

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска

634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961

План профориентационной работы на 2024-2025 учебный год.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Томска.

Задачи:

- изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Участники:

Профориентационная подготовка – обучающиеся 1 – 9 классов;

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия ОУ с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся; необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

План реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Образовательное направление

Задачи:

- самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
- формирование у учащихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

Воспитательные мероприятия.

Содержание: на воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Классы с легкой УО (ИН)

1 - 4 классы знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

5 – 6 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

7 - 9 классы - развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через участие в проектной деятельности, творческих конкурсах

Классы с умеренной степенью УО (ИН)

1-9 классы - знакомство с миром профессий через сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Мастерские трудовых проб.

Содержание: Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках профильного труда. **Содержание:** на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

5 - 9 классы с легкой степени УО (ИН) - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

1-9 классы с умеренной степени УО (ИН) - знакомство с миром профессий в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, домоводства, обществознания, биологии,

географии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия, а также воспитательные занятия.

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Знакомство с миром профессий.	Классные руководители, воспитатели	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы и на занятиях внеурочной деятельности "Город мастеров"	100% обучающихся классов получили знания о профессиях.
2	Знакомство с историей профессий	Классные руководители, воспитатели	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	100% обучающихся 5 - 6 классов получили знания об истории профессий.
3	Экскурсии в мастерские школы	Учителя трудового обучения, классные руководители 4 классов	Сентябрь, октябрь	
4	Трудовые пробы	Учителя трудового обучения	Апрель	100 % учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями.
5	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Учителя трудового обучения	В течение года, на уроках технологии	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности
6	Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели	В течение года, на уроках русского языка, математики, биологии, географии	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности
7	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в	Учителя-предметники, классные руководители,	В течение года, на уроках домоводства, основы социальной жизни, занятий внеурочной	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности

	современных социально-экономических условиях	воспитатели	деятельности "Финансовая грамотность"	
--	--	-------------	---------------------------------------	--

Информационное направление

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г.Томска, о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профессионального обучения.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно педагогом-психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда г. Томска	Педагоги-психологи, классные руководители	В течение учебного года.	100% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией
2	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Педагоги-психологи, классные руководители	В течение учебного года	100% родителей, кл.руководителей, учителей технологии информированы о результатах диагностики
3	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Координатор профориентации, классные руководители,	По плану школы	Своевременная подача информации

		воспитатели		
4	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе.	Координатор профориентации, классные руководители, воспитатели	В течение учебного года	Презентация опыта работы по профориентационной работе в течение учебного года.
5	Обеспечение участия в профориентационных мероприятиях с ОГБОУ "ТТСТ" для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Координатор профориентации, классные руководители, воспитатели	В течение учебного года	Реализовано сетевое взаимодействие с ТТСТ
6	Обеспечение участия в профориентационных мероприятиях в рамках подготовки к Региональному чемпионату "Абилимпикс"	Зам. дир по ДО, педагоги дополнительного образования, учителя трудового обучения.	В течение учебного года	Организованы профориентационные мероприятия
7	Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях "Открытый молодежный университет "Территория интеллекта"	Зам. дир по УР, учителя трудового обучения	Ноябрь, декабрь	Реализованы мероприятия в соответствии с соглашением.

Социально-психологическое направление

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия педагога-психолога

Содержание: занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

9 кл. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Формирование эмоционально-личностного и социального	Педагоги-психологи	В течение года по плану	Сформированность знаний о необходимости

	развития		педагога-психолога	соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии
2	Подбор оптимальных вариантов профобучения учащихся 9 классов и коррекция профессиональных планов выпускников	Классные руководители, педагог-психолог	Январь, апрель	Оказание поддержки учащимся в принятии решения адекватного профессионального выбора.
3	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Классные руководители, педагог-психолог, ПМПк школы	По результатам диагностик, по обращению	Оказание поддержки родителям в принятии решения профессионального выбора их детей.
4	Социально-трудовая адаптация.	Учителя трудового обучения, воспитатели, классные руководители	В течение года	Включение детей в общественно-полезную деятельность. Готовность к трудовой деятельности
5	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	классные руководители, педагоги-психологи	По обращению	Выпускникам оказана помощь, выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью.

Диагностическое направление

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В мастерских трудового обучения учителем технологии ведется мониторинг трудовых навыков и умений, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения.

Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в трудовых мастерских педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения. Все данные заносятся в коррекционный дневник. На основании данных школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

По итогам занятий с обучающимися 7-8 классов педагоги-психологи проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Воспитатели, классные руководители	В течение учебного года	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии
2	Трудовые пробы	Учителя трудового обучения, классные руководители, воспитатели	Апрель	Сформированы группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями
3	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	классные руководители, воспитатели	Начало учебного года	У родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального обучения. У учащихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального обучения
4	Выявление профессиональных предпочтений	Классные руководители, педагоги-психологи	В течение учебного года	У учащихся 8-9 классов определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности
5	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Учителя трудового обучения	Сентябрь, апрель	У учащихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии
6	Выявление особенностей состояния здоровья	Медицинские работники	Апрель, август	Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед. показаний. Учащиеся 9 классов информированы о мед. показаниях, влияющих на выбор профессии

Рефлексивное направление

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание плана профориентации.

Промежуточные итоги реализации профориентационных мероприятий подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль за обучением выпускников в середине и в конце учебного года (отв. классные руководители)

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

№	Название мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители, социальные педагоги.	Апрель	У обучающихся сформированы представления о мире профессий.
2	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Зам.директора по УР, зам директора по ВР, педагоги-психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели	В течение учебного года январь	У обучающихся 9 классов сформирован профессиональный план.
3	Анализ результатов реализации плана профориентации.	Зам. директора по ВР и УР, соц. педагоги, психологи	август	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации.
4	Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся.	Классные руководители.	Август, сентябрь	Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы..
5	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Зам. директора по УР, зам директора по ВР	Август	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-

				экономическую ситуацию на рынке труда
--	--	--	--	---