

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
администрации г.Томска
_____ О.В.Васильева

*И.о. начальника департамента
образования администрации
Города Томска*
М.Г. Савишников



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 39
З.И.Голенцева
Приказ № 12 от «4» февраля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на Управляющем совете
протокол № 3 от «3» февраля 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска
на 2021-2024г



Доброшкола
Всё получится!

г.Томск 2021

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конвенция о правах инвалидов; 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4.ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); 5. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599); 6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10); 8.Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (СанПиН 2.4.2.3286-15); 9. Устав школы
Сведения о разработчиках	<p><i>Рабочая группа:</i></p> <p>Голенцева Зоя Ивановна, директор школы; Михеева Анастасия Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе по основной школе; Козловская Светлана Алексеевна, заместитель директора по учебной работе по начальной школе; Макаревич Олег Алексеевич, заместитель директора по дополнительному образованию; Артемова Ольга Владимировна, заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению; Кудинова Елена Владимировна, заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учитель трудового обучения; Митерев Дмитрий Геннадьевич, учитель трудового обучения; Трегубов Руслан Владимирович, учитель трудового обучения; Сидорова Наталия Александровна, учитель-дефектолог, руководитель методического объединения; Китаева Оксана Борисовна, учитель, педагог дополнительного образования; Боровкова Мария Александровна, заведующая хозяйством.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение

	качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать материально-техническую базу школы путем оснащения и обновления оборудования: <ul style="list-style-type: none"> • учебных мастерских для реализации предметной области «Технология» по внедрению программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). 2. Разработать и внедрить современные программы трудового и профессионального обучения; 3. Ввести в школьную практику системы профессиональных проб и различных методик профессиональных ориентаций; 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 5. Совершенствовать внеурочную деятельность, дополнительное образование, профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 6. Развивать сетевое взаимодействие в рамках обеспечения профессионального образования между школой и учреждениями СПО; 7. Совершенствовать взаимодействие с родителями, повышать роль семьи в учебно-воспитательном процессе, через реализацию программы «Мы вместе»; 8. Организовать работу по повышению квалификации педагогических работников с учетом обновленного материально-технического оборудования в рамках реализации программ профориентационной направленности
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> • предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудового обучения); • адаптированным дополнительным образовательным программам, • программ по внеурочной деятельности; 2. Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью; 3. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения; 4. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе»
Период реализации	Срок реализации: 2021-2024 у.г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет

Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)

I. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам:

- предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения);
- адаптированным **дополнительным** общеобразовательным программам,
- программ по внеурочной деятельности

1. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по **адаптированным основным** общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек);
2. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным **дополнительным** общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек);
3. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, **продолживших** после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения (человек);

II. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью

1. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных **психолого-педагогическим сопровождением** с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа обучающихся (человек);
2. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (**СИПР**), с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек);
3. Численность обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, находящихся на **сопровождении** по договору возмездного оказания услуг с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек);
4. Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение в **СПО** находящихся на сопровождении и получающих образование по **СИПР**, от общего количества выпускников (человек);

III. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения

1. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных **основных** общеобразовательных и адаптированных **дополнительных** общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с

	<p>инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек);</p> <p>2. Численность специальных педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа специальных педагогических работников (человек);</p> <p>IV. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе»</p> <p>1. Численность родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ воспитания (человек);</p> <p>2. Численность родителей удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей (человек);</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Создана материально-техническая база школы путем оснащения и обновления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебных мастерских для реализации предметной области «Технология», занятий внеурочной деятельности и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: «Швейное дело», «Домоводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство», «Столярное дело», «Профильный труд», «Гончарное дело» • помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); <p>2. Обновлены программы предметной области «Технология», программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>3. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение после окончания школы по программам профессионального обучения;</p> <p>4. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением и продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;</p> <p>5. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), продолживших реабилитацию и</p>

интеграцию после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;

6. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью находящихся на **сопровождении** по договору возмездного оказания услуг и продолживших **реабилитацию и интеграцию** после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;
7. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение в СПО на **сопровождении** по договору возмездного оказания услуг;
8. 100% педагогических работников, **повысили квалификацию** в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;
9. 100% **специальных педагогических** работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), **повысили квалификацию** в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;
10. Увеличена численность родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (человек);
11. Увеличена численность родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей (человек);
12. Увеличено количество участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессионального чемпионата «Абилимпикс» для людей с ОВЗ, с инвалидностью;
13. Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами;
14. Создан банк данных методических разработок и статей по реализации предметных и коррекционных областей;
15. Введены в школьную практику системы профессиональных проб и различных методик профессиональных ориентаций;
16. Создано современное образовательное пространство, направленное на развитие коррекционно-развивающего и профессионального образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;
17. Разработаны учебные пособия, Рабочая тетрадь по предметной области «Технология» и психолого-педагогическому сопровождению для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями,

	<p>тяжелыми и множественными нарушениями развития);</p> <p>18. Разработаны информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>19. Проведен обучающий семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ИН)»</p>			
Контроль реализации	Вид контроля	На что направлен контроль	Место отчета	Сроки исполнения
	мониторинг	Контроль за реализацией направлений	Управляющий совет, заседании Родительского комитета	1 раз в год
		Контроль за исполнением целевых индикаторов	Педагогический совет	1 раз в четверть
		Контроль выполнения запланированных мероприятий	Совещание при директоре	1 раз в месяц
<p>В качестве контроля реализации Программы развития применяется мониторинг исследований, направленный на достижение реализации направлений, целевых индикаторов, запланированных мероприятий</p>				

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе

МБОУ ООШ № 39 «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г. Томска, Томской области», год основания – 1988г.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Ф.И.О. руководителя – Голенцева Зоя Ивановна.

Юридический адрес: 634021, Томская область, г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35; Салтыкова-Щедрина 35, строение 1.

Тел (факс) (3822) 243-961, e-mail: school39-golentsewa@yandex.ru

Учредителем является департамент образования администрации Города Томска.

Устав	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (сроки действия) с указанием программ	Свидетельство об аккредитации	Лицензия на осуществление медицинской деятельности
09.06.2015 г., с изменениями от 24.10.2017 г., от 08.07.2019 г., от 21.02.2019 г., от 18.02.2020 г.	от 03.08.2015 г. серия 70 Л 01 № 0000577 регистрационный номер -1566 Срок действия лицензии – бессрочно Программа начального общего образования, программа основного общего образования, дополнительное образование детей и взрослых	—	ЛО-70-01-001630 от 28.07.2015 г.

Образовательный процесс осуществляется в двух корпусах, объединенных единой территорией, расположенных по адресу ул. Салтыкова-Щедрина, 35 и ул. Салтыкова-Щедрина, 35, строение 1.

Статусы школы

С 2016 год- школе присвоен статус **стажировочной площадки ТГПУ** по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требований ФГОС (основание: протокол заседания экспертно-методического совета Института непрерывного образования ТГПУ от 22 января 2016 года № 6, сертификат 008.) Представленный опыт школы получил высокую оценку экспертно-методического совета и рекомендован педагогам Российской Федерации для освоения и внедрения. Приложение к сертификату обновляется ежегодно;

С 2016 года на базе школы действует программа сетевого взаимодействия «**Мы вместе**» (Администрация школы-Управляющий совет-Родительский комитет- педагог-ученик-родитель);

С 2018 года школе присвоен статус **муниципальной стажировочной площадки** по теме «Особенности организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС» (распоряжение ДО г. Томска № 498-р от 05.09.2017 года «О присвоении статуса муниципальной стажировочной площадки общеобразовательным учреждениям г. Томска).

3.2. Общие сведения об обучающихся

Количественный состав

В 2020-2021 учебном году в школе

обучаются 239 учеников: 111 человек - в начальной школе

120 человек - в основной школе

8 человек – в средней школе (10 класс)

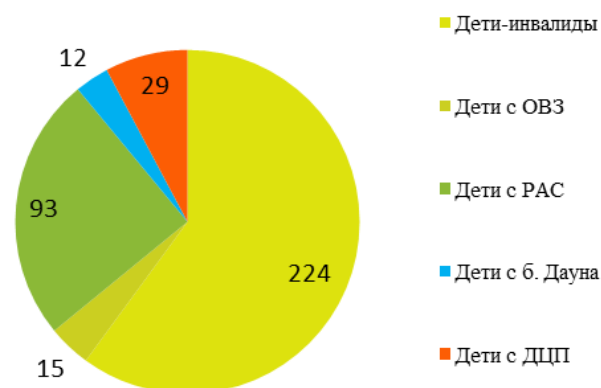
Категории обучающихся (на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии г.Томска)

Наименование категории	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ЛУО	78	82	81
С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН)	134	141	158
Из них:			
Обучающиеся по СИПР	35	61	94
Обучающиеся на сопровождении	52	53	54
Обучающиеся на домашнем обучении	57	59	67
Всего	212	223	239

Распределение нозологической группы УО по структуре дефекта



Структура нозологии обучающихся, имеющих статус детей с ОВЗ, с инвалидностью и обусловленная различными патологиями



Из 239 обучающихся 2020-2021 учебного года занимаются:

- по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой УО (ИН) - 81 чел.;
- по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умеренной и тяжелой УО (ИН) ТМНР – 158 чел.

Согласно заключениям ПМПК:

- 94 чел. обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- 54 учащихся находятся на сопровождении по договору возмездного оказания услуг;
- 67 учащихся обучаются на дому.

Информация о выпускниках

Год выпуска	Кол-во выпускников		Кол-во поступивших	По специальностям(чел)	Название ОО	
	9(10)	11(12)			СПО	ВО
2018-2019	15	-	2	-обувщик по ремонту обуви (1) -портной (1)	ТТСТ	-
2019-2020	28		4	-швея (1) -оператор электронно-вычислительных машин (1) -печатник плоской печати (2)	ТТСТ	-

2020-2021 (план)	18		6	-швея (1) -печатник плоской печати (2) -обувщик по ремонту обуви (2) -рабочий зеленого хозяйства(1)	ТТСТ	-
---------------------	----	--	---	--	------	---

Вывод: На протяжении ряда лет наблюдается динамика увеличения количества обучающихся в школе. В 2020-2021 учебном году в школе обучается 239 учащихся. Все дети имеют умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) различной степени выраженности. Представленные диаграммы свидетельствуют о неоднородном составе обучающихся, где преобладающей является категория учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (ИН). Многие из детей нуждаются в значительной поддержке при формировании трудовых умений и навыков, так как к подростковому возрасту у них недостаточно сформированы навыки практической деятельности. Несмотря на то, что прирост количества выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования (СПО) пока мал, его нельзя признать незначительным. Родители детей, обучающихся в нашей школе, и учителя стремятся приучить детей к трудолюбию, видят их **индивидуальные особенности и интересы, которые необходимо развивать для дальнейшей социализации и профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению.**

Учитывая особенности здоровья и развития детей можно предположить, что 50% детей от общего количества выпускников смогут продолжить профессиональное обучения в системе СПО.

Приобретение социального опыта, и желания быть полезными, нужными, активно участвовать в трудовой деятельности, приносить пользу, получая удовлетворение от результатов своего труда, остальные **выпускники могут осуществлять в общественных организациях для людей с инвалидностью «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах.**

3.3 Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599);, СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется циклограммой образовательного учреждения, учебным планом, календарным планом-графиком учебного времени и расписанием занятий.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе с продленным днем с 8.00-20.00

- с 8.30 до 13.00 - учебные занятия по расписанию;
- с 13.00 до 17.30-группа продленного дня;
- с 17.30 до 20.00 - дополнительные образовательные услуги.

Содержание образования осуществляется:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью УО (ИН) вариант 1;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжелой УО (ИН) вариант 2, на основе которой школа разрабатывает СИПР (специальную индивидуальную программу развития);
- Программы внеурочной деятельности для обучающихся с легкой степенью УО (ИН) вариант 1; с умеренной и тяжелой степенью УО (ИН) вариант 2;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./Под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.;
- Программы Министерства по Народному образованию 1984г. «Обучение глубоко умственно отсталых детей в школе VIII вида», составитель программы – НИИ дефектологии АПН СССР Москва 1984г.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа по ФГОС в школе имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Занятия проводятся в кабинетах специальных педагогов в первой и второй половине дня. Педагогический коллектив ориентирован на формирование и развитие у обучающихся:

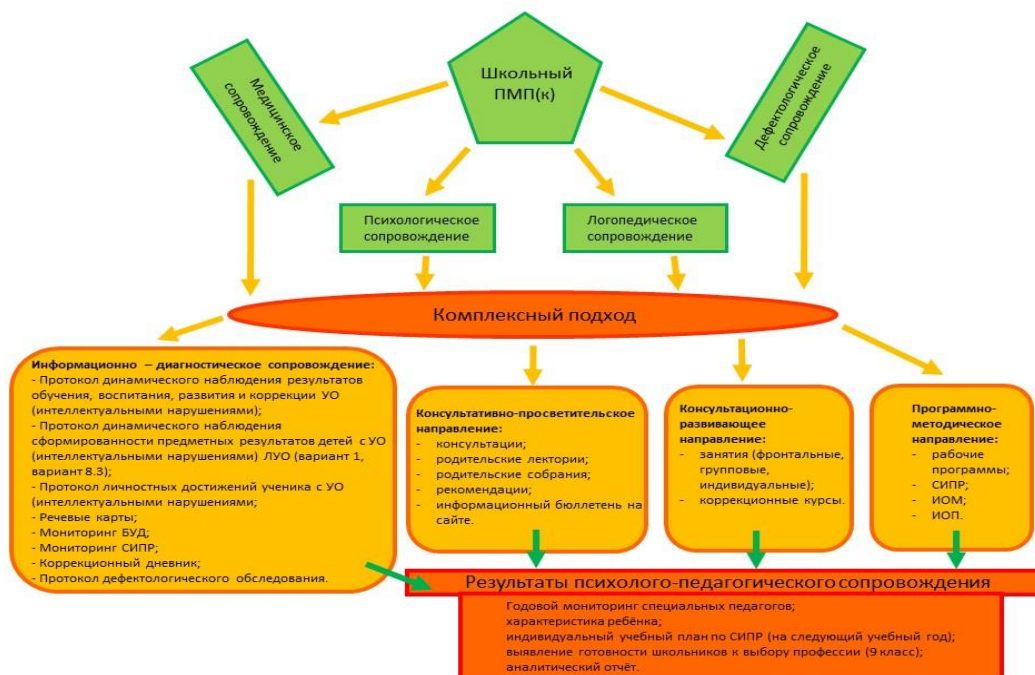
- Академического компонента (предметно-ориентированные знания, умения, навыки),
- Жизненных компетенций (социально-ориентированные навыки).

Формирование навыков осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Для реализации коррекционно-развивающей области в школе реализуются коррекционные рабочие программы по курсам:

Вариант 1	Вариант 2
Логопедические занятия	Сенсорное развитие
Психокоррекционные занятия	Альтернативная коммуникация
Ритмика	Двигательное развитие
Формирование коммуникативного поведения	Предметно – практическая деятельность

Одним из основных условий организации образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося школы. Для этого в школе создан **ПМП-консилиум**, в рамках которого проводится комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.



Приоритетным направлением обучения в МБОУ ООШ №39 является **трудовая подготовка**. Трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями способствует развитию их восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки. Трудовое обучение в школе организовано по следующим направлениям подготовки:

Направления подготовки	Программы	Классы
Технология	Ручной труд	1-4 классы
	Профильный труд	5 класс
Профессионально-трудоустройство	«Швейное дело»	6-9 классы
	«Столярное дело»	
	«Слесарное дело»	
Прикладной профильный труд	«Дворник садовник»	6-9 классы

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. В школе реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

Вариант 1			Вариант 2		
программа	класс	направление	программа	класс	направление
«Путешествие в мир окружающих предметов»	1-4	социальное	«Круг»	1-4	нравственное
«Основы финансовой грамотности»	5		«Мы дети твои, Земля»	5	
«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	1-4	нравственное	«Радуга добра»	1-4	общекультурное
			«Культурный калейдоскоп»	5	
«Уроки нравственности»	5		«Я сам»	1-4	социальное
«Город мастеров»	1-5	общекультурное	«Школа добрых дел»	5	
«Мы выбираем здоровье» спортивно-оздоровительное направление (1-5 кл.)					

Дополнительное образование детей представлено широким сектором кружков по 3 направлениям: естественнонаучному, художественно-эстетическому и научно-техническому.

Основные воспитательной направления деятельности/название кружков	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
естественнонаучное						
– Краски мира	6	2,83	8	3,59	8	3,36
художественно-эстетическое						
– Бисероплетение	27	12,74	27	12,11	27	11,34
– Юная швея	6	2,83	7	3,14	7	2,9
– Волшебная нить	16	7,55	16	7,17	16	6,72
– Музыкальный калейдоскоп	16	7,55	18	8,07	18	7,56
– Бумажное моделирование	14	6,6				
– Умелые руки			14	6,28	13	5,46

научно-техническое						
– Компьютерные технологии	12	5,66	12	5,38	12	5,04
– Юный столяр	8	3,77	8	3,59	8	3,36

С каждым годом количество детей, вовлеченных в кружковую деятельность увеличивается. Занятия помогают детям преодолевать трудности в коммуникации, приобретении начальных профессиональных навыков, в социализации и интеграции в общество

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. С целью создания условий для обеспечения ранней профориентации обучающихся в школе реализуется программа по профориентации. Ежегодно классными руководителями и воспитателями планируются мероприятия по профориентации, которые отражены в воспитательных планах.

- недели по профориентации (октябрь, апрель);
- классные часы, беседы;
- выставка творческих работ;
- психологическое сопровождение профориентационной работы;
- участие в городских мероприятиях.

Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах (муниципальный и региональный уровень):

- IV Чемпионату профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Томской области «Абилимпикс» (7 участника, 4 призера);
- Конкурс для детей с ОВЗ «Чудо мастер» (15 участников, 8 победитель, 7 призеров);
- Спортивно-массовые мероприятия в рамках спартакиады «Поверь в себя» (8 участников, 8 победителей, 2 призеров, 3);
- Соревнования по программе Специальной Олимпиады России (10 участников, 5 победителей, 1 призер);
- Участие обучающихся в конкурсах для детей с ОВЗ в соответствии с планом мероприятий городской программы воспитания и дополнительного образования детей «Отражение» в рамках Муниципальной инновационной площадки» (18 участников, 6 победителей, 12 призеров);
- Участие обучающихся в Городской программе воспитания и дополнительного образования «Открытые сердца» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (15 участников, 6 победителей, 9 призеров);
- Межрегиональном фестивале творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина (24 участника, 6 победителей, 12 призеров);
- Городской фестиваль народного творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Горенка» (9 участников).

Вывод: в школе ведется системная работа по созданию условий для реализации доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: разрабатываются адаптированные образовательные программы по основным и дополнительным предметам, ведется коррекционно-развивающая работа с обучающимися, организована профориентационная работа, направленная на социализацию и профессиональную ориентацию, с учётом индивидуальных психофизических возможностей детей.

Ежегодно в школу приходит все больший процент обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями, их количество растёт. В настоящее время появляется всё больше пособий и дидактического материала, предназначенного для обучения данной

категории учащихся для улучшения условий реализации адаптированных образовательных программ, практической направленности обучения, социализации и профессиональной ориентации, с учётом индивидуальных психофизических возможностей детей, учреждению необходимо оснащение материально-технической базы предметной области «Технология» и оборудования, необходимого методического и дидактического инструментария для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

На сегодняшний день в школе реализуется столярное и швейное направление. При этом, учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда, изучив уровень востребованности профессий, доступных к освоению нашим обучающимся, необходимо пополнить список предлагаемых направлений, расширяющих возможности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения, трудовой подготовки и, соответственно, получения в дальнейшем профессионального образования в системе СПО по специальностям: вышивальщица, рабочий зеленого хозяйства, оператор электровычислительных и вычислительных машин, швея, подсобный рабочий, младший обслуживающий персонал, печатник плоской печати, сухое строительство и штукатурные работы, столяр-плотник, гончарное дело.

Это позволит нашим ученикам в дальнейшем получить свою первую специальность, востребованную у будущих работодателей. Мы сможем более качественно подготовить наших учеников к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную и профессиональную среду. Работа в новых направлениях требует новых программ, адаптированного оборудования, соответствующего современным требованиям.

Взаимодействие с социумом (партнерство)

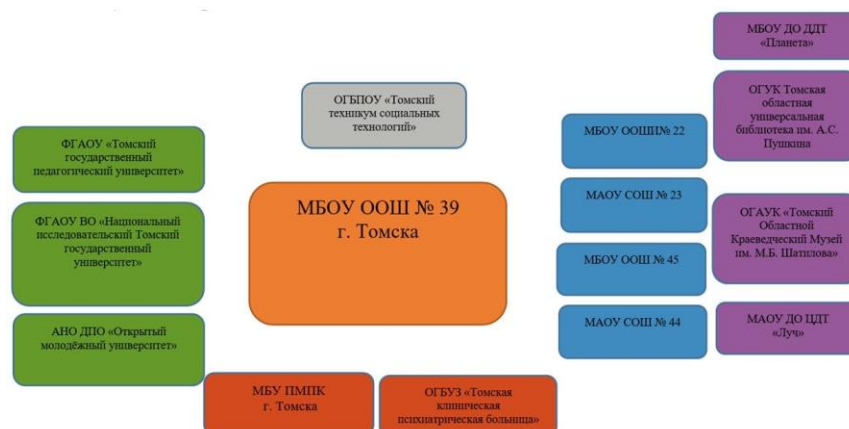
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 г.Томска расположена в Советском районе г.Томска. В микрорайоне, где расположена школа, находится Хобби-Центр, библиотека им. А.С.Пушкина, МАОУ СОШ № 23, МБОУ Русская классическая № 2, МАОУ СОШ № 44, МАОУ ДО ЦДТ «Луч», с которыми осуществляется социальное взаимодействие, межличностное общение. Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитательной окружающей среде.

Школа имеет свой автобус. Взаимодействие с социумом осуществляется через Совет школы, общешкольный Родительский комитет, школьный Совет по профилактике правонарушений, Совет ветеранов педагогического труда.

В рамках учебно-воспитательного процесса совершенствуется сетевое взаимодействие.

На сегодняшний день сотрудничество с партнерами можно представить следующим образом:

Взаимодействие с социальными партнерами регламентируются посредством заключенных договоров.



№ п/п	Направления адаптированным общеобразовательным программ	по	Заключенные договора
Программы по предметной области «Технология»			
1	«Столярное дело»		«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта)
2	«Швейное дело»		ЦДТ «Луч», «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)
Адаптированные дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности			
3	«Город мастеров»		«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта), «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)
4	«Юная швея»		«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)
5	«Юный столяр»		«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта)

Вывод: благодаря данному партнёрству школа расширяет границы образовательного пространства, увеличивая спектр образовательных услуг, обеспечивая вариативность и доступность адаптированных общеобразовательных программ. Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования позволяет простроить работу по преемственности между уровнями образования. Партнерские связи помогают адаптировать, социализировать и готовить выпускников к дальнейшей жизни.

С учетом предстоящих изменений по обновлению материально-технической базы и изменением содержания образования по адаптированным образовательным программам: предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудового обучения), адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, программ по внеурочной деятельности необходимо расширить сеть взаимодействия с техникумами, предприятиями, организациями дополнительного образования и социальными партнерами.

В связи с этим будут обновлены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования ДДиЮ «Факел», продолжен договор о сотрудничестве с Томским техникумом социальных технологий (ТТСТ) и заключен договор с Томским коммунально-строительным техникумом им. Никиты Некрасова (ТКСТ) и с Томским сельскохозяйственным техникумом (ТСТ) для реализации новых направлений, которые представлены в таблице:

проверить

№ п/п	Направления по адаптированным общеобразовательным программ	Заключенные договора	Необходимо заключить новые договоры
предметная область «Технология»			
1	Столярное дело	ТКСТ	Томский коммунально-строительный техникум
2	Агропромышленный профиль/сити-фермерство	«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ), Томский государственный университет (ТГУ),	
3	«Декоративно прикладное искусство»	ЦДТ «Луч», ДДТ «Планета», «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ),	Структурное подразделение МАОУ СОШ № 16 г. Томска
4	«Домоводство»	«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)	
5	«Швейное дело»	«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)	
адаптированные программы внеурочной деятельности			
6	«Зеленая лаборатория»	«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ), Томский государственный университет (ТГУ),	

7	«Город мастеров»	«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта), «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ),	Структурное подразделение MAOY COII № 16 г. Томска
адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
8	«Оператор ЭВМ», «Мой офис» (печатник плоской печати)	Детский технопарк «Кванториум», «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)	ДДиЮ «Факел»
9	«Робототехника», «Моделирование»	«Открытый молодежный университет» (Территория интеллекта), Детский технопарк «Кванториум»,	ДДиЮ «Факел»
10	«Азбука текстиля» (ткачество)	ДДТ «Планета», «Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ),	Структурное подразделение MAOY COII № 16 г. Томска
11	Гончарное дело		«Томский техникум социальных технологий» (ТТСТ)

Вывод: Благодаря обновленной материально-технической базе, изменением содержания образования по адаптированным образовательным программам: предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудоустройства), адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, программ по внеурочной деятельности необходимо расширению сети взаимодействия с техникумами, предприятиями, организациями дополнительного образования и социальными партнерами в школе будут развиваться новые направления предметной области «Технология» и программ дополнительного образования, направленные на подготовку следующих специальностей:

№ п/п	Специальность	Предметная область «Технология» профиль	Программа дополнительного образования
1	Сухое строительство и штукатурные работы	«Профильный труд»	
2	Столяр-плотник	«Столярное дело»	«Юный столяр»
3	Вышивальщица (ткачество)	«Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство»	«Бисероплетение», «Вязание»
4	Печатник плоской печати (открытки, брошюры)	Профильный труд	«Мой офис», «Моделирование»
5	Швея, портной	«Швейное дело»	«Юная швея»
6	Рабочий зеленого хозяйства	Агропромышленный профиль/сити-фермерство	«Зеленая лаборатория»
7	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (обслуживание компьютеров, настройки, настройки в программах) («Оператор ЭВМ», «Мой офис»)	Информационно-технологический профиль	«Оператор ЭВМ» (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин), «Робототехника»
8	Гончарное дело	Профильный труд	«Гончарное дело»
9	Подсобный рабочий, младший обслуживающий персонал	«Домоводство»	

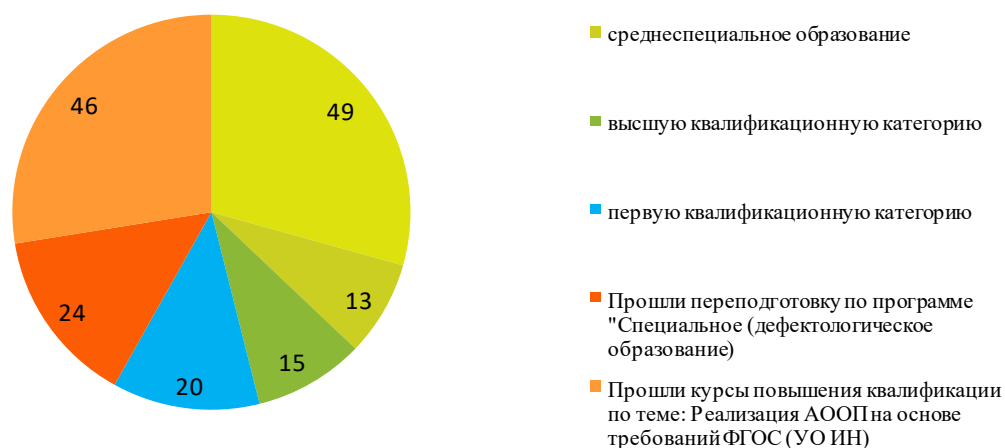
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работают – 62 педагога, включая административный персонал школы, состоящий из 4 человек.

Характеристика педагогического состава образовательного учреждения

	Всего	Директор	Зам директора	Учителя	Воспитатели	Педагог психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог доп. образования
Число работающих педагогов на январь 2021 года	62	1	4	26	14	5	5	5	2

Характеристика педагогического состава



Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня:

- 30% учителей являются победителями Конкурсного отбора на получении стипендии Губернатора Томской области;
- 20% учителей-дефектологов являются лауреатами конкурса «Учитель – дефектолог» и 20% участников;
- 7% учителей являются призерами Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- 11% классных руководителей приняли участие в конкурсе «Самый классный - классный»;
- 20% педагогов наставников приняли участие в конкурсе «Педагог-наставник»;
- 60% педагогов-психологов являются участниками конкурса «Педагог-психолог»;
- 40% учителей-логопедов приняли участие в конкурсе «Учитель-логопед»

Вывод: Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников школы, работающих в новых условиях с обновлённой материально-технической базой и с учетом предстоящих изменений содержания образования по адаптированным образовательным программам: предметной области

«Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения), адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, программ по внеурочной деятельности необходимо организовать работу по непрерывному образованию педагогов.

4. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Развитие материально-технической базы школы - это одно из главных направлений работы образовательной организации, обеспечивающей качественное ведение образовательной деятельности в части практической направленности обучения по ориентированному профессиональному образованию.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х корпусах. Учреждение имеет необходимые мастерские и специальные кабинеты.

В здании МБОУ ООШ № 39 оборудованы 2 мастерские (столярная, швейное дело), 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопедов, 1 кабинет учителя-дефектолога.

Учреждение обеспечено учебной литературой – 100%.

Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса в части оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и кабинетов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью представлен в учреждении следующим образом:

№ п/п	Наименование кабинета	№ кабинета	количество	Перечень основного оборудования	количество оборудования
1.	Столярная мастерская	19	1	Станок фрезерный по дереву ручной Торцовочная пила Дисковая пила ручная Дрель Шуруповерт	1 1 1 1 1
2.	Швейное дело	8	1	Бытовая швейная машинка «Брайзер» Машина швейная «Юмата» Оверлок «Тойота» Утюг	1 1 1 1
3.	Кабинет педагога-психолога	18а	1	Компьютеры Принтеры Песочные столы	2 1 2
4.	Кабинет учителя-логопеда	12а	1	Компьютеры Принтеры Песочные столы	1 1 1
5.	Кабинет учителя-дефектолога	6	1	Компьютеры МФУ Песочные столы	1 1 1

В целях реализации Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", в соответствии с распоряжением департамента общего образования Томской области от 30.12.2020года № 1088-р «Об утверждении комплекса мер (Дорожной карты) по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам в 2021 году» и на основании распоряжения департамента образования администрации г.Томска № 49р от 03.02.2021 года с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью через

обновление инфраструктуры школы, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса, 4 февраля 2021 года для определения актуального состояния материально-технического обеспечения организации с целью формирования перечня закупаемого оборудования и средств обучения и воспитания был проведен мониторинг материально-технической базы учреждения, в части оборудования мастерских (столярная, швейная) для реализации предметной области «Технология» и помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В ходе проведенного мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса в **части оборудования мастерских** для реализации предметной области «Технология» было выявлено следующее. Столярная мастерская оснащена минимально необходимым оборудованием. В ней имеется станок фрезерный по дереву, верстаки, торцовочная и дисковая пила, ручная пила и дрель в единичном экземпляре. В мастерской «Швейное дело» имеется бытовая швейная машинка «Брайзер» и машина швейная «Юмата», оверлог и утюг. Также имеются столы и стулья, тумбы, несколько шкафов и стеллажей – мебель стандартная, специально не предназначенная для размещения в кабинете для столярных или швейных работ. Имеется моноблок, ноутбук и принтер.

В кабинетах начальных классов и кабинетах, предназначенных для **проведения коррекционной работы** специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) имеются столы для песочной анимации, поворотные доски, столы и стулья, шкафы, стеллажи и полки. Данные кабинеты оборудованы интерактивной доской, компьютером, принтером для черно-белой печати.

Проведенный мониторинг показал, что в рамках реализации национального проекта «Образование» **в школе необходимо открыть и реализовать новые направления, расширяющие возможности обучающихся в вопросах профессионального самоопределения, трудовой подготовки** и, соответственно, получения в дальнейшем профессионального образования в системе СПО, востребованного в настоящее время и обозримом будущем на рынке труда. Работа в новых направлениях требует адаптированного оборудования, соответствующего современным требованиям.

На сегодняшний день указанное оборудование технологически устарело, 80% оборудования имеет износ, превышающий 70%. Помимо этого, в школе недостаточно площадей для организации занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из ситуации, нами было принято решение осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с программой в каждом из указанных кабинетов в первую половину дня, а программы внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществлять во вторую половину дня. Оборудование недостаточно, так как ежегодно увеличивается количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе мониторинга было установлено, что имеющийся учебно-дидактический материал (счетный, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические пособия (для развития мелкой моторики, речевого дыхания, связной речи и т.д.), дидактический материал для развития познавательной деятельности и т.д.) устарел, потерял свою актуальность в современных образовательных условиях, не учитывает специфику работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Ежегодно в школу приходит все больший процент обучающихся с тяжёлыми, множественными нарушениями, их количество растёт. Такие ребята, в силу особенностей своего развития, не всегда могут пользоваться имеющимися пособиями и материалом, для них **необходимо приобрести пособия и материалы, учитывающие тяжесть нарушения, ориентированные на их**

возможности. В настоящее время появляется всё больше пособий и дидактического материала, предназначенного для обучения данной категории учащихся.

На сегодняшний день в школе реализуется столярное и швейное направление. При этом, мы, учитывая сложившуюся ситуацию на рынке труда, изучив уровень востребованности профессий, доступных к освоению нашим обучающимся, **планируем расширить список предлагаемых направлений.** Это позволит нашим ученикам в дальнейшем получить свою первую специальность, востребованную у будущих работодателей. Мы сможем более качественно подготовить наших учеников к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную и профессиональную среду.

Анализ материально-технической базы в части предметной области «Технология» и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью показывает отсутствие высокотехнологического оборудования, соответствующее современным требованиям для развития практических мероприятий и направлений по профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуально – психологическими особенностями и возможностями обучающихся.

Таким образом, для получения профессионально-трудовой подготовки и дальнейшего профессионального обучения выпускников по специальностям в системе СПО, учреждению необходимо обновить и пополнить материально-техническую базу мастерских по предметной области «Технология», дополнительного образования, внеурочной деятельности для реализации программ:

Предметная область «Технология» профиль	Программа дополнительного образования	Внеурочная деятельность
«Столярное дело»	«Моделирование» Робототехника	«Юная швея»
«Швейное дело»	«Азбука текстиля» (ткачество)	«Юный столяр»
«Декоративно-прикладное искусство»	«Мой офис»,	«Зеленая лаборатория»
Агропромышленный профиль/сити-фермерство	«Оператор ЭВМ» (Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин),	
«Домоводство»	«Гончарное дело»	

и специальных кабинетов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью следующим оборудованием:

- Сенсорная комната;
- Набор Монтессори;
- Доски Сегена;
- Логопедический тренажер
- Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса

(Приложение 1)

5. Основания для разработки Программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными

возможностями здоровья № 39 г.Томска составлена на период с 2021 по 2024 год с учетом индивидуальных особенностей функционирования, изменения инфраструктуры организации, приобретения современного оборудования, введения новых профилей трудового и профессионально-трудового обучения по предметной области «Технология», обеспечение психолого-педагогического сопровождения и дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основанием для разработки Программы развития и соответственно участие в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» стала необходимость решения ряда существующих противоречий:

1. *С одной стороны*, современные требования к образованию детей с ОВЗ определяет необходимость обновления содержания, в том числе предметной области «Технология», технологий образования, обеспечения новых образовательных результатов, создание современной здоровьесберегающей среды, расширение социального партнерства, совершенствование внеурочной деятельности и дополнительного образования, повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), *с другой стороны*, с каждым годом увеличивается количество обучающихся что создает дефицит учебных помещений. Сегодня в школе отсутствует высокотехнологическое, безопасное оборудование, соответствующее современным требованиям, имеется недостаток учебных помещений для достижения образовательных результатов;
2. *С одной стороны* меняется рынок профессий, активно развиваются направления по профессиональному самоопределению по приоритетным направлениям Томской области, робототехнике, научно-техническому творчеству, возможности цифровых платформ в онлайн, офлайн пространствах, *с другой стороны* в силу психофизических особенностей выпускнику с УО (ИН) очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос о необходимости погружения детей в систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональному самоопределению в соответствии с индивидуально-психологические особенностями и возможностями.

Ниже в таблице представлен анализ сильных и слабых сторон нашей школы и оценка перспектив развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
I. Обновления содержания образования по адаптированным общеобразовательным программам предметной области «Технология», адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности			
Реализуются адаптированные общеобразовательные программы предметной области «Технология» программы дополнительного образования по естественно-научному, техническому, художественному направлению, которые размещены на портале персонифицированного дополнительного образования, программы	Недостаточное техническое оснащение современным оборудованием для проведения занятий предметной области «Технология» дополнительного образования. Ограниченное пространство для проведения занятий дополнительного образования	Разработка и внедрение новых программ предметной области «Технология» дополнительного образования. Увеличение числа детей занятым дополнительным образованием и зачисленных на портал ПФДО Совершенствование и разнообразие форм и методов работы учителей трудового обучения,	Увеличение контингента учащихся с ТМНР

внеурочной деятельности		педагогов дополнительного образования по реализации программ и развития творческих способностей ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью	
В школе созданы условия предпрофессиональной подготовки учащихся по программам «Швейное дело», «Столярное дело», с последующим поступлением в ТТСТ	Ограниченное пространство для проведения занятий. Ограниченное количество профессий, которые могут освоить дети-инвалиды с умеренной и тяжелой УО	С целью дальнейшего обучения по программам профессиональной подготовки и профессиональному самоопределению в школе определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Домоводство»	Не достаточность учреждений профессионального образования к индивидуализации образовательных маршрутов (разработке адаптированных общеобразовательных программ профессиональной подготовки) Необеспеченность социального сопровождения выпускников школы на период адаптации при трудоустройстве и в процессе трудовой профессиональной деятельности. Неориентированность рынка труда региона на особенности (компетенции) детей с ментальными нарушениями
II. Обеспечение условий организации для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью			
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Материально-техническая база требует обновления в соответствии с современными требованиями	С 2020 года МБОУ ООШ № 39 участник мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Финансово-экономические риски
Наличие учебных мастерских («Швейное дело», «Слесарное дело», «Ручного труда»)	Материально-техническая база требует обновления в соответствии с современными требованиями	В мастерских предметной области «Технология», будут созданы современные условия для обучения, воспитания коррекции путем обновления инфраструктуры, обновления образовательных	Финансово-экономические риски Ограниченное пространство для открытия учебных мастерских

		программ. Будут открыты мастерские, «Декоративно-прикладного искусства», «Цветоводство и декоративное садоводство», кабинет «Домоводства»	
Укомплектованы кабинеты мультимедийным оборудованием	<p>Нет доступа к интернету.</p> <p>Недостаточность разработанных и апробированных методик использования цифровых технологий.</p> <p>Отсутствие специальных компьютерных программ, обучающих, развивающих игр, электронных ресурсов для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Низкий уровень базовой компьютерной грамотности учащихся.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в разработке собственных цифровых ресурсов</p>	<p>Возможность применения цифровых ресурсов в предметных областях в том числе и «Технология».</p> <p>Повышение ИКТ компетентности учащихся и педагогов.</p> <p>Повышение эффективности образовательного процесса, расширение образовательных возможностей учащихся, индивидуализация образования, возможности дистанционного обучения.</p> <p>Формирование информационной культуры выпускника</p>	Финансово-экономические риски
Наличие кабинетов специальных педагогов	<p>Недостаточный уровень материально-технической базы для проведения диагностики актуального развития ребенка, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, психологических тренингов и другое</p>	<p>Создание необходимых условий для коррекции нарушений развития, оказания ранней коррекционной помощи (логопедической, психологической, дефектологической) на основе специальных педагогических подходов.</p> <p>Приобретение современного коррекционно-развивающего оборудования для проведения ранней диагностики и коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Проведение текущего ремонта помещений трудовых мастерских и кабинетов специальных педагогов в рамках реализации проекта «Доброшкола»</p>	Финансово-экономические риски

<p>Опыт работы школы в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (СИПР, дети с РАС)</p>	<p>Ограниченное пространство для реализации АООП, СИПР.</p> <p>Увеличение количества детей с ТМНР</p>	<p>Реализация метода оперантной терапии и составления индивидуального расписания по СИПР</p>	<p>Недостаточная реализация личностно-ориентированного подхода обучения и воспитания, учитывающей индивидуальные возможности и особые образовательные потребности каждого обучающегося, в т.ч. обучающихся с ТМНР и РАС</p>
<p>Наличие службы психолого-педагогического сопровождения: логопедическое сопровождение; дефектологическое сопровождение</p>	<p>Недостаточная компетентность родителей о состоянии психофизиологических особенностей детей с ОВЗ, а также о преимуществах коррекционного обучения</p>	<p>Вариативность реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся в соответствии с ФГОС УО(ИН)</p>	<p>Увеличение количества детей с сочетанными нарушениями развития (стойкое нарушение функции речи)</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования и культуры. Воспитательная работа и дополнительное образование детей через использование возможностей учреждения и расширение социального партнерства</p>	<p>Не все социальные партнеры готовы адаптировать программы и взаимодействовать с учащимися с ОВЗ</p>	<p>Совершенствование и разнообразие форм и методов работы педагогов дополнительного образования по реализации программ и развития творческих способностей ребенка с ОВЗ и детей с инвалидностью.</p>	<p>Не все учащиеся охвачены сетевым взаимодействием в связи с психофизическими особенностями</p>
<p>Практика работы с самыми «тяжелыми» обучающимися с нарушениями интеллекта</p>	<p>Недостаточность/отсутствие современного оборудования, учебно-методического и дидактического обеспечения для реализации образовательного процесса, коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности (дополнительного образования)</p>	<p>Активная позиция общественно-деловых сообществ и родительской общественности.</p>	<p>Отсутствие нормативных оснований для обеспечения разных видов трудовой, социальной занятости работников с тяжелыми нарушениями развития</p>
<p>Наличие АООП УО (ИН), программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, программ профориентационной направленности. Реализуются проектная деятельность экологической, творческой, технической, спортивно-</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий</p> <p>Разработка и введение новых программ в соответствии с профилями трудового обучения: - декоративно-прикладное творчество;</p>	

<p>оздоровительной и гражданско-патриотической направленности</p>		<p>- социально-бытовая ориентировка; - домоводство; -основы социальной жизни и другие</p>	
<p>III. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения</p>			
<p>Готовность педагогического коллектива к инновационному режиму работы</p>	<p>Отсутствие руководителя по научно методической работе Потребность в специалистах в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный опыт молодых специалистов</p>	<p>Количество педагогов имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ и квалификационную категорию. Непрерывное образование (форумы, посещение обучающих семинаров, переподготовка, курсы повышения квалификации и т.д.). Участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой учительского роста. Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы, региона</p>	<p>Отсутствие необходимой мотивации для участия в реализации в инновационной деятельности</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Неготовность принятия вновь прибывшими педагогическими работниками особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе</p>	<p>Отсутствие подготовленных молодых педагогических кадров в области «Технология» готовые работать с детьми с ОВЗ</p>
<p>Существующий опыт работы в рамках стажировочной площадки</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников</p>	<p>Позитивный имидж школы в городе и регионе. Создание банка данных методических разработок и статей по реализации предметных и коррекционных областей</p>	
<p>IV. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе»</p>			
<p>Опыт работы школы по сетевому взаимодействию с родителями и родительской общественностью в учебно-воспитательном процессе через реализацию программы «Мы вместе»</p>	<p>Недостаточное активное участие родителей в проводимых внеурочных мероприятиях, родительских лекториях, родительских собраниях Настороженное отношение родителей к внедрению новых</p>	<p>Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школьной среде. Внедрение в практическую деятельность новых форм</p>	<p>Неудовлетворенность родительской общественности качеством образовательного процесса</p>

	технологий в обучении	работы с семьей. Разработка информационных пособий для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации воспитания, обучения с детьми с особыми образовательными потребностями	
--	-----------------------	--	--

6. Основные направления развития организации

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа и в соответствии с поставленными задачами, определены основные направления реализации Программы развития.

1. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам:
 - предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудового обучения);
 - адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
 - программ по внеурочной деятельности;
2. Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью;
3. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения;
4. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе».

7. Мероприятия по реализации Программы развития с указанием поставленных задач, соответствующих мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и ожидаемых результатов

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Результат	Выполнение
	I. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> • предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудового обучения); • адаптированным дополнительным образовательным программам; • программ по внеурочной деятельности 				

1	Ознакомление коллектива школы с нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	октябрь 2020 г.	Директор школы	Педагогический совет	+
2	Создание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий в рамках реализации проекта «Доброшкола»	ноябрь 2020 г.	Директор школы	Приказ о создании Рабочей группы	+
3	Проведение мониторинга состояния материально-технической базы организации, в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технологии», внеурочной деятельности, дополнительного образования и кабинетов коррекционной работы с обучающимися.	январь - февраль 2021 г.	Заместитель директора по УР, заведующая хозяйством	Аналитическая справка	+
4	Выбор помещений, составление проектно-сметной документации, ремонт помещений для реализации адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительного образования	декабрь 2020г. - август 2021г.	Директор школы, заведующая хозяйством, заместители директора, контрактный управляющий	Отремонтированные помещения в соответствии с брендбуком	+
5	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями по	январь-февраль 2021 г.	Директор, заместители директора по учебной работе, заведующая	Согласованный инфраструктурный лист	+

	материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году.		хозяйством, руководитель методического объединения трудового обучения		
6	Подготовка конкурсной документации для проведения процедуры торгов на приобретение оборудования для обновленных помещений и кабинетов специалистов.	до 15.03 2021 г.	Директор, заведующая хозяйством, контрактный управляющий	Размещение в Единой информационной системе извещений об осуществлении закупок	
7	Приобретение современного оборудования в соответствии с инфраструктурным листом	март-август 2021г.	Директор, заведующая хозяйством, контрактный управляющий	Оборудование в соответствии с инфраструктурным листом получено и установлено	
8	Разработка дизайн проектов кабинетов, в которых планируется проведение обновления оборудования	до 29.03.2021г	Директор, заместители директора заведующая хозяйством	Согласованные дизайн-проекты	
9	Организация сетевого взаимодействия с СПО для реализации программ предметной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительного образования.	январь 2021год - декабрь 2024г	Директор, заместители директора	Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Деятельность организована.	
10	Разработка новых адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология», внеурочной деятельности, дополнительного образования.	апрель – май 2021 г.	Заместители директора по УР, ВР, руководители методических объединений.	Программы оформлены	
11	Организация социального партнерства, направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций («Кванториум», Хобби-центр, реабилитационный центр «Огонек», «Открытый молодежный университет»)	январь 2021г. - декабрь 2024г.	Директор, Заместители директора по УР, ВР	Договоры с партнерами заключены, деятельность организована.	
12	Разработка учебного плана на 2021-2022 уч.год (далее ежегодно) с учетом внедрения в образовательный процесс обновленных и новых адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология»,	май-июнь 2021 г.	Директор, заместители директора	Учебные планы	

	программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.				
13	<p>Проведение диагностических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг базовых учебных действий(БУД); • проведение контрольных работ по предметам с обучающимися 2-9 классов; • проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся по СИПР; • проведение промежуточной аттестации по всем предметам 2-8 классах; • проведение итоговой аттестации в 9-х классах; • проведение мониторинга по внеурочной деятельности; • анализ динамики предметных результатов и личностных достижений учащихся 	постоянно согласно плану	Заместители директора	Аналитические справки по итогам мониторинга	
14	Разработка программы по профессиональной ориентации	март - август 2021г.	Заместители директора, руководитель методического объединения трудового обучения, учителя технологии	Программа по профессиональной ориентации.	
15	<p>Реализация мероприятий в рамках программы по профессиональной ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия на предприятие с целью повышения уровня компетентности обучающихся; • Участие в социально-значимой деятельности и проектах школы; • Дни открытых дверей учреждений СПО, осуществляющих обучение по адаптированным программам профессионального обучения 	<p>в течение года</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	Заместители директора, учителя технологии, классные руководители	<p>План-график проведения экскурсий</p> <p>План реализации социально-значимых проектов</p> <p>Участие обучающихся, педагогов, родителей в мероприятиях</p>	
16	Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах профессиональной	ежегодно	Заместители директора, учителя трудового обучения,	Документ о результатах участия (сертификат, диплом)	

	направленности для детей с ОВЗ и с инвалидностью городского, регионального, всероссийского уровней: <ul style="list-style-type: none"> • Чудо-мастер»; • «Абилимпикс» 		руководитель МО		
17	Участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, руководители методических объединений.	Документ о результатах участия (сертификат, диплом)	
18	Создание банка методических разработок и статей по реализации предметной области «Технология», программ внеурочной деятельности, дополнительного образования, программ для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью.	сентябрь 2021г. - декабрь 2024г.	Директор, заместители директора, руководители методических объединений.	Банк методических разработок и статей.	
II. Обеспечение условий для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью					
19	Обновление оборудованием/оснащение кабинета учителя-логопеда для реализации проекта «Доброшкола»	март - август 2021 г.	Директор, зам.директора по учебной работе, заместитель директора по ППС	Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы	
20	Обновление оборудованием/оснащение кабинета учителя-дефектолога для реализации проекта «Доброшкола»	март – август 2021 г.	Директор, зам.директора по учебной работе, заместитель директора по ППС	Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы	
21	Обновление оборудованием/оснащение кабинета педагога-психолога для реализации проекта «Доброшкола»	март – август 2021 г.	Директор, зам.директора по учебной работе, заместитель директора по ППС	Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы. Оборудование для сенсорной комнаты	
22	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в рамках специальных индивидуальных программ с обучающимися (СИПР)	постоянно	Директор, зам.директора по ППС, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи	Аналитическая справка по реализации программ	
23	Организация диагностического обследования детей с ОВЗ и с инвалидностью с целью определения	постоянно	Директор, зам.директора по ППС, зам.директора УР, педагоги-психологи,	Заключения ПМПК города Томска	

	Программы дальнейшего обучения на ПМПК города Томска.		учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители		
24	Организация работы в рамках стажировочной площадки Томского Государственного Педагогического Университета (ТГПУ) по теме «Организация коррекционно-развивающей среды для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках требования ФГОС»	сентябрь 2021г. - декабрь 2024 г.	Директор, заместитель директора по ППС	Семинары, мастер-классы, круглые столы	
25	Организация работы в рамках стажировочной площадки по транслированию значимого педагогического и управленческого опыта по теме «Особенности организации образовательного пространства для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС».	сентябрь 2021г. - декабрь 2024 г.	Директор, Заместители директора	Семинары, мастер-классы.	
26	Организация дополнительного переосвидетельствования обучающихся 9-х классов с целью определения программы дальнейшего профессионального обучения.	до 2024 г.	Директор, Заместители директора, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители	Заключение ПМПК города Томска. Отчет по итогам мониторинга устройства выпускников в учреждения СПО.	
27	Организация и проведение мониторинга формирования жизненных компетенций у обучающихся с легкой ОУ, умеренной УО, тяж. ОУ (ИН)	сентябрь 2021г. - декабрь 2024г. Ежегодно первичный, промежуточный, итоговый	Зам.директора по ППС замдиректора по начальной школе	Аналитическая справка по итогам мониторинга.	
III. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения					
28	Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для работы с новым оборудованием.	март-август 2021 г.	Директор, Заместители директора	Удостоверение курсов повышения квалификации	
29	Организация и проведение обучающего семинара для специалистов психолого-педагогического сопровождения.	сентябрь 2021г. - декабрь 2024г. 2 раза в год.	Зам.директора по ППС	Семинар согласно плану.	

30	Создание условий для непрерывного образования педагогов; поддержка ,адаптация и внедрение новых форм работы с молодыми педагогами.	до 2024 года	Заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, руководители методических объединений.	Создан план повышения квалификации, поддержки и адаптации молодых педагогов.	
31	Обобщение и распространение передового педагогического опыта на уровне школы, региона и т.д.	2024 г	Директор, заместители директора	Методическое пособие. Участие в конференциях, в семинарах разного уровня.	
IV. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе»					
32	Вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. Разработка плана совместных мероприятий организаций, обучающихся и их семей с целью гармонизации детско-взрослых отношений	постоянно	Директор, заместители директоров, классные руководители.	План мероприятий. Участие родителей в мероприятиях.	
33	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно	Зам.директора по ПМПС, зам.директора УР, зам.директора по ВР педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители	Проведение консультаций	
34	Изучение степени удовлетворенности родительской общественности организацией образовательного процесса в школе. Участие родителей в НОКО	сентябрь 2021г. - декабрь 2024г.	Заместители директора	Аналитическая справка по результатам анкетирования в работе НОКО.	
35	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	сентябрь 2021г. - декабрь 2024 г.	Директор, Заместители директора, классные руководители, воспитатели	План мероприятий. Аналитические справки по итогам выполнения плана.	
36	Разработка информационных пособий для родителей по вопросам развития,	май 2021 г. декабрь 2024г	Заместители директора	Информационные пособия.	

коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями				
--	--	--	--	--

8. Механизмы реализации Программы

Качество механизмов управления реализацией программы развития осуществляется через:

- Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития: сбор, обработка, анализ и оценка достигнутых результатов с периодичностью 2 раза в год;
- Установление партнёрских отношений между родителями, детьми, педагогами посредством реализации Программы «Мы вместе»;
- Сетевое взаимодействие с профессиональным образованием и другими социальными партнёрами;
- Психолого-педагогическое сопровождение, психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместную деятельность детей и взрослых;
- Приобретение обновлённого оборудования предметной области «Технология» и оборудования для кабинетов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- Приобретение дидактического, методического оборудования, диагностических материалов, пособий и обучающих игр для коррекционно-развивающей работы;
- Подготовка и повышение квалификации педагогических работников;
- Документальное фиксирование деятельности рабочей группы и педагогов по реализации Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, фиксации результатов мониторингов, планирование деятельности и другое);
- Открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте ОУ;
- Внесение изменений по обновлению адаптированных общеобразовательных программ

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновлена материально-техническая база школы путем оснащения и обновления:
 - учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»: «Швейное дело», «Домоводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Столярное дело», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»;
 - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинеты: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда);
1. **Обновлены программы** предметной области «Технология», программы дополнительного образования, внеурочной деятельности и психолого-педагогического сопровождения;
2. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение после окончания школы по **программам профессионального** обучения;
3. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охваченных **психолого-педагогическим сопровождением** и продолживших реабилитацию и

- интеграцию после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;
4. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по специальной индивидуальной программе развития (**СИПР**), продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;
 5. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью находящихся на **сопровождении** по договору **возмездного оказания услуг** и продолживших реабилитацию и интеграцию после окончания школы в общественных организациях «Незабудка», «Ресурс +», «Дружба», реабилитационных центрах;
 6. Увеличена численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение в системе СПО на **сопровождении** по договору возмездного оказания услуг;
 7. 100% педагогических работников, **повысили квалификацию** в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;
 8. 100% **специальных педагогических** работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), **повысили квалификацию** в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы;
 9. Увеличена численность родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации адаптированных общеобразовательных программ, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 10. Увеличена численность родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей;
 11. Увеличено количество участников и призеров конкурсов декоративно-прикладного, художественного творчества и профессионального чемпионата «Абилимпикс» для людей с ОВЗ, с инвалидностью;
 12. Расширены сетевые взаимодействия с общественными организациями, предприятиями, социальными партнерами;
 13. Создан банк данных методических разработок и статей по реализации предметных и коррекционных областей;
 14. Введены в школьную практику системы профессиональных проб и различных методик профессиональных ориентаций;
 15. Создано современное образовательное пространство, направленное на развитие коррекционно-развивающего и профессионального образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;
 16. Разработаны учебные пособия, Рабочая тетрадь по предметной области «Технология», и психолого-педагогическому сопровождению для детей с умеренной,

- тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития);
17. Разработаны информационные пособия для родителей по вопросам развития, коррекции, реабилитации, воспитания, обучения для детей с особыми образовательными потребностями;
 18. Проведен обучающий семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с легкой, умеренной и Тяж.УО (ИН)».
 19. Проведен обучающий семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с легкой, умеренной и Тяж.УО (ИН)»

10. Показатели результативности реализации Программы развития организации (в части реализации мероприятий)

№ п/п	Показатель	2021 (%)	2022 (%)	2023 (%)	2024 (%)
I. Обновление содержания образования по адаптированным образовательным программам:					
<ul style="list-style-type: none"> • предметной области «Технология» (современных программ трудового и профессионально-трудового обучения); • адаптированным дополнительным общеобразовательным программам; • программ по внеурочной деятельности 					
1	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	33%	37%	43%	47%
2	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	20%	25%	27%	33%
3	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших после окончания школы обучение по основным программам профессионального обучения, от общего количества выпускников	50%	50%	50%	50%
4	Доля новых и обновленных: <ul style="list-style-type: none"> • адаптированных общеобразовательных программ предметной области «Технология» по направлениям «Швейное дело», «Столярное дело», «Домоводство», «Декоративно-прикладное искусство», «Агропромышленный профиль/сити-фермерство»; • адаптированных дополнительных общеобразовательных программ «Оператор ЭВМ», «Мой офис» (печатник плоской печати), «Робототехника», «Моделирование», «Азбука текстиля» (ткачество) • адаптированных программ внеурочной деятельности по направлениям: <i>общекультурное</i> «Зеленая лаборатория», «Финансовая грамотность»; <i>социальное</i> «Юный столяр», «Юная швея», «Город мастеров» 	100%	100%	100%	100%
5	Количество расширенного социального партнерства, направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций («Кванториум», Хобби-центр, реабилитационный центр «Огонек», «Открытый молодежный университет»)	100%	100%	100%	100%
II. Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью					
4	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на психолого-педагогическом сопровождении с использованием обновлённой материально-технической базы от общего числа обучающихся	77%	80%	85%	90%
5	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих	40%	45%	47%	50%

	образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) , с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся				
6	Охват обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, находящихся на сопровождении по договору возмездного оказания услуг с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся	70%	75%	80%	90%
7	Охват обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, продолживших обучение в системе СПО и реабилитации в общественных организациях , реабилитационных центрах, находящихся на сопровождении по договору возмездного оказания услуг и занимающихся по СИПР , от общего количества выпускников	10%	25%	30%	50%
	Уровень положительной динамики ВПФ по итогам коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	90%	92%	94%	96%
III. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения					
8	Охват педагогических работников , повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников	75%	85%	100%	100%
9	Охват специальных педагогических работников (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов), повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа специальных педагогических работников	75%	100%	100%	100%
IV. Совершенствование работы с родителями. Реализация программы «Мы вместе»					
10	Охват родителей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ воспитания от общего числа родителей	50%	60%	70%	75%
11	Охват родителей удовлетворенных деятельностью ОУ, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным и адаптированным дополнительным общеобразовательным программам использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа родителей	65%	75%	80%	90%

**Обновление и пополнение содержания предметной области «Технология», программ
дополнительного образования и кабинетов коррекционно-развивающей работы с
обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью**

№ п/п	Специальность	Необходимое оборудование	Примечание
ТКСТ			
1	Сухое строительство и штукатурные работы	Инструмент для строительных и отделочных работ Оборудование для строительных и отделочных работ Образцы строительных материалов Образцы отделочных материалов	
2	Столяр-плотник	Вертикально-сверлильный станок Наглядные пособия по технике безопасности для изучения строительных и отделочных работ Комплект учебно-методических материалов для изучения строительных и отделочных работ Рейсмусовый станок Верстаки универсальные Сверлильный станок Станок токарный винторезный Станок токарный по дереву Ленточная пила Станок деревообрабатывающий многофункциональный Отбойный молоток Строительный пылесос Ленточная шлифмашина Заточной станок Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий» Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Столярное дело» Комплект учебно-методических материалов по направлению «Столярное дело»	
ТТСТ			
3	Вышивальщица (ткачество)	Машина вышивальная Машина вязальная Станок для вышивания (настольный) Станок для бисероплетения регулируемый Станок ткацкий настольный Наглядные пособия по технике	

		безопасности для изучения декоративно-прикладного искусства	
		Комплект учебно-методических материалов для изучения декоративно-прикладного искусства	
		Клеевой пистолет	
		3-D принтер	
4	Печатник плоской печати (открытки, брошюры)	Брошюровщик (металлическая перужина)	
		Переплетная машина для пластиковых пружин	
		Термопереплетчик	
		Резак для бумаги (ручной)	
		Автоматический нарезчик визиток	
		Биговщик перфоратор	
		Округлитель углов	
		Термопресс	
		Сборочный стол	
		Клеемазка	
		Штриховальная машина	
		Ламинатор	
		Шредер (уничтожитель)	
		Степлер-брошюровщик	
		Станок для подшивки документов (архивный переплетный)	
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения картонажного дела, полиграфии	
		Комплект учебно-методических материалов для изучения картонажного дела, полиграфии	
5	Швея, портной	Машина швейная (со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем)	
		Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом	
		Гладильная система	
		Манекен женский (Размер 42 - 48)	
		Манекен подростковый (Размер 36 - 42)	
		Манекен мужской (Размер 46 - 54)	
		Ножницы (портновские, закроечные, зигзаг)	
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело»	
		Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «швейное дело»	
		Стол раскройный	
		Система хранения модульная	
		Демонстрационный стол учителя	

		Лампа-планшет для копирования выкроек	
		Зеркало напольное	
6	Рабочий зеленого хозяйства	Теплица	
		Оборудование для теплиц	
		Настольная модель теплицы с датчиками окружающей среды	
		Комплект оборудования для выращивания рассады	
		Ящики (кассеты) для рассады	
		Сельскохозяйственный инвентарь: вилка посадочная, грабли для цветов, культиватор ручной, совок, опрыскиватель, секатор, мотыжка ручная, рыхлитель.	
		Пистолет-распылитель	
		Стол производственный	
		Наглядные пособия для изучения сельскохозяйственных растений, птиц, животных и ухода за ними	
		Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «агропромышленный профиль»	
		Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «агропромышленный профиль»	
		Муляжи растений, животных, птиц	
7	Оператор электровычислительных и вычислительных машин (обслуживание компьютеров, настройки, настройки в программах)	Персональный компьютер (Персональный компьютер)	
		Планшетный компьютер	
		Веб-камера (В том числе штатив для веб-камеры)	
		Внешние устройства хранения информации (Жесткий диск, флеш-накопитель)	
		Многофункциональное устройство	
		Принтер (цветной)	
		3D-принтер	
		Ресивер для беспроводной связи	
		Оборудование для звукозаписи (Внешняя звуковая карта, конденсаторный микрофон, студийные наушники)	
		Интерактивный рабочий стол (оснащенный клавиатурой, двумя пультами управления, камерой для распознавания различных дидактических материалов и действий детей)	
		Сетевой фильтр	
		Мультимедийные проекторы	
		Графический планшет (интерактивный)	
Мультимедийное ПО			

8	Гончарное дело	Гончарный круг	
		Сушильный шкаф с подогревом	
		Муфельная печь	
		Печь электрическая	
		Плита огнеупорная круглая	
		Раскатчик для глины	
		Стойка	
		Турнетка настольная	
		Лазерный станок для гравировки и резки неметаллических материалов	
		Набор инструментов для работы с глиной	
		Термотрансферный пресс комбинированный	
		Формы гипсовые для отливки изделий	
		Кронциркуль (внутренний, наружный)	
		Контейнеры строительные для глины	
		Перфоратор	
		Стеллаж для сушки изделий	
		Подиум для хранения глины	
		Стол производственный	
		Шкаф производственный	
		Фартук для гончара	
		Нарукавники	
Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «гончарное дело»			
Комплект учебно-методических материалов для изучения направления «гончарное дело»			
Программы дополнительного образования в ОУ			
9	«Робототехника»	Базовый набор по робототехнике	
		Ресурсный набор по робототехнике	
		Стол для соревнований по робототехнике	
		Стол для соревнований по робототехнике	
		Специализированное ПО для робототехники	
		Специализированное ПО для робототехники	
		Комплект учебно-методических материалов для изучения робототехники	
10	«Домоводство»	Таймер кухонный	
		Ножеточка	
		Нескользящая разделочная доска	
		Нескользящий коврик для посуды	
		Нескользящая миска для смешивания продуктов	
		Приспособление для открывания бутылок	
		Приспособление для открывания банок	
		электростационарная Плита (с духовочным	

	шкафом)	
	Кухонный комбайн	
	Холодильник	
	Мультиварка	
	Тостер	
	Соковыжималка	
	Электрическая мясорубка	
	Чайник	
	Набор столовых приборов	
	Набор посуды для приготовления с крышками (кастрюли, сковородки)	
	Весы кухонные	
	Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «поварское дело»	
	Комплект учебно-методических материалов изучения направления «поварское дело»	
	Кухонный гарнитур	
	Раковина	
	Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью	
	Калькулятор	
	Детский набор «Парикмахерская»	
	Шкаф для посуды	
	сервизы (чайный, обеденный, кофейный);	
	наборы салатников, сервировочных блюд;	
	тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные;	
	тёрки механические;	
	подносы;	
	сушилки для посуды настенные или настольные;	
	фартуки;	
	шапочки;	
	скатерти;	
	знаковые обозначения, наглядные технологические карты;	
	муляжи фруктов и овощей натурального размера;	
	пылесос;	
	детский набор «Магазин»;	
	Детский набор «Маленькая хозяйка»;	
	Аптечка с медикаментами и средствами для оказания первой помощи;	
	Детский набор «Доктор»	
	Детский набор «Регулировщик»	

Перечень закупаемого оборудования в образовательном учреждении для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью

№ п/п	Кабинеты	Необходимое оборудование	Примечание
Оборудование сенсорной комнаты			
1		Сенсорный проектор	
2		Световой стол	
3		Стол для рисования песком	
4		Мягкие модули	
5		Комплект цилиндров-пуфов	
6		Кресло-груша	
7		Подушка с гранулами	
8		Сухой бассейн с шариками	
9		Подсветка для бассейна с шариками	
10		Вибротактильная доска	
11		Акустические тактильные панели	
12		Набор для развития сенсомоторных навыков	
13		Тактильные панели	
14		Напольный мат	
15		Зеркальный шар	
16		Источник света для зеркального шара	
17		Набор светильников для создания световых и цветовых эффектов на стене	
18		Панель / панно "Звездное небо"	
19		Панель / панно "Водопад"	
20		Воздушно-пузырьковая колонна	
21		Настенное зеркало с фиброоптической подсветкой и светящимися нитями	
22		Лампа «Вулкан»	
23		Лампа «Лава»	
24		Подвесной модуль «Сухой дождь»	
25		Тактильная змейка с песком	
26		Одеяло с утяжелением	
27		Светящийся набор для развития зрительной функции	
28		Сенсорная дорожка для хождения босиком	
№ п/п	Наименование	Оборудование	Примечание
Кабинет педагога-психолога			
1	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для педагога-психолога	Чемодан Психолога. Диагностический комплект Семаго	
		КОГ ПДК(*)КОГИТОША (от 3 до 6 лет)	
		Психодиагностический комплект детского психолога	
		Доски Сегена	
		Набор психолога	
		Сортер "Запоминаем животных"	
		Волшебный мешочек "Набор фруктов"	
Волшебный мешочек "Игрушки"			

		<p>Волшебный мешочек "Дары леса"</p> <p>Волшебный мешочек "Набор овощей"</p> <p>Игра "Мышки с куском сыра"</p> <p>Мозаика "Шестигранная" 85 элементов</p> <p>Мозаика "4 цвета" 60 деталей</p> <p>Рыбалка магнитная "Яблоко"</p> <p>Сортер "Цвета и формы"</p> <p>Диагностика познавательной развития детей раннего возраста. Методика Стребелевой А.Е.</p> <p>Доска - вкладыш "Животные"</p> <p>Доска - вкладыш "Фрукты, ягоды"</p> <p>Доска - вкладыш "Транспорт"</p> <p>Доска - вкладыш "Овощи"</p> <p>Доска - вкладыш "Лес"</p> <p>Доска - вкладыш "Игрушки "</p> <p>Музыкальный сортер "Пес Барбос"</p> <p>Сортер "Геометрические фигуры" 14 дет</p> <p>Набор Монтессори "Жизненная практика. Перекладывание".</p> <p>Теремок застежки Элит "Оксва"</p> <p>Панно настенное с дидактическими элементами "Эмоции. Мальчик"</p> <p>Панно настенное с дидактическими элементами "Эмоции. Девочка"</p> <p>Развивающие линейки - Геометрия</p> <p>Сортер "Шарики на тарелочках"</p> <p>Фигуры геометрические складные 2D в 3D. Набор 8 см</p> <p>Игровой ландшафтный стол «Плюс»</p> <p>Игра - Волшебные шарики</p> <p>Конструктор - стул</p> <p>Сортер Шарики в стаканчиках</p>	
2	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов	Игровой набор "Дары Фрёбеля"	
3	Дидактические пособия и обучающие игры для развития зрительного восприятия	<p>Линейки для развития графомоторики</p> <p>Развивающие линейки - трафареты "Детское ассорти"</p> <p>Маленькие линейки для больших побед</p> <p>Трафареты для письма "Русский алфавит"</p> <p>Трафареты для письма "Фигуры"</p> <p>Трафареты для письма "Геометрические формы"</p> <p>Геоборд "Конструктор 1"</p> <p>Комплект "Волшебная дощечка" с альбомом "Оксва"</p> <p>Геометрический планшет большой с альбомами "Оксва"</p> <p>Досочки Сегена "Одежда"</p> <p>Досочки Сегена "Животные"</p> <p>Досочки Сегена "Транспорт"</p>	

		Досочки Сегена "Фрукты"	
		Досочки Сегена "Цветы"	
		Досочки Сегена "Инструменты"	
		Досочки Сегена "Деревья"	
		Досочки Сегена "Овощи"	
		Досочки Сегена крашенные	
		КМО Комплект для развития зрительно- моторной координации и графомоторики	
4	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения цвета	Настенный модуль "Сравнение цветов"	
		Игровое пособие "Семицветик"	
		Мозаика "Цветик-семицветик"	
		Математическая игра Монтессори	
		Развивающее пособие "Умное облачко"	
5	Дидактические пособия и обучающие игры для развития слухового восприятия	Сенсорная игра "Котика"	
		Набор для слухового восприятия	
		Пособие "Шумовые коробочки" 16 штук	
6	Дидактические пособия и обучающие игры для развития осязательного (тактильного) восприятия	Тактильный сортер Монтессори	
		Универсальный сортер	
		Волшебный мешочек "Геометрия" - 12 шт	
7	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения форм предметов	Вкладыши "Геометрические фигуры "Оксва"	
		Логические блоки Дьенеша	
		Альбом "Блоки Дьенеша" для самых маленьких"	
		Альбом "Блоки Дьенеша" для самых маленьких" 2-3 года	
		Деревянный паровозик с геометрическими фигурами	
		Пособие геометрические фигуры "Радуга.Оксва"	
		Рамки и вкладыши Монтессори	
8	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения объема	Игровой набор "Объемные геометрические фигуры" 14 элементов	
		"Моя первая лаборатория"	
		Цветные цилиндры (гирьки, бочонки) по методике Монтессори	
		Весы с гирями	
9	Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы	Адаптированный набор №4 для стимуляции сенсорной системы	
		Набор игровых пособий "Эмоции"	
10	Тактильные цифры	Чудесный мешочек с цифрами	
		Пособие "Тактильные цифры"	

11	Тактильные геометрические фигуры	Умные кубики	
12	Тактильные буквы	Методика профилактики и коррекции 4 видов дисграфии "Море словесности"	
13	Интерактивная панель INTER43		
14	Интерактивная парта		
15	Пособие "У меня болит"		
Кабинет учителя-логопеда			
16	Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда	Пособие "Русский Алфавит"	
		Пазл "Улитка. Буквы"	
		Пособие "Секретики. Алфавит"	
		Ноутбук "Алфавит"	
		Касса букв с наборным полотном	
		Чудо -ноутбук 2.0	
		Трафареты "Буквы и цифры"	
		Кладовая логопеда "Набор все для логопеда"	
		Игра -"Читай играя"	
		Планшет- тренажер для составления слогов (слоговой тренажер)	
		Тренажер для малышей "Окошки"	
Касса слогов (с магнитным креплением)			
17	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования словаря обобщающих понятий	Ассоциации пазл "Времена года"	
		Ассоциации "Цвета"	
		Досочки Ассоциации № 3	
		Развивающая игра Ассоциации. Профессии	
		Развивающая игра Ассоциации. Природа	
		Досочки Ассоциации № 2	
		Досочки Ассоциации № 5	
		Игровое пособие "Ванная"	
		Вкладыши "Овощи внутри"	
		Вкладыши "Фрукты и ягоды внутри"	
Лото деревянное "Кухонная утварь"			
18	Программное обеспечение, дидактические пособия и обучающие игры для обучения чтению, письму и развитию речевого общения	Логопедический комплекс "Домик Антошки" (навесной)	
		Настольная игра "Азбука с карточками"	
		Настольная игра "Читаем и составляем слова"	
		Папка "Пиши и стирай"	
		Логопедический тренажер Дельта -142.1 версия 2.2	
19	Программное	Коммуникатор GoTalkOne	

	обеспечение для обучения чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей	Коммуникатор PersonalTalker Кнопка-коммуникатор BigButton Адаптированный логопедический набор	
20	Программно-методический комплекс развития речи	Большой логопедический комплект (с ноутбуком)	
21	Дидактические пособия и обучающие игры для развития речи, пассивного и активного словарного запаса	Конструктор - сказка "Курочка Ряба" Конструктор - сказка "Теремок" Детский конструктор "Маша и медведь" Конструктор - сказка "Волк и семеро козлят" Деревянный конструктор "Зоопарк" 39 дет Конструктор "Лесные сказки" Конструктор -сказка "Репка" Деревянный конструктор "Зоопарк" 39 дет Пазл деревянный "Ферма" Пазл деревянный "Транспорт" Пазл деревянный "Игрушки" Набор деревянных фигурок для песочной терапии "Ферма", 38 элементов	
22	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения времен года	Пазлы "Времена года. Зима.Весна" Пазлы "Времена года. Лето.Осень" КМО Комплект игр и дидактических пособий "Времена года"	
23	Логопедическое зеркало с отверстием		
24	Муляж артикуляционного аппарата		
25	Интерактивная парта		
26	Держатель предметов		
27	Говорящий альбом		
28	Пособие "У меня болит"		
29	Игра "Обучение чтению" 99 карточек		
Кабинет учителя-дефектолога			

30	Дидактические пособия и обучающие игры для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений	Набор "Игровой домик"	
		Куклы - семья	
		Деревянный конструктор. Цветной. Город зеленый 14 дет	
		Настольная игра "О семье"	
		Деревянный домик для кукол "Вдохновение"	
		Набор фигурок "Европейская семья"	
		Набор фигурок "Моя семья" 12 штук	
		Пазлдеревянный "Мир вокруг"	
31	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил этикета	Обучающий набор "Правила этикета"	
32	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения	Магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения"	
		Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"	
33	Дидактические пособия и обучающие игры для математических вычислений	Дроби в коробочке	
		Чудо -калькулятор	
		Набор фигурок для счета "Рыбки"	
		Материал счетный фигурки "Дикие животные"	
		Весы математические с заданиями	
		Счет в десятичной системе	
		Простые весы(стойка -равновесие (балансир))	
		VIN 78106 (new2998) Набор счетный раздаточный "Арифметика до 1000"	
		VIN 86438 Раточное пособие для ученика "Сложение дробей"	
		Математическая мозаика "Доли" набор пластиковых карточек для индивидуальной работы (ст код 85031)	
		Рамки-вкладыши Монтессори "Больше- меньше"	
		Цветные счетные палочки Кюизенера	
		Пирамидка с цифрами	
		Пирамидка "Счеты" 12 деталей	
"Веретёна"			
Счетная пирамидка "Сортер"			
Счетный материал "Логические палочки"			
34	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения части и целого	Доска - вкладыш "Геометрия круг"	
		Набор "Круги. Дроби. 1 уровень"	
		Набор "Круги. Дроби. 2 уровень"	
		Набор "Круги. Дроби. 3 уровень"	
		Математическая игра "Арбуз"	
Доска-вкладыш "Геометрия квадрат"			

	предмета		
35	Дидактические пособия и обучающие игры для изучения величин предметов	Доска-вкладыш "Бабочка" (больше - меньше)	
		Доска-вкладыш "Собачка" (больше - меньше)	
		Весы с гирями	
		Доска-вкладыш "Лягушка" (больше - меньше)	
36	Дидактические пособия и обучающие игры по привитию навыков самообслуживания	Доска с застежками и замочками "Алешка"	
		Доска с застежками и замочками "Аленка"	
		Набор "Золушка номер 2"	
		Шнуровка "Ботиночек" пластик	
		Набор продуктов на магнитах	
		Набор для игры в магазин "Фрукты"	
		Набор на магнитах "Одежда по сезонам"	
		Набор "Золушка номер 3"	
37	Интерактивная панель INTER43		
38	Интерактивная парта		
39	Интерактивная песочница		
40	Интерактивный пол		
41	Система Ай-трекинга	Приставка для ноутбука модели TobiiDynavoxPCEyeMini	
		Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 3 2200U 2.5ГГц, 8ГБ, 256ГБ SSD, AMD RadeonVega 3, Windows 10 Professional, 6EB41EA, серебристый	
42	Держатель предметов		
43	Говорящий альбом		
44	Пособие "У меня болит"		
45	Игра "Обучение чтению" 99 карточек		
46	Набор для аутистов		