

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска  
634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961

Рассмотрено на МО Протокол № _____  Рук. МО _____ « _____ » _____ 2024г	Согласовано Заместитель директора по ДО _____ Кудинова Е.В.  « _____ » _____ 2024г	Утверждаю Директор школы _____ Голенцева З.И.  « _____ » _____ 2024г
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«ЮНЫЙ СТОЛЯР»**

**(обучение 1 год; возраст 11-15 лет)**

Автор-составитель:  
Трегубов Руслан Владимирович  
педагог дополнительного  
образования

**Томск 2024 г.**

## **1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе «Юный столяр»**

### **Нормативное обеспечение программы.**

Данная программа «Юный столяр» разработана с учетом пунктов и статей:

- Федерального Закона РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 03.07.2016 г.),
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- План мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015г.).
- Приказа Министерства Образования РФ за № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Все вышеуказанные документы используются с их последующими изменениями и дополнениями.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

### **Краткая аннотация программы**

Программа «Юный столяр» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 11-15 лет и реализуется в течении 1 год. Главным условием развития, воспитания, обучения и социализация ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Итогом программы «Юный столяр» станет умение работать с инструментами для обработки древесины, изготовление простейших изделий из древесины по образцу, применять различные технологии обработки древесины и древесных материалов, воспитание трудолюбия, усидчивости, привитие навыков аккуратности, бережливости и правильной организации рабочего места.

### **Общая характеристика программы**

По уровню - стартовая (1 год обучения);

По целевому назначению – общеразвивающая;

Вид – модифицированная;

По направленности – техническая.

### **Актуальность**

На занятиях обучающиеся получают первичное представление о мире труда и профессии. На занятиях обучающиеся познакомятся с профессией столяра, плотника и станочника, что может повлиять на выбор будущей профессии.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников. Все объекты труда подбираются с таким расчетом, чтобы они были максимально познавательными и имели эстетическую привлекательность. Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда и желание к последующей деятельности.

**Цель программы** - овладение теоретическими и практическими навыками обработки древесины и древесных материалов и конструирования изделий из них, развитие творческих способностей обучающихся.

**Основные задачи:**

**Образовательные:**

- Обучит безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- Обучить практическим навыкам работы с древесиной;
- Формировать способность к самостоятельному конструированию изделий;
- Содействовать формированию навыков работы различными инструментами с различными материалами;

**Коррекционно-развивающие:**

- Способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей обучающихся;
- Развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Проводить коррекцию недостатков трудовой деятельности

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- Способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Режим работы:**

Программа рассчитана на 153 часа в год (4,5 часа в неделю).

Занятия проходят во второй половине дня.

**Характеристика возрастного состава обучающихся**

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей с инвалидностью с 11 до 15 лет.

Количество учащихся - 6-9 человек.

**Психолого-возрастные особенности**

*Дети с ОВЗ* - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПКу всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;
- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для **обучающихся с легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с **детьми-аутистами** требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она включает не одно направление деятельности, а несколько, такие как деревообработка, изготовление изделий, их художественная обработка различными видами. Программа также является продолжением и углублением изучаемого материала на уроках технологии по направлению деревообработки.

**В программе можно выделить несколько этапов:**

- Правила поведения в мастерской, инструктаж по ТБ. Правила безопасного труда при работе на станках и ручными столярными инструментами;
- знакомство с оборудованием, материалами и инструментами;
- изучение технологического процесса изготовления изделий (подготовка, изготовление, сборка, отделка);
- художественная обработка изделий из древесины и древесных материалов;

Программа включает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия сопровождаются наглядными пособиями (плакаты, макеты, образцы), т.е. пособия должны быть не только плакатными, но и предметными. Во время занятий используется и межпредметная связь, в первую очередь с математикой, а также географией, биологией, письмом и развитием речи.

В процессе обучения школьники знакомятся с видами пиломатериалов, разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их, дефектами и пороками древесины, работами на деревообрабатывающих станках, основами приемов отделочных и строительных работ, приобретают навыки работы со строительными и отделочными инструментами. Приобретают навыки владения столярными и отделочными инструментами, и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы.

В программе отводится место и на изучение этнокультурного потенциала. Это изделия из древесины, резьба по дереву по тематике связанные с ремеслами и промыслами, населяющих регион.

Очень важное место в работе занимают занятия-выставки или участие в конкурсах и фестивалях различного уровня, на которых каждый ребенок может продемонстрировать результаты своей работы.

Ведущими методами обучения являются – демонстрация, наблюдения, практические задания, беседа, самостоятельная работа и др.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

**Демонстрационные пособия:**

Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного изготовления изделия;

Наглядные пособия по деревообработке

Демонстрационные инструменты различным видам обработки материалов;

Наглядные пособия и инструкции по технике безопасности;

Дидактический материал.

**Материально-техническая база:**

Технические средства обучения (ТСО)

Меловая доска;

Мультимедийный комплект;

Персональный компьютер;

Верстаки столярные;

Металлический шкаф инструментальный;

Стеллажи для поделок;

Строительный пылесос;

*Ручные инструменты:*

- лобзики ручные;
- Шуруповерты;
- Дрель;
- Рубанки;
- Ножовки;
- Ручные лобзики;
- Струбцины;

- Молотки
- Киянки;
- Стусло;
- Плоскогубцы;
- Прямые стамески для резьбы по дереву;
- Резцы для работы по дереву на токарном станке;
- Рулетка;
- Кисти малярные;
- Нож канцелярский;

*Станки:*

- Станок заточной;
- Сверлильный станок;
- Лобзиковый станок;
- Многофункциональный станок;
- Орбитально-шлифовальная машина;
- Ленточная пила;
- Токарный станок;
- Шлифовальный станок;
- Рейсмусовый станок;
- Торцовочная пила;

Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, шкурка наждачная, пилки для лобзика, калька, клей, лак акриловый и т. Д.);

Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов технологической подготовки обучающихся;

Наглядные пособия по ТБ по направлению «столярное дело».

Комплект учебно-методических материалов по направлению «столярное дело», «художественная резьба»

Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки обучающихся;

Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

***Ожидаемые результаты*** освоения программы:

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны

**знать:**

- правила техники безопасности при выполнении работ ручным способом и работе на станках;
- правила личной гигиены при выполнении различных работ;
- правила организации рабочего места;
- знать профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов;
- применение древесины в народном хозяйстве;
- виды пиломатериала;
- строение древесины, основные ее свойства, виды пороков и способы ее заделки;
- назначение, устройство и принцип действия различных инструментов и станков;
- способы и технологические процессы обработки древесины и древесных материалов;
- вид соединения;
- историю возникновения и развития резьбы по дереву, прорезной резьбы;
- разновидности декоративно-прикладного искусства;
- сведения по;
- виды и способы художественной обработки древесины и древесных материалов (выжигание, резьба (прорезная, контурная), роспись) и последовательность выполнения;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ;
- соблюдать правила безопасной работы на станке и при ручной обработке древесины и древесных материалов;
- соблюдать правила личной гигиены при выполнении различных работ;
- пользоваться спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- организовать рабочее место материалами, инструментами, приспособлениями;
- работать с разметочными инструментами, производить замеры и запись, ;
- представлять чертёж как условное изображение изделия;
- определять вид соединения;
- определять потребность в изделиях (из древесины, древесных материалов), которые может изготовить учащийся;
- определять вид пиломатериала, его пороки;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными, электрическими инструментами, на станках;
- планировать изготовление изделия и его обработку, оценивать процесс и результаты качества изготовленного изделия с помощью учителя;
- изготавливать простейшие изделия из древесины по образцу и простейшей технологической карте;
- выполнять упражнения по отработке операций обработки древесины и других материалов: строгание, разметка заготовки, сверление, выполнение неподвижных соединений;
- владеть простейшими способами технологии изготовления изделий из древесины и древесных материалов, отделкой, художественной обработкой;

## 2. Учебно-тематический план:

Часы в программе рассчитаны на 3 группы

гр	Программа	Количество часов					
		в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
<b>итого</b>	<b>Юный столяр</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>300</b>
<b>1</b>		3	24	24	30	24	<b>102</b>
<b>2</b>		3	24	24	33	18	<b>99</b>
<b>4</b>		3	24	24	33	18	<b>99</b>

№ пп	Тема	1 группа			2 группа			3 группа		
		Количество часов	Теория	Практика	Количество часов	Теория	Практика	Количество часов	Теория	Практика
1	Инструктаж по ТБ	4	4		4	4		4	4	
2	Пиломатериал. Древесный материал	3	1	2	3	1	2	3	1	2
3	Инструменты для обработки древесины и древесных материалов	3	1	2	3	1	2	3	1	2
4	Технология обработки древесины и древесных	26	6	20	26	6	20	26	6	20

	материалов									
5.	Художественная обработка древесины и древесных материалов	18	4	14	18	4	14	18	4	14
6.	Творческая деятельность	48	6	42	45	6	39	45	6	39
	Всего	<b>102</b>	22	80	<b>99</b>	22	77	<b>99</b>	22	77

### 3.Содержание программы

**Пиломатериал. Древесный материал.** Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. Строение древесины, ее свойства и области применения. Хранение и сушка древесины. Способы хранения древесины. Пиломатериал: виды, (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Значение правильного хранения материала. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу плёнкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая).

**Инструменты для обработки древесины и древесных материалов.** Ручные, электрические ручные инструменты, станки и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Технологическая карта. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины. Назначение, устройство механизмов. Правила работы. Станок сверлильный. Назначение, конструкция, устройство механизмов. Правила безопасной работы. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление глухих и сквозных отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Станок токарный. Назначение, конструкция, устройство механизмов. Правила приемов работы на токарном станке. Виды и назначение резцов для работы по дереву на токарном станке. Электрлобзик. Лобзиковый станок. Шлифовальный станок. Устройство, назначение, принципы работы.

**Технология обработки древесины и древесных материалов.** Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, резьба, зачистка деталей и изделий. Распознавание древесины и древесных материалов. Основные технологические операции при работе на станках: лобзиковый, шлифовальный, сверлильный, токарный по дереву, приемы работы резцами по дереву на токарном станке. Выполнение эскизов детали из древесины Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Правила безопасной работы при окраске. Изготовление изделий (*Детская площадка: «Качели-юла», «Качели-весы», «Беседка», «Скамейка», «Лавка»*).

**Художественная обработка древесины и древесных материалов.** Инструктаж по ТБ. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Он-лайн экскурсия в краеведческий музей. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Знакомство с природной текстурой древесины (срез в трех направлениях). Значение расположения и характера расположения волокон древесины при создании резьбы. Недостатки древесины. Виды резьбы по дереву (прорезная, контурная геометрическая). Рабочее место резчика по дереву и его оборудование. Инструменты для резьбы по дереву (прорезной, контурной). Правила безопасности при работе с инструментом. Определение требований к создаваемому изделию. Отделка изделий из древесины. Разработка эскизов изделий. Знакомство с

художественными и техническими приемами прорезной резьбы. Знакомство с художественными и техническими приемами контурной геометрической резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву (набор резцов для резьбы по дереву, электролобзикостанок). Правила безопасного труда. Выполнение композиций по мотивам геометрической резьбы в материале. Отделка готовых изделий. Изготовление изделий (*шкатулка с резной крышкой, салфетница «Бабочка»*). Выжигание. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила пожарной и электробезопасности. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. Основные приемы и способы работы с электровыжигателем. Виды насадок для электровыжигателя. Подготовка материалов. Перевод рисунка. Изготовление изделий (*выжигание медальонов «Елочки», «Снежинка»*)

#### **Список литературы для педагога:**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 5-8 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Школьная Пресса, 2004- 64 с., с ил. – («Школа и производства. Библиотека журнала»; Вып.17,26, 20);
2. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника: Учебное пособие для профтехучилищ. – 2-е изд., перераб. И дополн.- М. Лесная промышленность, 1984.- 239 с., ил.;
3. Выпиливание лобзиком. /Сост. Рыженко В.И./ - М.: Траст пресс, 1999;
- 4.
5. Журнал «Школа и производство»;
6. Занятия по техническому труду: Пособие для учителя труда 4 кл. / Г.Б.Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; Под ред. Д.А.Тхоржевского.-М.:Просвещение, 1985.-128 с., с ил.;
7. Засядько Ю.П. Технология 8 класс (мальчики) по учебнику Симоненко В.Д./ Сост. Ю,П.Засядько. \_ Волгоград: Учитель \_АСТ, 2003.-96с.;
8. Изделия из шпона. /Сост. Понаморенко Т.В./ – С- Пб.: Корона принт, 1999;
9. Ильяев М.Д. Прикоснувшись к дереву резцом. – М.: Экология, 1996;
10. Карабанов И.А. Технология обработки древесины 5 – 9. – М.: Просвещение, 1995;
11. Луканский Э.П. Сотвори радость. – Минск.: Полымя, 1997;
12. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.:Просвещение, 1998;
13. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: Учебник для учащихся 6, 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2001-176 с.: с ил.
14. Сафроненко В.М. Вторая жизнь дерева. – Минск.:Полымя, 1990;
15. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 1.- М.:Айрис Пресс. Рольф, 1999;
16. Секреты домашнего мастера. Энциклопедия Том 2.- М.:Айрис Пресс. Рольф, 1999;
17. Справочник домашнего мастера. Том 1./Сост. Иванченков С.С. /. – М.: Клён, 1993;
18. Справочник домашнего мастера. Том 2./Сост. Бродерсен Г.Г./.- М.: Клён, 1993;
19. Справочник по трудовому обучению 5 – 7 /Под ред. Карабанова И.А./.- М.: Просвещение, 1993;
20. Художественная резьба и мозаика по дереву./Сост. Дымковский И.П./.-Минск.: Элайда, 1999.

#### **Список литературы для родителей и детей**

1. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд. «Дрофа», 2015;
2. Советы домашним умельцам. Сделай сам., Подписная научно-популярная серия ,изд.М.,
3. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. М., Вентана-Граф ,2014;
4. Симоненко В.Д., Технология., Технический труд. Учебник для 5-8 классов. М., Вентана-Граф.,»2015;
5. Шпаковский В.О., Для тех, кто любит мастерить. М., Просвещение 1990;

6. Шепелев А.М. Справочник домашнего мастера.- М.Стройиздат