	Декабрь 2022	-	-	
<b>Областной</b>						
<b>Муниципальный</b>						
Детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества зимний «Осенний Вернисаж в «Планете» «Разными народами богата Страна» (народы, живущие в родном крае)	1. Корнелик Э.Ф. 2. Миненко Г.И, 3. Капарулина И.Л. 4. Ушакова у.В. 5. Ануфриева О.В. 6. Виц-Риммер И.Г. 7. Ткач Н.А. 8. Пауль О.В. 9. Клипинина А.А.  10. Шараева Н.В.	Городско й	Октябрь 2022	10	Азаров Н. Купцова Ю Мазинова А. Лазарева С. Линник Д Мокрушина М. Сенникова Д. Захаров Р. Русакова Е. Сколота О. Кинева А. Златов В. Филиппова Д Емельянова Н. Ведяшкин С. Юрков Д.	13 дипломов победителе й
Детский фестиваль изобразительного и декоративно-прикладного творчества зимний «Вернисаж в «Планете»: В		Городской	Декабрь- январь 2022			

преддверии волшебства (новогодние истории, пейзажи)						
<i>Конкурсы, выставки, ярмарки</i>						
<b>Международный</b>						
Международный дистанционный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	1. Кудинова Е.В.	международный	Октябрь 2022	7а	Петрова В.	2м
<b>Всероссийский</b>						
СИБУР формула хороших дел	1. Митерев Д.Г.	всерос	Декабрь 2022	7а	Козлов В.	3м (подарок)
Конкурс кормушке для птиц «Территория чибисов»	Птичья столовая (кормушки для птиц)					
<b>Региональный</b>						
<b>Областной</b>						
<b>Муниципальный</b>						
Городской конкурс «Золотая осень» (Результат: 1 место – 2 2 место – 4 3 место – 2)	1. Ивкина Е.Ю. 2. Ануфриева О.В. 3. Янкина Е.В. 4. Климычева Н.С. 5. Виц-Риммер И.Г 6. Миненко Г.И. 7. Клипинина А.А. 8. Зварыгина Е.Я. 9. Корнелик Э.Ф. 10. Воропаева И.С. 11. Невраева А.С. 12. Кондратюк О.В	Городской	Сентябрь 2022		1 уч. 2 уч. 3 уч. 3 уч. 1 уч. 3 уч. 3 уч. 1 уч. 3 уч. 1 уч. 1 уч. 4 уч.	(Результат : 1 место – 2 2 место – 4 3 место – 2)
Открытый конкурс прикладного творчества «В гостях у госпожи Осень» (Результат: 1 место – 7 2 место – 3 3 место – 5)	1. Миненко Г.И. 2. Клипинина А.А. 3. Капарулина И.Л 4. Ткач Н.А. 5. Ушакова У.В. 6. Ануфриева О.В. 7. Пауль О.А. 8. Воропаева И.С. 9. Климычева Н.С. 10. Янкина Е.В. 11. Сурунова Д.Н. 12. Виц-Риммер И.Л 13. Першина М.А. 14. Садирбекова Д. 15. Ивкина Е.Ю. 16. Ушакова У.В. 17. Корнелик Э.Ф. 18. Шареева Н.В. 19. Невраева А.С. 20. Кондратюк О.И	городск	Сентябрь – октябрь 2022	6а 10 6 4а 1г 5б 9а 7а 4б 1б 1а 2б 7б 7б 5а 5б 10 а 6б	3 уч. 3 уч. 3 уч. 3 уч. 1 уч. 1 уч. 3 уч. 2 уч. 2 уч. 2 уч. 2 уч. 1 уч. 1 уч. 1 уч. 1 уч. 2 уч. 5 уч. 1 уч. 1 уч. 3 уч.	(Результат : 1 место – 7 2 место – 3 3 место – 5)
Городской конкурс декоративно-	1. Панова Т.А. 2. сурунова Д.Н.	Гордск.	Октябрь 2022	1в 2б	Новиков Д. Матвеева Г.	1м 1м



дистанционный конкурс детских творческих работ «Мы – против коррупции»	2. Клипинина А.А. 3. Уртамова Ю.А. 4. Ушакова У.В. 5. Виц-Ример И.Г. 6. Капарулина И.Л. 7. Миненко Г.И. 8. Шорец И.Ю., 9. Сурунова Д.Н. 10. Ивкина И.Ю.		ноябрь 2022	10б 5б 5б 5а 4а 6а 6а 2б 5а	4уч. 2 уч. 1 уч. 1 уч. 1уч. 2 уч. 1 уч. 1 уч. 1 уч.	2м  3м  3м  2м
Городская дистанционная ярмарка талантов «Деревянный сувенир» для детей с ОВЗ в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Отражение»	1. Баландина Е.В., Кпарулина И.Л., Климанова Ю.В. 2. Климычева Н.С., Янкина Е.В. 3. Тимошенко М.А. 4. Миненко Г.И. 5. Ивкина Е.Ю. 6. Ануфриева О.В. 7. Горенкова О.В., Шаарева Н.В. 8. Корнелик Э.Ф.	Городск.	Ноябрь 2022	4а  1а 1б  1в  6а  5а  9а  6б  10 а	Клман. 4а кл.  Команда 1а,1б кл.  команда 1в кл.  команда 6а кл.  команда 5а кл.  команда 9а кл.  команда 6б кл.  команда 10а кл.	1м  2м.  3м  1м  2м  1м  3м  2м
Выставка работ педагогов по декоративно-прикладному творчеству «Наши волшебные руки»	Кудинова Е.В. Трегубов Р.В. Гармидер Л.А. Митерев Д.Г. Девянина Т.И. Митерева Т.И.	городской	Ноябрь 2022	-	-	Побед Побед побед побед побед побед
Выставка-конкурс рисунков для детей «Я люблю театр», приуроченной к году культурного наследия народов России: «Русские народные сказки» (Результат: 1место – 7, 2 место – 2, 3место - 2)	1. Ивкина Е.Ю. 2. Капарулина И.Л. 3. Янкина Е.В. 4. Климычева Н.С. 5. Миненко Г.И. 6. Шорец И.Ю., 7. Шараева Н.В. 8. Уртамова Ю.А.	Городск.	Ноябрь 2022	6а 4а 1а 1б 6а 6а 6б 5б	1 уч. 2 уч. 1 уч. 4 уч. 2 уч. 1 уч. 2 уч. 6 уч.	3м 1м,2м 1м 1м (3шт) 1м 1м 1м,2м,3м
Конкурс, посвященный Всероссийскому Дню матери «Мамочка любимая, родная» (результат: 1 места- 4, 2места –	Ушакова У.В. Пауль О.А. Миненко Г.И. Ивкина Е.Ю. Ануфриева О.В.	городской	Ноябрь 2022	5б 7а 6а 5а 9а	Мокрушина М. Кинева А. Лазарева С. Шехалай В. Пырчина А.	1м 1м,3м 1м 2м 3м

5, 3 места -3)	Митерев Д.Г. Девянина А.И. Трегубов Р.В. Гармидер Л.А. Баргыш Г.Г. Шорец И.Ю.			9а 9а 4а 9а 12 а 7а 6а	Бесхлебный И. Амбарцумов Г. Иценко Д. Садовский М. Морозова В. Панкин А. Мазинова А.	2м 2м 3м 1м 2м 3м 2м
Конкурс рисунков «Я помогаю маме» в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня матери (Результат: 1места - 5, 2места - 4, 3места - 6)	1. Корнелик Э.Ф. 2. Уртамова Ю.А. 3. Миненко Г.И. 4. Климычева Н.С. 5. Янкина Е.В. 6. Сурунова Д.Н. 7. Ткач Н.А. 8. Ушакова У.В. 9. Ивкина Е.Ю, 10. Пауль О.А. 11. Капарулина И. 12. Виц-Риммер И. 13. Митрошенко С. 14. Артемова О.В. 15. Шорец И.Ю. 16. Клипинина А.А. 17. Шмидт И.Ю. 18. Баргыш Г.Г, 19. Кондратюк О.И.  20.Шараева Н.В.	Городской	Ноябрь 2022	9а 5б 6а 1б 1а 2б 1г 5б 5а 7а 4а 4а 8б 8б 6а 10б 10б 7а 7а 6а 5а 6б 11а	3 ученика 1 уч. 3 уч. 1уч. 1уч 1уч. 1уч. 1уч. 1уч. 2уч. 1уч. 1уч. 1уч. 1ч. 2уч. 3уч. 3уч. 3уч. 1уч. 1уч. 1уч. 1уч.	3м 1м,3м 1м 3м 2м 1м,3м 3м 1м 2м,3м 2м,3м 2м 2м
Муниципальный заочный конкурс для детей с ОВЗ инвалидов «Радуга творчества»	1. Митерев Д.Г. 2. Кудинова Е.В., Трегубов Р.В. 3. Гогричиане Н.Г. 4. Макаревич О.А.	городской	Ноябрь-декабрь	9а 9а 7а 9а 6а 6а 7а	Алексеев . Амбарцумов Г. Брайтер К. Садовский М. Чернышов Е. Мазинова А. Петрова В.	2м 1м 2м 3м
Выставка творческих работ детей с ОВЗ и инвалидностью «Невозможное возможно», в библиотеке Сибирская	1.Гогричиане Н.Г, 2. Кудинова Е.В. 3. Трегубов Р.В. 4. Митерева Т.И. 5. Митерев Д.Г. 6.Потегаева С.Н. 7. Корнелик Э.Ф. (благодарственное письмо)	городской	Декабрь 2022	6а 7а 9а 9а 9а 9а 9а 8а 8а 8а 8а	Мазинова А. Петрова В. Садовский М. Давыдов Л. Симагина А. Амбарцумов Г. Алексеев А. Скатинцева Д. Баранов К. Киселева А. Василюк Г.	
Конкурс «Зимний Томск» на лучшее новогоднее	Все учителя и воспитатели.	городской	Декабрь 2022		1-9 кл	

оформление объектов расположенных на территории Советского района муниципального образования «Город Томск»	<b>Ответственна Кудинова Е.В.</b>					
<i>Конференции, семинары, вебинары, мастер-классы, печатные издания</i>						
<b>Международный</b>						
<b>Макариевские образовательные чтения</b> Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений. Круглый стол «Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	<b>1. Кудинова Е.В., Трегубов Р.В.</b> «Интеграция уроков технологии дополнительного образования посредством долгосрочных проектов, как способ формирования предпрофессиональных трудовых навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями» <b>2. Фомина О.В., Корнелик Э.Ф.</b> («Рождественские колокольчики Музыкальный номер)	Междунар.	Ноябрь 2022	-	-	Диплом
						диплом
<b>Всероссийский</b>						
<b>«Вестник просвещения»</b> Педагогическое издание	<b>1. Кудинова Е.В.</b> «Программа профильного труда 10 а кл.»  <b>2. Трегубов Р.В.</b> «Программа профильного труда 9а кл.»  <b>3. Кудинова Е.В.</b> «Программа воспитания в МБОУ ООШ № 39 г.Томска»  <b>4. Воропаева И.С.</b> «Программа воспитания 4б класса в МБОУ ООШ № 39 г.Томска»	Всерос.	Октябрь 2022	-	-	Свидет. о публикации , рецензия  Свидет. о публикации , рецензия  Свидет. о публикации , рецензия  Свидет. о публикации , рецензия
<b>Региональный</b>						
<b>Областной</b>						
<b>муниципальный</b>						
<b>Мастер-класс «Изготовление и художественная роспись новогоднего шара из фанеры»</b> в рамках мероприятий	<b>Кудинова Е.В., Трегубов Р.В.</b>	городской	декабрь 2022		-	Сертификат ДО, благодарственное письмо школы-интернат №

городского методического объединения педагогов декоративно-прикладного творчества, посвященного <b>Декаде инвалидов.</b> Основание приказ департамента образования г.Томска						45 от 15 декабря 2022
---	--	--	--	--	--	-----------------------

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 32. Основные показатели анализа востребованности выпускников.**

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение.			
		ТТСТ	10 класс	Вечерняя школа	Реализовывают полученные трудовые навыки, навыки самообслуживания в домашних условиях (Надомный труд)
2022	19	-	18	-	1

Вывод: анализ востребованности показывает, что учащиеся 9-х классов продолжили обучение в 10 классе.

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

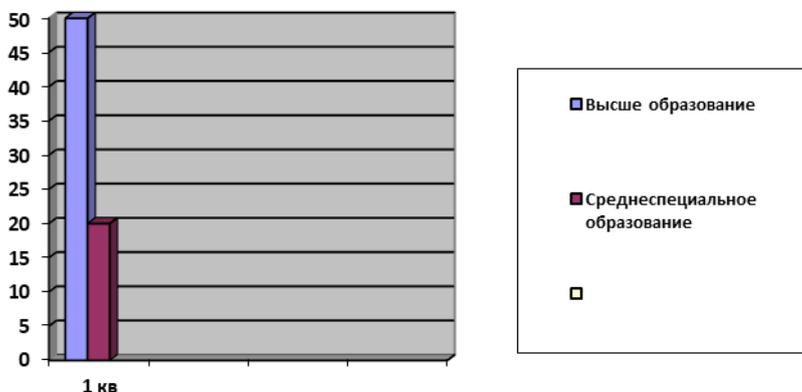
На период самообследования в Школе работают 70 педагога,

**Таблица 33. Характеристика педагогического состава образовательного учреждения**

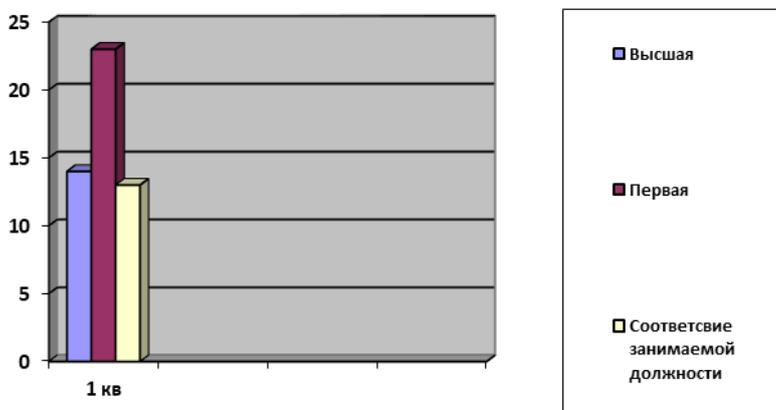
	Всего	Директор	Зам директора	Учителя	Воспитатели	Педагог психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог доп. образования
--	-------	----------	---------------	---------	-------------	------------------	-----------------	--------------------	--------------------------

Число работающих педагогов на декабрь 2022 года	69	1	5	32	11	8	4	6	2
---	----	---	---	----	----	---	---	---	---

### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ



### КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГОВ



В 2022 году МБОУ ООШ №39 продолжила транслирование значимого педагогического и управленческого опыта реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- В рамках муниципальной стажировочной площадки.

Тема стажировки: **«Особенности организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС** (распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 27.10.2022 № 1053-р «О внесении изменений в распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 03.10.2022 №929-р « О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным организациям г Томска в 2022-2023 учебном году.

Проведен семинар-практикум по теме: *«Внеурочная деятельность: формы организации, оценивание» (в рамках стажировочной площадки распоряжение ДО)*

- На основании протокола №2 заседания Экспертно-методического совета ФПК и ПК ТГПУ от 20 декабря 2016 года с 18 января 2022 по 1 сентября 2022 года о присвоен статус стажировочной площадки ТГПУ по следующим направлениям:
  - Организация коррекционно-развивающего пространства в результате обновления содержания образования по адаптированным образовательным программам предметной области «Технология»; адаптированным дополнительным образовательным программам с детьми с ОВЗ, инвалидностью в рамках реализации национального проекта «Образование»
  - Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.
- С сентября 2022 года на базе МБОУ ООШ №39, участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **функционирует консультативно-методический (ресурсный) центр**. (Основание распоряжение Департамента общего образования №1239-р от 05.08.2022 года).
 

В рамках ресурсного центра педагогам города Томска и Томской области будет оказана консультативно- методическая помощь и осуществляется трансляция лучших практик в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-17.10.2022 года проведен семинар-практикум **«Особенности коррекционно-развивающей, практико-ориентированной направленности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с УО (ИН). Проект Современная школа: «Доброшкола»**.
- На протяжении 2022 года результатом образовательной деятельности педагогических работников можно считать наличие статей, представление опыта работы в следующих образовательных событиях:
  - Представили разработки методических материалов в Педагогическое издание «Вестник Просвещения».
  - представление опыта работы на курсах повышения квалификации в ТИПКРО, ТГПУ, публикации, участие в работе сетевого педагогического сообщества сайта «Педагогическая планета» ТГПУ.
  - Участвовали в выставке «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: новые перспективы, новые возможности» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ «Чудеса творчества» Организатор Департамент образования администрации города Томска.
  - Приняли участие в практико-ориентированном семинаре «Патриотическое воспитание детей в современных условиях: актуальность, цели, направления работы» в рамках Методического марафона для педагогов «Патриотическое воспитание детей в современных условиях» (городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение» муниципальной инновационной площадки»)
  - Выступили с мастер-классом на Открытых творческих мастерских «Национальные мотивы в современном творчестве», посвященных году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Организатор: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ТГПУ Научная библиотека им. А.М. Волков ТГПУ.
  - Приняли участие в областном педагогическом фестивале по теме: «Инновационная школа: проблемы, идеи, пути решения». Департамент общего образования ТО, Федеральная

инновационная площадка Министерства образования РФ, ОГБУ РЦРО, МАОУ Заозерная СОШ №16

В 2022 году наблюдается повышение активности учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального **уровней приняли 28%** педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Таблица 34. Информация об участии в конкурсах.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс профессионального мастерства для классных руководителей «Классный, классный руководитель»	Лырова О.С.	Диплом победителя
Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель дефектолог России»	Невраева А.С.	Диплом участника
Региональный конкурс для детей с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга творчества» (номинация «Домашний дефектолог»)	Кудинова Е.В.	Диплом I место
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Наши волшебные руки».	Митерев Д.Г., Кудинова Е.В., Трегубов Р.В., Митерев Д.Г.	Диплом победителя
Конкурс «Зимний Томск» на лучшее новогоднее оформление объектов, расположенных на территории Советского района муниципального образования Город Томск	Педагогические работники	Диплом I место
II всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Ивкина Е.Ю.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс для наставников и молодых педагогов «Дует. Творчество. Партнерство»	Ивкина Е.Ю. Захарова М.Ю.	Диплом победителя
Конкурс методических разработок «Лучшие практики профилактической работы»	Баландина Е.В.	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Ивкина Е.Ю.	Диплом победителя
КВИЗ –ДУЭТ «Наставник молодой педагог»	Ивкина Е., Захарова М.Ю. Баландина Е.В. Глебова Я.М	Диплом победителя
Конкурс – квест «Педагогический калейдоскоп».	Арцимович А.А., Кабанова Т.С., Захарова, М.Ю. Григорьева К.А., Дробяцкина А.Е., Грифонова Е.С.	Диплом победителя
Квест «В лабиринте методических идей»	Дробяцкина А.Е., Кабанова Т.С., Арцимович А.А., Захарова М.Ю.	Диплом победителя

## IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7556 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 290 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1521 единица.

**Таблица 35. Состав фонда и его использование**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки:	238	650	7556
Учебники	132	170	1521
Учебные пособия	-	-	-
Художественная литература	5	121	578
Справочные материалы	106	417	4793
Печатные издания	214	650	6863
Аудиовизуальные материалы	-	-	137

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы осуществляется ежегодно.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В Школе оборудованы:

- учебные кабинета - 16, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой.
- учебные мастерские – 4,

- Столярная мастерская;
- Кабинет Швейное дело;
- Кабинет «Домоводства»
- Кабинет «Цветоводство и декоративное садоводство»

-Кабинеты реализующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Гончарная мастерская
- Компьютерный класс
- Полиграфическая студия

-Кабинеты специальных педагогов:

- Учителя-дефектолога – 2
- Учителя логопеда – 2

- Сенсорная комната – 1
  - Педагога-психолога – 1
- Спортивный зал – 1
- Медицинский кабинет – 1
- Пищеблок и обеденный зал – 1

В 2021 году школа являлась участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола».

Совершенствование материально-технической базы школы, путем оснащения и обновления учебных мастерских для реализации адаптированных программ предметной области «Технология», адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, позволило повысить мотивацию к обучению детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов, совершенствовать систему профессиональной ориентации в школе и улучшить качество жизни детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов.

Практическая направленность уроков трудового обучения, биологии, природоведения, внеурочной деятельности активно реализуется на территории Школы. Такая работа позволяет формировать у учащихся интереса и любви к природе приобретения учащимся элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована игровым комплексом. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ №39 позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением информационных образовательных технологий;
- качественно изменилась оснащенность классов – все учебные кабинеты имеют доступ к сети Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	314
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	186
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
– с высшим образованием		49
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		20
– средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)

– с высшей		14 (29%)
– первой		23 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		11 (22%)
– больше 30 лет		5 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		14 (29%)
– от 55 лет		17(35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

На основании результатов показателей самообследования можно сделать следующие

**выводы:**

1. В 2022 году средний балл по предметам рассчитан по итогам результатов промежуточной аттестации обучающихся с УО (ИН).
2. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО (ИН).
3. Совершенствуется практическая направленность образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, путем обновления программ предметной области «Технология, психолого-педагогического сопровождения, программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы мастерских и современного коррекционно-развивающего оборудования.
4. Совершенствование материально-технической базы в рамках проекта «Современная школа» «Доброшкола» позволило повысить мотивацию к обучению детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов, улучшить качество жизни детей с интеллектуальными нарушениями и детей-инвалидов.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, 58% которых имеют квалификационную категорию. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.
6. Педагоги школы участвуют в работе стажировочной площадки ТГПУ, муниципальной стажировочной площадки города Томска, консультативно-методического (ресурсного) центра. Результатом образовательной деятельности можно считать наличие статей, представление опыта работы на курсах повышения квалификации в ТГПУ, ТИПКРО, публикации, участие в работе сетевого педагогического сообщества сайта «Педагогическая планета» ТГПУ.
7. Педагоги школы принимают активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации, в педагогических конкурсах.