

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска

634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961
e-mail : school39@education70.ru

Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №39
Голенцева З.И.
« ___ » _____ 2024год

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ МАОУ ООШ №39 г Томска.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет специфику, формы, порядок итоговой аттестации выпускников МАОУ ООШ №39 г Томска, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), критерии оценки результатов.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями;

- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.).

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмом Минпросвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 года №ДГ-493/07

1.3. Используемые условные обозначения:

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа.

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

ФГОС О УО (вариант 1) – федеральный государственный образовательный стандарт в отношении образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФГОС О УО (вариант 2) – федеральный государственный образовательный стандарт в отношении образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

СИПР – специальная индивидуальная программа развития.

1.4. Итоговая аттестация для обучающихся проводится по окончании освоения АООП.

1.4.1. Итоговая аттестация для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 1) проводится в форме двух испытаний:

- комплексная контрольная работа: предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- экзамен по учебному предмету «Профильный труд» предполагает оценку теоретических знаний и практических умений по осваиваемому профилю трудового обучения.

1.4.2. Итоговая аттестация для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 2) проводится в последний год обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

II. Организация итоговой аттестации для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 1)

2.1. Допуск к итоговой аттестации определяется решением Педагогического совета, утверждается приказом директора школы. К итоговой аттестации допускаются выпускники, имеющие положительные годовые отметки по всем учебным предметам осваиваемой программы.

2.2. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, отсутствующему по уважительным причинам предоставляется право пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные экзаменационной комиссией.

2.3. В случае неявки обучающегося на итоговую аттестацию без уважительной причины или оценки «незачет» по результатам итоговой аттестации назначается дата повторного прохождения итоговой аттестации в сроки, установленные экзаменационной комиссией.

Организация комплексной контрольной работы

2.4. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года последнего года обучения. Сроки проведения комплексной контрольной работы, состав экзаменационной комиссии определяются приказом директора школы. Комплексная контрольная работа включает в себя письменные задания по чтению (литературному чтению), русскому языку, математике, основам социальной жизни, предусмотренные программой по данным учебным предметам.

2.5. Разработка комплексной контрольной работы проводится педагогами, работающими с выпускным классом, рассматривается на методическом объединении педагогов, утверждается директором.

2.6. Время проведения контрольной работы – 2 урока. Обязательно предусматривается перемена, физ. минутки.

2.7. С учетом психофизических особенностей обучающихся предусматривается не менее 2 вариантов комплексной контрольной работы.

2.8. Обучающиеся, которым рекомендован заключением ПМПК ассистента (помощника), выполняют комплексную контрольную работу в сопровождении ассистента (помощника)

2.9. Оценивание результатов производит экзаменационная комиссия.

2.10. Результаты комплексной контрольной работы, продемонстрированные учеником, целесообразно соотносить с оценками типа:

- оценка «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

2.11. Протокол оценки комплексной контрольной работы (Приложение 1) вместе с письменными контрольными работами хранится в школе 3 года.

Организация и проведение экзамена по учебному предмету «Профильный труд»

2.12. Экзамен по учебному предмету «Профильный труд» (далее – экзамен) проводится в виде выполнения практического задания и ответов на вопросы по билетам.

2.13. Экзамен проводится независимо от результатов комплексной контрольной работы.

2.14. Экзамен проводит комиссия в составе: председателя (директор школы или заместитель директора школы), членов комиссии (учитель профильного труда, педагоги школы). Состав комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом директора школы.

2.15. Учитель профильного труда, обучающий выпускников, организует подготовку обучающихся к итоговой аттестации в течение II полугодия в урочное и внеурочное время. Для проведения экзамена учителем профильного труда готовится комплект экзаменационных документов, которые рассматриваются на методическом объединении учителей и утверждаются директором школы:

- экзаменационные материалы (вопросы для устных ответов, задания для практической работы);

- пояснительная записка к экзаменационным материалам;

- приложения (инструкционно-технологические карты, ответы на теоретические вопросы и т.д.).

Экзамен проводится в 2 этапа:

- ответы на теоретические вопросы (для подготовки обучающихся выделяется не менее 30 минут, на опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 10 минут);

- выполнение практического задания (отводится не более 3 часов, предусматриваются перерывы для отдыха; каждый экзаменуемый получает инструкционно-технологическую карту, заготовки, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения изделия; знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию).

2.16. Обучающиеся, которым рекомендован заключением ПМПК ассистента (помощника), участвуют в проведении экзамена в сопровождении ассистента (помощника).

2.17. Председатель экзаменационной комиссии оформляет протокол экзамена (приложение 2), аналитическую справку по итогам проведения экзамена (приложение 3).

2.18. Итоговая оценка за экзамен по предмету «Профильный труд» выставляется на основе оценок за изложение теоретического материала, за выполнение практического задания.

-Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценка теоретической части билета.

-Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценка теоретической части билета.

-Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценка теоретической части билета.

-Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценка теоретической части билета.

-В протоколе запись оформляется следующим образом :5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

2.19. Протокол экзамена по предмету «Профильный труд» и аналитическая справка хранятся в школе 3 года.

2.20. После итоговой аттестации выпускнику выдается свидетельство об обучении.

III. Организация и проведение итоговой аттестации для обучающихся, освоивших АООП в соответствии с ФГОС О УО (вариант 2)

3.1. **Итоговая аттестация**, по окончании получения образования по АООП вариант 2 (СИПР), проводится в течение двух последних недель завершающего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2. **Итоговая аттестация** осуществляется на основе анализа результатов текущих аттестаций последнего года обучения и данных промежуточных аттестаций за последние три года обучения, которые представлены в итоговой характеристике, являющейся итоговой оценкой обучения.

3.3. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося применяется метод экспертной группы, которая включает в себя представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

3.3. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения, позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

3.4. Итоговая оценка (развернутая характеристика) отражает приобретённые обучающимся жизненные компетенции:

- умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми,
- умение обслуживать себя,
- степень овладения доступными бытовыми навыками,
- умение ориентироваться и принимать решения в разных жизненных ситуациях,

-наличие интереса к доступным трудовым профилям, успешность в овладении отдельными трудовыми действиями.

Результаты итоговой аттестации обучающегося отражаются в виде характеристики — описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. В соответствии с требованиями ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Представленная характеристика прилагается к свидетельству об обучении, которое получает каждый выпускник школы по окончании обучения. (Приложение 4)

3.5. Сроки проведения итоговой аттестации, состав экспертной группы определяются приказом директора школы.

3.6. После итоговой аттестации выпускнику выдается свидетельство об обучении.

**Анализ контрольных работ
по русскому языку обучающихся _____ класса
за _____ учебный год**

В классе обучается: _____ человек
 На домашнем обучении _____
 Работу выполняли: _____ человек
 Отсутствовали: _____
 На «5» - _____ на «4» - _____ на «3» - _____ чел.
 Не справились: _____

Работу выполнялась:		Кол-во учащихся
1	выполняется взрослым (ученик пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	
2	учеником со значительной помощью взрослого	
3	учеником с частичной помощью взрослого	
4	учеником по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
5	учеником по подражанию или по образцу	
6	учеником полностью самостоятельно	

Допущены ошибки по темам:

	Кол-во об-ся		Кол-во об-ся
Оформление предложений		Приставки	
Перенос слов		Существительные с шипящими на конце	
Имена собственные		Не с глаголами	
Гласные после шипящих		Падежные окончания прилагательных	
Ь и Ъ разделительные		Падежные окончания существительных	
Обозначение мягкости:		Родовые окончания прилагательных	
- гласными		Личные окончания глаголов	
- мягким знаком		Запятая при однородных членах предложения	
Непроизносимые согласные		Написание букв и х элементов	
Двойные согласные		Пропуск слогов, слов	
Предлоги		Пропуск, замена, перестановка, вставка букв	
Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением			
Словарные слова			
Парные согласные			

Примечание: _____

По итогам контрольной работы
 абсолютная успеваемость составляет: _____ %
 качественная успеваемость составляет _____ %

Учитель: _____

Ассистент: _____

Дата: _____

**Анализ контрольных работ
по математике обучающихся _____ класса
за _____ учебный год**

В классе обучается: _____ человек
 На домашнем обучении _____
 Работу выполняли: _____ человек
 Отсутствовали: _____
 На «5» - _____ на «4» - _____ на «3» - _____ чел.
 Не справились: _____

Работу выполнялась:		Кол-во учащихся
1	выполняется взрослым (ученик пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	
2	учеником со значительной помощью взрослого	
3	учеником с частичной помощью взрослого	
4	учеником по последовательной инструкции (изображения или вербально	
5	учеником по подражанию или по образцу	
6	учеником полностью самостоятельно	

Допущены ошибки:

	Кол-во об-ся		Кол-во об-ся
Нумерация чисел		Решение уравнений:	
Последовательность чисел в числовом ряду		- на нахождение неизвестного слагаемого	
Сравнение чисел		- на нахождение неизвестного уменьшаемого	
Счет предметов, обозначение числом		- на нахождение неизвестного вычитаемого	
При решении задач:		По теме «Числа, полученные при измерении»	
- в ходе решения		- преобразование	
- в вычислениях		- сложение	
При решении примеров:		- вычитание	
- на сложение		- умножение	
- на вычитание		- деление	
- на табличное умножение		Вычерчивание геометрических фигур	
- на внетабличное умножение		Нахождение периметра	
- на табличное деление		Нахождение площади	
- на внетабличное деление		Написание цифр	
- порядок выполнения действий		Исправления	

Примечание: _____

По итогам контрольной работы
 абсолютная успеваемость составляет: _____ %
 качественная успеваемость составляет _____ %

Учитель: _____
 Ассистент: _____ -
 Дата: _____

Анализ контрольных работ
по _____ обучающихся _____ класса
за 2022-2023 учебный год

В классе обучается: _____ человек

На домашнем обучении: _____

Работу выполняли: _____ человек

Отсутствовали: _____

На «5» - _____ на «4» - _____ на «3» - _____ чел.

Не справились: _____

Работу выполнялась:		Кол-во учащихся
1	выполняется взрослым (ученик пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	
2	учеником со значительной помощью взрослого	
3	учеником с частичной помощью взрослого	
4	учеником по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
5	учеником по подражанию или по образцу	
6	учеником полностью самостоятельно	

Допущены ошибки по темам:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Примечание: _____

По итогам контрольной работы

абсолютная успеваемость составляет: _____ %,

качественная успеваемость составляет _____ %.

Учитель: _____

Ассистент: _____

Дата: _____

ПРОТОКОЛ

Оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения
 _____ уч. года обучающихся _____ класса

Комиссия в составе:

Председатель: _____

Зам. председателя: _____

Учителя трудового обучения: _____

Ассистенты: _____

Оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Председатель комиссии: _____

Зам. председателя комиссии: _____

Учитель: _____

Ассистенты: _____

Памятка для написания аналитической справки (для председателя экзаменационной комиссии)

При проведении экзамена по профильному труду следует обратить внимание и отразить в аналитической справке:

1. Начало экзамена, его своевременность;
2. Психологическая атмосфера на экзамене, настрой учителя, обучающихся;
3. Подготовленность к экзамену мастерской, оборудования;
4. Билеты, их соответствие требований учебной программы (количество билетов, печать учреждения, подпись директора);
5. Учитель во время экзамена, его роль;
6. Оценка результатов экзаменов (ответы обучающихся на теоретические вопросы, качество выполнения практической работы);
7. Краткая характеристика трудовых компетенций обучающихся;
8. Успехи, ошибки, недостатки в выполнении практической работы экзаменуемых (какие темы учебной программы хорошо усвоены, какие недостаточно)
9. Анализ результатов выполнения обучающимися экзаменационных заданий по предмету «Профильный труд» в процентном соотношении.

Примерный план психолого-педагогической характеристики обучающегося (описательная оценка по результатам итоговой аттестации)

Составляется в конце учебного года на основе анализа развития обучающегося. Отражаются произошедшие изменения или отсутствие изменений.

Изменения, произошедшие в семье обучающегося (если произошло изменение состава семьи, смена места жительства и др.).

Изменения, произошедшие в развитии обучающегося в течение учебного года (описание изменений, если они произошли, и их возможных причин, как изменения отражаются на формирование жизненных компетенций):

- 2.1. В физическом развитии (общей моторике, позиционировании у обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, мелкой моторике).
- 2.2. В эмоциональной сфере (изменения в характере эмоциональных реакций, общем эмоциональном фоне, эмоциональном контроле).
- 2.3. В поведении (рост/снижение частоты и интенсивности поведенческих проблем; факторы, влияющие на поведение).
- 2.4. В восприятии: зрительном, слуховом, тактильном (стало более или менее устойчивым, что повлияло на устойчивость восприятия, концентрацию внимания, если наблюдается динамика).
- 2.5. В речевом развитии: овладение импрессивной и экспрессивной речью, освоение элементов чтения и письма. Овладение средствами альтернативной коммуникации. Использование устной речи и средств альтернативной коммуникации в общении и социальной коммуникации.
- 2.6. В предметно-практической деятельности (характере действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использовании предметов в соответствии с их функциональным назначением), действиями с инструментами, материалами, приборами).
- 2.7. В учебной деятельности (учебное поведение, продолжительность, качество выполнения заданий, доведение до конца, переход от одной деятельности к другой и др.)
- 2.8. В познавательном развитии (познавательный интерес, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном мире, социальном мире) и их использование для решения жизненных задач).
- 2.9. Во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (способы установления и поддержания контакта, инициативность, избирательность, совместная игра, другая деятельность).
- 2.10. В самообслуживании (одевании/раздевании, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур).
- 2.11. В бытовой деятельности (совершение покупок, приготовление пищи, уборка, уход за вещами).

2.12. В доступной трудовой деятельности (проявление интереса к определенным видам труда, освоение трудовых операций, действий; достижение качественного результата труда и др.).

Изменения в организации развивающего ухода и присмотра (сокращение или увеличение объема помощи или времени присмотра с указанием возможных причин).

Оценка эффективности реализации СИПР должна учитывать не только динамические изменения в состоянии ребенка, но и изменения социальной ситуации его развития. Можно выделить следующие группы показателей, которые свидетельствуют об эффективности комплексного сопровождения ребёнка с ТМНР и его семьи:

- Характер изменений в физическом и психическом состоянии ребёнка.
- Динамика участия ребёнка в различных социальных ситуациях.
- Характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды.
- Улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребёнка, его способностей и особых потребностей.
- Улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребёнка и умения их эффективно отстаивать.
- Повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребёнка.
- Улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов.
- Расширение доступа родителей и ребёнка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.