

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска  
634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961

Рассмотрено на МО Протокол № _____  Рук. МО _____ « _____ » _____ 2024г	Согласовано Заместитель директора по ДО _____ Кудинова Е.В.  « _____ » _____ 2024г	Утверждаю Директор школы _____ Голенцева З.И.  « _____ » _____ 2024г
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«ЮНАЯ ШВЕЯ»**

**(обучение 1 года; возраст 10 - 17 лет)**

Автор-составитель:  
Гогричиани Наталья Геннадьевна  
педагог дополнительного  
образования

**Томск 2024 г.**

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Нормативное обеспечение программы.**

Программа по дополнительному образованию «Юная швея» разработана с учетом пунктов и статей:

- Федерального Закона РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 03.07.2016 г.),
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- План мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015г.),
- Приказа Министерства Образования РФ за № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Все вышеуказанные документы используются с их последующими изменениями и дополнениями.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Все вышеуказанные документы используются с их последующими изменениями и дополнениями.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

## **2. Краткая аннотация программы**

Программа «Юная швея» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 10-17 лет и реализуется в течение 1 года. Главным условием развития, воспитания, обучения социализация ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Итогом программы станет умение детей пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями по швейному делу, выполнять ручные швы, пользоваться швейными машинами, изготавливать небольшие швейные изделия развитие навыков коммуникации, воспитание трудолюбия, усидчивости, привитие навыков аккуратности, бережливости и правильной организации рабочего места.

### **3. Общая характеристика программы**

По уровню - стартовая (1 год обучения);  
По целевому назначению – общеразвивающая;  
Вид – модифицированная;  
По направленности – художественная.

### **4. Актуальность**

Наиболее важное значение в образовании детей и взрослых с ограниченными возможностями и их дальнейшей социализации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие учащимся положительного отношения к труду, открытие возможности общественно - полезной практической деятельности.

Занятия по швейному делу выступают как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к занятиям по швейному делу, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду деятельности в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

### **5. Практическая значимость программы**

В процессе обучения у детей формируются трудовые и начальные профессиональные навыки, развивается пространственное воображение. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности воспитанников, вырабатываются умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы на швейном оборудовании, которые послужат опорой для эффективной социально-трудовой реабилитации.

По направленности программа «Юная швея», может быть отнесена к программам художественно-эстетического профиля, так как ее задачами являются воспитание художественно - эстетического вкуса и творческих способностей обучающихся. Однако основной целью программы является социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня их готовности к самостоятельной жизни и труду. В связи с этим данная программа может быть отнесена к программам социально - педагогической направленности.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимании приоритетности профессионально - ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья где формирование практических знаний и умений по швейному делу является средством для расширения «Социальной практики» и социальной компетентности обучающихся.

Отличительной чертой данной программы является развитие способностей обучающихся на основе организации их собственной трудовой деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию жизненной позиции лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуален для их самореализации повышения самооценки и оценки в глазах окружающих.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учебный материал

носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ученика.

Программа «Юная швея» рассчитана на один год обучения для детей 10 -17-ти лет. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям развития детей – по темпу развития, по широте и глубине содержания деятельности.

Программа построена в соответствии с общими задачами, целями и направлениями работы общеобразовательного учреждения на основе программы под ред. В.В. Воронковой, М. Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 г.

## **6. Цель:**

Овладение учащимися системой доступных, профессиональных знаний, умений и навыков по швейному делу, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

## **7.Задачи:**

### **Образовательные:**

- сформировать элементарные знания по швейному делу;
- сформировать организационные умения в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты и приспособления);
- научить выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- научить видеть и создавать красивые вещи, предметы быта своими руками.

### **Развивающие:**

- развивать творческие способности, художественный вкус, память, образное мышление, мелкую моторику;
- развивать самостоятельность;
- развивать умения взаимодействовать ,доводить дело до конца.

### **Воспитательные:**

- воспитывать положительные качества личности;
- прививать интерес к труду;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему и чужому труду;
- приобщить к осознанной трудовой деятельности.

### **Коррекционные:**

- формировать и закреплять эмоционально- позитивные установки в самооценке обучающихся;
- вести работу по созданию условий для самореализации обучающихся;
- развивать навыки самоорганизации, самоуправления и контроля.

## **8. Характеристика возрастного состава обучающихся**

Специфика системы дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов в социализации детей с ОВЗ благодаря особенностям организации образовательного процесса, а именно

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей инвалидов с 10 до 17 лет.

Предусматривается постоянный состав разновозрастных обучающихся в группе.

Группы формируются на базе школьных коллективов.

Количество детей, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15, независимо от года обучения – от 6 до 8 человек.

## **9. Психолого-возрастные особенности**

*Дети с ОВЗ* - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПКу всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;
- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с *детьми-аутистами* требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

## **10. Особенность программы**

Работа на занятиях должна носить целенаправленный характер. Формирование у учащихся необходимого объема знаний и умений должно происходить путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также: условий работы (используемых программ, ТСО, сети Интернет). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы, в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение необходимым знаниям и умениям позволяет в работе с детьми старших классов перейти от развернутой помощи

учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Необходимо способствовать развитию желания и умения пользоваться вспомогательным материалом. Необходимо помочь ребенку научиться самостоятельно планировать ход работы, устанавливать логическую последовательность изготовления, определять объем работы и необходимые для выполнения данной цели программы, самостоятельно выполнять работу от составления плана до конечного результата.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих определённый вид.
2. Обучение нормативно одобренным приемам работы и применение в работе эффективной технологии.
3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения учащихся.

В начале обучения первостепенное внимание придается правильности понимания учащимися основных понятий. В последующем наращивается темп работы и степень овладения навыками. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают работы. При оценке знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения приемов задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, его качества, организацию рабочего места).

Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Подбирается изделие среднего уровня сложности. Анализ натурального образца, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. Целенаправленное изучение таких работ преподавателем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Учебный материал распределен на год обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями. Предусмотрены следующие виды работы:

- Организация рабочего места;
- Способы закрепления нитки в изделии;
- Завязывание узелка;
- Техника выполнения ручных стежков и строчек;
- Изготовление образцов накладных швов;
- Изготовление образцов бельевых швов;
- Выполнение декоративно – отделочных швов;
- Выполнение отделочных строчек;
- Ремонт одежды;
- Работа на швейной машине;
- Работа на оверлоке.

Но такое деление условно, практически все виды учебной деятельности взаимосвязаны. Программа занятий построена по принципу возрастания степени сложности и повторения уже освоенных приемов.

## **11. Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

Прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Юная швея» будут знать:

- Правила техники безопасности, требования к организации рабочего места;
- Свойства и особенности различных тканей и техники работы с ними;
- Назначение ручных и машинных швов;
- Характеристики швейных машин.

Прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Юная швея» будут уметь:

- Пользоваться инструментами, материалами, приспособлениями по швейному делу;
- Выполнять ручные швы;
- Пользоваться швейными машинами с ручным приводом;
- Выполнять различные виды машинных швов;
- Изготавливать небольшие швейные изделия.

## **12. Коррекционная работа:**

1. Ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы.
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность, определять приемы работы и программы, необходимые для ее выполнения).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество работы).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучение по программе «Юная швея» развивает мышление и память, идет коррекция эмоционально-волевой сферы, осуществляется нравственно-эстетическое воспитание.

## **13. Методы и приемы обучения, различные их сочетания.**

1. **Словесные.** Устное изложение, беседа, рассуждение, когда педагог ставит перед обучающимися проблему и сам ее решает, показывая ход своих мыслей и рассуждений, и др.
2. **Наглядные.** Показ видеоматериалов, иллюстраций, фотографий, показ и анализ образца, показ исполнения педагогом и др.
3. **Практические.** Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
4. **Частично-поисковые.** Дети участвуют в коллективном поиске. Этот метод используется как часть проектного метода.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия с закреплением объяснения, показом наглядного материала, использованием художественного слова. Теоретический материал можно преподносить и в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Методы и приемы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полученных детьми.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Преподаватель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность преподавателя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего преподаватель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности в работе со швейными машинами.



Это способствует повышению сенсорной культуры, развитию чувства удовлетворённости своей работой. Выполненные самостоятельно работы дают положительную энергию.

В ходе обучения у учащихся поддерживается положительная мотивация к работе, чему способствует доброжелательный фон, который создает преподаватель; красиво выполненные образцы, порядок на рабочем месте.

Дети должны четко соблюдать правила ТБ, которые оформляются в виде плаката и вывешиваются в кабинете на видном месте, чтобы дети видели их постоянно. На каждом занятии по мере необходимости руководитель напоминает их учащимся.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

1. Правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания.
2. Степень самостоятельности выполнения (ориентировка в задании, планирование хода работы, правильность приемов работы, самоконтроль, организация рабочего места).
3. Трудлюбие, инициатива, творчество.
4. Положительное отношение к общественно-полезному труду.
5. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

При работе с детьми с ограниченными возможностями большое значение имеет индивидуальная работа. Чтобы определить зону ближайшего развития ребенка, создать на занятии ситуацию успеха каждого учащегося, закрепить полученные в школе знания в досуговой деятельности дома - необходимо постоянно поддерживать тесную связь с родителями. Это индивидуальные беседы, посещение родителями занятий, выступления педагога на общешкольных и классных родительских собраниях, приглашение родителей на выставки детских работ, практикум-тренинг для родителей, совместная работа ребенка и родителей, выставки работ родителей и других членов семьи.

В конце каждой четверти проводятся мини-выставки детских работ. Учащиеся принимают участие в выставках, в городских и областных выставках детей с ограниченными возможностями, а также в региональных и всесоюзных выставках и конкурсах.

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ЮНАЯ ШВЕЯ» (1 год обучения)

№	Программа	Количество часов.					Год.
		в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Юная Швея	4,5ч	36	36	49,5	33,5	155

№	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика
1	Инструктаж по ТБ	4	4	
2	Введение в специальность	6	2	4
3	Ручные работы	26	8	18
4	Ремонт одежды	26	8	18
5	Знакомство со швейной машиной	26	8	18
6	Виды машинных швов	26	8	18
7	Приемы работы на оверлоке	27	8	19
8	Творческая деятельность	14		14

<b>ВСЕГО:</b>	<b>155</b>	<b>46</b>	<b>109</b>
---------------	------------	-----------	------------

**Список используемой литературы:**

1. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения/ под ред. Т.Н. Мальковской.-М.: Просвещение, 1986.- 180с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов/ под ред. В.В. Воронковой - М.: Школа – Пресс, 1994.-150с.
3. Методическое пособие по обслуживающему труду.- Васильченко Е.В., Лабзина А.Я.- М.: Просвещение, 1985.- 156с.
4. Журнал «школа и производство» № 3/ 2001.
5. Журнал «школа и производство» № 2/ 1999.
6. Практический курс кройки и шитья/ под ред.Е.Р. Бычкова.- М.: АСТ, 2010.- 286с.
7. Технология.- Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы/ под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентага- Граф, 2001.- 256с.
8. Технология обработки ткани.- Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений.- под ред. В.И. Черняковой.- М.: Просвещение, 2000.- 160с.
9. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/11/08/rabochaya-programma-po-trudovomu-obucheniyu-shveyное-delo>
10. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-shveynomu-delu-klassi-obschaya-dlya-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-viii-vida-644329.html>
11. [https://www.metod-kopilka.ru/rabochaya\\_programma.\\_shveyное\\_delo\\_9\\_klass-24611.htm](https://www.metod-kopilka.ru/rabochaya_programma._shveyное_delo_9_klass-24611.htm)
12. <http://s-spec-1.edusite.ru/sveden/files/e56d29a9-c793-4897-80b2-2a293d1f875a.pdf>
13. <https://www.uchmet.ru/library/material/425175/157022/>
14. [https://упок.рф/library/rabochaya\\_programma\\_i\\_kalendarnotematicheskoe\\_planir\\_o\\_162812.html](https://упок.рф/library/rabochaya_programma_i_kalendarnotematicheskoe_planir_o_162812.html)
15. <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/рабочая%20программа%20по%20швейному%20делу%202013-14.docx>