

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска
634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961

Рассмотрено на МО Протокол № _____ Рук. МО _____ « ____ » _____ 2024г	Согласовано Заместитель директора по ДО _____ Кудинова Е.В. « ____ » _____ 2024г	Утверждаю Директор школы _____ Голенцева З.И. « ____ » _____ 2024г
---	---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«ОПЕРАТОР ЭВМ»**

(обучение 2 года; возраст 10-17 лет)

Автор-составитель:
Китаева Оксана Борисовна
педагог дополнительного
образования

Томск 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативное обеспечение программы.

Данная программа «Оператор ЭВМ» разработана с учетом пунктов и статей:

- Федерального Закона РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 03.07.2016 г.),
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- План мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015г.).
- Приказа Министерства Образования РФ за № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Все вышеуказанные документы используются с их последующими изменениями и дополнениями.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Краткая аннотация программы

В рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», в 2021 году в МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 обновлена программа дополнительного образования «Оператор ЭВМ» технической направленности. Для её реализации созданы современные условия для обучения, приобретено необходимое оборудование, что позволит учащимся школы научиться выполнять определенные виды работ согласно условиям школы.

Программа по курсу "Оператор ЭВМ" рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 10-17 лет и реализуется в течении 2 лет. Главным условием развития, воспитания, обучения социализация ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Итогом программы станет умение работать с компьютером, изготовление различных презентаций, создание работ с элементами компьютерной графики, работа в сети интернет, развитие мелкой моторики, навыков коммуникации, воспитание трудолюбия, усидчивости, привитие навыков аккуратности, бережливости и правильной организации рабочего места, а самое главное, что программа рассчитана на преемственность к профессиональному образованию, и создана цикличным методом (циклы созданы таким образом, что каждый год учащиеся будут прибавлять к уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам новые, которые в последствии станут фундаментом для закладывания новых знаний профессии)

Общая характеристика программы

По уровню - базовая (2 года обучения);

По целевому назначению – общеразвивающая;

Вид – модифицированная;

По направленности – техническая.

Актуальность

«Человек — это лучший компьютер, который мы можем поместить в космический корабль и единственный, который массово производится неквалифицированным трудом». — Вернер фон Браун

В наши дни растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. Воспитание и обучение таких детей требует особого подхода со стороны педагогов, врачей, дефектологов, логопедов и других специалистов.

В работе с детьми ОВЗ и с детьми инвалидами большое значение имеет практическая направленность деятельности, перенос полученных знаний и умений в новую ситуацию взаимодействия с действительностью.

Практическая значимость программы

Наш век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире компьютерных и инновационных технологий. Меняется и роль учителя в современном мире — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Из послания президента Федеральному собранию - приоритеты направления модернизации образования - одним из первых направлений является возможность ребёнка раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Развитие новых информационных технологий и внедрение их во все сферы деятельности наложили отпечаток и на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Информатизация образования проявляется в использовании информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Информационные технологии проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его востребованности в современном обществе. Поэтому развивать информационную культуру необходимо со школы, ведь **школа - это фундамент образования**, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно действовать и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

С каждым годом информационные технологии все больше входят в нашу жизнь и приобретают популярность как среди взрослых, так и среди детей. У детей есть желание научиться работать с компьютером. Выполнять различные подарки (виде открыток, презентаций, рисунков и т.д.) своим родственникам и друзьям.

Достигнутые успехи рождают у детей уверенность в своих действиях, что способствует преодолению нерешительности, робости перед новым видом деятельности.

Заложенная в детском возрасте потребность к творчеству, креативность и приобретенные навыки в дальнейшем помогут в работе по выбранной специальности "Оператор ЭВМ".

Программа кружка «Оператор ЭВМ» рассчитана на два года для детей 10 -17-ти лет. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям развития детей – по темпу развития, по широте и глубине содержания деятельности.

Программа построена в соответствии с общими задачами, целями и направлениями работы общеобразовательного учреждения на основе программы под ред. В.В. Воронковой, М. Гуманит. изд. центр «Владос», 2000 г.

Целевая педагогическая аудитория

Данная программа может быть использована педагогами дополнительного образования, дефектологами, учителями и воспитателями специализированных школ, а также может быть интересна родителям обучающихся для организации домашней самостоятельной работы.

Цель программы: приобщение детей к ИКТ, изучение различных программ, создание благоприятных возможностей для развития творческих способностей, личностного роста и удовлетворения потребностей в самореализации, получение фундаментальных знаний, умений и навыков для продолжения обучения, и дальнейшего получения профессии «Оператор ЭВМ» в СПО.

Задачи.

Общеобразовательные:

1. Дать начальные знания в области компьютерной грамотности
2. Научить самостоятельно работать в разных программах
3. Учить работе с графическим редактором, развивать художественный вкус.
4. Привить интерес к поиску необходимой информации в сети интернет
5. Дать основы безопасной работы.
6. Дать начальные навыки ликвидации неисправностей техники.
7. Научить работать с офисной техникой.

Воспитательные:

1. Создать дружный коллектив, отношения в котором основаны на уважении, понимании и взаимопомощи.
2. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, трудиться самостоятельно, доводить работу до завершения.
3. Учить детей соотносить свои возможности с желаниями, ставить перед собой выполнимые задачи.
4. Прививать навыки аккуратности, бережливости, правильной организации рабочего места.
5. Поощрять желание к творчеству, потребность поделиться с другими своими знаниями, делать подарки близким людям.

Развивающие:

1. Поддерживать стремление у детей к прекрасному, умение видеть красоту.
2. Добиваться у учащихся уверенности в своих силах и возможностях.
3. Развивать у детей желание постоянно пополнять свои знания о компьютерных технологиях, посещать тематические выставки работ по компьютерной графике, самим принимать участие в них.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах (Абилимпикс "Наборщик текста")

Коррекционные

1. Приучение умственно отсталых учащихся к целенаправленной практической деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, овладение умениями контролировать и регулировать свою деятельность на каждом этапе работы: мотивационно-ориентировочном, операционном, регуляционном. Самостоятельно планировать свою работу, пользоваться информацией в сети интернет.
3. Коррекция и развитие мышления и памяти.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
5. Развитие устойчивости и внимания, способности к его концентрации и переключению.
6. Коррекция недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
7. Воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, аккуратности, ответственности, умения работать в коллективе, ценить свою работу и затраченный другими труд.
8. Приобщение к информационным технологиям, развитие воображения и творческого потенциала учащихся.

Характеристика возрастного состава обучающихся

Специфика системы дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов в социализации детей с ОВЗ благодаря особенностям организации образовательного процесса, а именно

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей инвалидов с 10 до 17 лет. Принимаются все желающие, независимо от уровня подготовки и наличия данных. Предусматривается постоянный состав разновозрастных обучающихся в группе.

Группы формируются на базе школьных коллективов.

Количество детей, на основании СанПиНа 2.4.2.3286-15, независимо от года обучения – от 2 до 3 человек.

Психолого-возрастные особенности

Дети с ОВЗ - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПК у всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;

- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с *детьми-аутистами* требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

Особенностью программы является:

Работа на занятиях должна носить целенаправленный характер. Формирование у учащихся необходимого объема знаний и умений должно происходить путем планомерного

сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также: условий

работы (используемых программ, ТСО, сети интернет). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы, в практическом показе учителем последовательности ее выполнения. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также за счет формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение необходимым знаниям и умениям позволяет в работе с детьми старших классов перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Необходимо способствовать развитию желания и умения пользоваться сетью интернет, как справочным и вспомогательным материалом. Необходимо помочь ребенку научиться самостоятельно планировать ход работы, устанавливать логическую последовательность изготовления, определять объем работы и необходимые для выполнения данной цели программы, самостоятельно выполнять работу от составления плана до конечного результата.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

1. Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющих определённый вид (графический рисунок, текст, картинка, презентация, таблица и т.д.).

2. Обучение нормативно одобренным приемам работы в различных редакторах и применение в работе эффективной технологии.

3. Достаточный уровень технического и материального обеспечения учащихся.

4. Тесная связь кружковых занятий с уроками: чтением, математикой, рисованием, естествознанием, историей.

В первые два года обучения первостепенное внимание придается правильности понимания учащимися основных понятий. В последующем наращивается темп работы и степень овладения навыками работы с ЭВМ. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых учащиеся изготавливают работы. При оценке знаний и умений, учащихся следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения приемов задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия, его качества, организацию рабочего места).

Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся в конце каждой учебной четверти. Подбирается изделие среднего уровня сложности. Анализ натурального образца, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей. Целенаправленное изучение таких работ преподавателем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком, позволяют выявить сильные и слабые стороны учебной деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Учебный материал распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями. Предусмотрены следующие виды работы:

- Работа в программе Word
- Работа в программе Paint
- Работа в программе PowerPoint;
- Работа в сети интернет.

Но такое деление условно, практически все виды учебной деятельности взаимосвязаны. Программа занятий построена по принципу возрастания степени сложности и повторения уже освоенных приемов.

Изучение каждой новой программы начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относится:

1. Вопрос о том " какие темы стоит "поддерживать" компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
2. Вопрос о том " какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
3. Вопрос о том " какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
4. Вопрос о том " какие уроки целесообразно делать компьютерными;
5. Вопрос о том " как организовать компьютерные занятия.

На последующих занятиях идет углубление теоретических знаний и практическая работа.

Дети должны научиться:

1. " правила ТБ при работе с компьютером;
2. " понятия "информация",
3. "компьютер",
4. "программа",
5. "меню",
6. "рабочий стол",
7. " значок",
8. "графический редактор";
9. " что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";
10. " основные инструменты текстового редактора;
11. " основные инструменты графического редактора.

Учащиеся должны уметь:

1. " пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
2. " использовать манипулятор "мышь" ;
3. " работать с командами открыть и закрыть меню файл
4. " создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню».
5. Организации рабочего места;
6. Оформление текстовых документов
7. Оформление таблиц в текстовых документах
8. Проводить простые и сложные вычисления в программе калькулятор
9. Искать информацию в поисковой системе
10. Искать информацию в сетях
11. Работать с данными
12. Создавать графические изображения
13. Отправлять текст по электронной почте
14. Обмениваться фотографиями с друзьями и родственниками
15. Проводить дефрагментацию диска
16. Наводить порядок на рабочем столе
17. Очищать диски от ненужной информации
18. Архивировать информацию
19. Выполнение итоговых проверочных работ.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. Ориентироваться в задании, анализировать объект, условия работы.
2. Предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность, определять приемы работы и программы, необходимые для ее выполнения).
3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество работы).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучение работе с ЭВМ развивает мышление и память, идет коррекция эмоционально-волевой сферы, осуществляется нравственно-эстетическое воспитание. Работа с компьютером благотворно сказывается на становлении личности учащихся, способствует их социальной адаптации.

На занятиях используются различные методы и приемы обучения, различные их сочетания.

1. **Словесные.** Устное изложение, беседа, рассуждение, когда педагог ставит перед обучающимися проблему и сам ее решает, показывая ход своих мыслей и рассуждений, и др.
2. **Наглядные.** Показ видеоматериалов, иллюстраций, фотографий, показ и анализ образца, показ исполнения педагогом и др.
3. **Практические.** Учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
4. **Частично-поисковые.** Дети участвуют в коллективном поиске. Этот метод используется как часть проектного метода.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия с закреплением объяснения, показом наглядного материала, использованием художественного слова. Теоретический материал можно преподносить и в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Методы и приемы обучения выбираются с учетом знаний и практических навыков, полученных детьми.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Преподаватель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность преподавателя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего преподаватель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Особое внимание уделяется развитию самостоятельности в работе с компьютером.

Это способствует повышению сенсорной культуры, развитию чувства удовлетворенности своей работой. Выполненные самостоятельно работы дают положительную энергию.

На занятиях следует уделять внимание обогащению словарного запаса детей. Это работа над специальными терминами.

В ходе обучения у учащихся поддерживается положительная мотивация к работе, чему способствует доброжелательный фон, который создает преподаватель; красиво выполненные образцы, порядок на рабочем месте.

На начальном этапе работы с необходимо приучить себя к неизбежной кропотливости работы и связанными с ней напрямую внимательностью и аккуратностью. Наилучшим образом достижению этой цели служит обучение работе в графическом редакторе

Продолжительность работы с компьютером для детей 11-14 лет - 15-20 мин, 15-17 лет - 20-25 мин. Чтобы дать отдых глазам делается перерыв на 2-5 мин. Во время перерыва предлагаются упражнения для глаз, кистей рук - пальчиковая гимнастика, подвижные игры, движение под музыку.

Дети должны четко соблюдать правила ТБ, которые оформляются в виде плаката и вывешиваются в кабинете на видном месте, чтобы дети видели их постоянно. На каждом занятии по мере необходимости руководитель напоминает их учащимся.

Используемое оборудование:

- Многофункциональное устройство
- Оборудование для звукозаписи
- Мультимедийное ПО
- Персональный компьютер. Системный блок
- Персональный компьютер. Монитор
- Внешние устройства хранения информации
- Принтер цветной
- Графический планшет
- Веб-камера

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

1. Правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания.
2. Степень самостоятельности выполнения (ориентировка в задании, планирование хода работы, правильность приемов работы, самоконтроль, организация рабочего места).
3. Трудолюбие, инициатива, творчество.
4. Положительное отношение к общественно-полезному труду.
5. Соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

К концу первого учебного года дети должны знать:

1. понятия "информация",
2. "компьютер",
3. "программа",
4. "меню",
5. "рабочий стол",
6. " значок",
7. "графический редактор";
8. " что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";
9. " основные инструменты текстового редактора;
10. "основные инструменты графического редактора.
11. правила техники безопасности, требования к организации рабочего места

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. Пользоваться буквенным и цифровым блоками клавиатуры;
2. Использовать манипулятор "мышь»;
3. Работать с командами открыть и закрыть меню файл
4. Создавать и редактировать простые графические и текстовые изображения с использованием инструментального меню».

К концу второго учебного года дети должны знать:

6. Знать программу Word
7. Знать программу Paint
8. Знать программу PowerPoint;
9. Знать работу в сети интернет.

10. Знать правила техники безопасности, требования к организации рабочего места

К концу второго учебного года дети должны уметь:

1. Уметь работать в программе Word
2. Уметь работать в программе Paint
3. Уметь работать в программе PowerPoint;
4. Уметь работать в сети интернет.
5. Самостоятельно выполнять работу на основе полученных знаний.
6. Применять знания для работы в различных редакторах
7. Уметь организовать рабочее место и соблюдать технику безопасности

При работе с детьми с ограниченными возможностями большое значение имеет индивидуальная работа. Чтобы определить зону ближайшего развития ребенка, создать на занятии ситуацию успеха каждого учащегося, закрепить полученные в школе знания в досуговой деятельности дома - необходимо постоянно поддерживать тесную связь с родителями. Это индивидуальные беседы, посещение родителями занятий, выступления педагога на общешкольных и классных родительских собраниях, приглашение родителей на выставки детских работ, практикум-тренинг для родителей, совместная работа ребенка и родителей, выставки работ родителей и других членов семьи.

В конце каждой четверти проводятся мини-выставки детских работ. Учащиеся принимают участие в выставках, в городских и областных выставках детей с ограниченными возможностями, а также в региональных и всесоюзных выставках и конкурсах.

II. Учебный план курса «Оператор ЭВМ».

В каждом модуле по 2 группы

№	Программа	Количество часов.					Год.
		в нед. 4,5 ч.	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1 год обучения	"Оператор ЭВМ"	2ч	16	14	16	16	62
2 год обучения		2,5 ч	20	20	27,5	17,5	85
итого		4,5					147,0

№	Разделы программы	Количество часов					
		1 год			2 год		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Техника безопасности	4	4	0	4	4	0
2	Основные понятия(" понятия"информация", "компьютер", "программа", "меню", "рабочий стол", " значок", "графический редактор"; " что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь"; " основные инструменты текстового редактора; " основные инструменты графического редактора. Работа с программами: Работа с программами – детекторами компьютерных вирусов Работа с программами архиваторами Работа в операционной среде Windows Копирование и перемещение файлов	6	2	4	22	2	20

	Удаление папок, файлов, ярлыков Просмотр свойств папок и файлов Стандартные программы windows Программа «Блокнот» Программа «Калькулятор» Программа "Микрофон"						
3	Работа в программе Word	16	2	14	23	4	19
4	Работа в программе Paint	13	1	12	12	2	10
5	Работа в программе PowerPoint;	15	1	14	13	3	10
6	Работа в сети интернет.	6	1	5	10	4	6
7	Творческая деятельность, участие в выставках, конкурсах	2	0	2	1	0	1
8	ВСЕГО:	62	11	51	85	19	66

Список используемой литературы:

1. http://agat9.narod.ru/TECH/STAN_FIL/RAPIRA.HTM
2. <http://ch-lib.ozersk.ru/do/programs/pc/annotation.htm>
3. <http://diaghilev.perm.ru/class/sobr5-3.htm>
4. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/001.htm>
5. <http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/library/002.htm>
6. http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programm/-section=1_1-3htm.htm
7. <http://pedagog.home.nov.ru/preemstv.htm>
8. <http://raduga.realore.com/practicum.php>
9. <http://sortavala.dax.ru/php4/forum/discuss.phtml?id=3043&part=55719&disc=121328&start=0>
10. <http://uchcom.botik.ru/educ/history/1986/welcome.ru.html>
11. <http://www.bytic.ru/cue/2000/s1/6.htm>
12. <http://www.bytic.ru/tesis/zar2.htm>
13. <http://www.ito.bitpro.ru/2002/I/1/I-1-632.html>
14. <http://www.ito.bitpro.ru/2002/I/1/I-1-92.html>
15. <http://www.nerungri.edu.ru/muuu/news/kval/inf.htm>
16. <http://www.zankov.ru/director/doc6.asp>
17. Кузнецов В. Г., Блинков Н. А., Миловзоров А. В. Операционная система Windows, антивирусные и архиватор
18. Журин А.А. Самостоятельная работа на компьютере «Компьютер для всей семьи».: М.: «ЮНВЕС»;2006 -344с.
19. Кузнецов В.Г. Блинков Н.А. Миловзоров А.В. Аппаратные средства персонального компьютера и их обслуживание: Учеб. Пособие слушателей дополнительных профессиональных образовательных программ/Ряз. Обл. институт развития образования – Рязань, 2006г. 89с.
20. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ: учеб. Пособие для нач. проф. Образования/4 – е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2012. – 288с. – (Ускоренная подготовка)
21. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.В. Струмпэ – 5 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 112с.
22. Кошелев М.В. Итоговые тесты по информатике: 10 – 11 классы: к учебникам Н.Д. Угриновича «Информатика и информационные технологии: 2 – е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 222.

23. Долженков В.А. MicrosoftOfficeExcel 2010/СП б.: БХВ – Петербург, 2011. – 816с.: ил. +CD-ROM – (в подлиннике)
24. Агапова Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе. //Информатика и образование. –1994. -№2.
25. Белавина И.Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр. // Вопрос психологии. – 1993. - №3.
26. Белавина И.Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры. // Информатика и образование. – 1991. - №3.
27. Буцин Е.С. Обучение младших школьников началам информатики. //Информатика и образование. – 1991. - №3.
28. Варченко В.И. ПМК "Радуга в компьютере" – технология игрового обучения в начальной школе. // "Информатика и образование", №3. М.:, 2001
29. Варченко В.И. Радуга в компьютере. // Начальная школа. – 1997. -№10. – С92.
30. Варченко В.И., Жадобко Е.Б. Технология использования дидактических игр ПМК "Радуга в компьютере" при изучении природоведения в начальной школе.
31. Видерхольд. Компьютер в начальной школе. // Информатика и образование. – 1993. - №2.
32. Витуховская А.А. Компьютерная поддержка учебных курсов для начальной школы//Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу "Информатика и образование".2001г. №1.
33. Глушко А.И. Компьютерный класс в школе. // Информатика и образование. – 1994. - №4.
34. Грамолин В.В. Обучающие компьютерные игры. // Информатика и образование. – 1994 . - №4.
35. Гребенев И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе. //Педагогика – 1994. - №5.
36. *Гребнов «Методические проблемы компьютеризации обучения в школе»// Педагогика, №5, 1994 г.*
37. *Давыдов В. В., Рубцов В. В. «Тенденции информатизации современного образования»/ Современная педагогика, №2, 1990 г.*
38. Заничковский Е.Ю. проблемы информатики – проблемы интеллектуального развития общества. // Информатика и образование. – 1994. - №2.
39. Зинченко Г.П. ЭВМ в начальной школе. // Информатика и образование. –1991. -№3.
40. Каракозов М.С. Формирование навыка работы с клавиатурой. // Информатика и образование. – 1994. - №2.
41. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников. // Информатика и образование. – 1997. - №2. – С13.
42. Клейман Т.М. Школы будущего: Компьютеры в процессе обучения. –М.: Радио и связь, 1997.
43. Кржен Дж. Компьютер дома. –М., 1996.
44. Лапчик М. Информатика и технология: компоненты педагогического образования. // Информатика и образование. – 1991. -№6.
45. Луцкий Р.М. Графика “Агата” – новые возможности. // Информатика и образование. – 1992. - №1.
46. Маргоми Я.М., Иванов А.М., Баранкина З.С. Содержание и методы непрерывного обучения информатике в начальной и средней школе. //ИНФО, 1991. -№1.
47. Материалы II Международного студенческого форума "Образование. Наука. Производство". Сборник тезисов докладов. Часть I.Белгород:, Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2004-322 с.
48. Материалы XII международной конференции-выставки "Информационные технологии в образовании". Сборник трудов. Часть III. М.:, МИФИ, 2002.
49. Мехонцева Д. Научное обоснование теории воспитания как управления формированием личности//Монография, Красноярск, Изд-во Красноярского университета, 1998

50. Мехонцева Д. Обучающая система как упорядочение-устойчивая самоуправляемая и управляемая целостность// Школьные технологии, -2001, № 6
51. Мехонцева Д. Объективная цель воспитания — формирование самоуправляемой и управляемой личности//Народное Образование, -2001, № 8
52. Мехонцева Д. Проблемы воспитания // Народное образование. – 1992. -№9.
53. Наймушина Л.И. Русский язык и математика на уроках информатики//Информатика в начальном образовании: Приложение к журналу "Информатика и образование".2001г. №1
54. Первин С.П. Дети, компьютеры и коммуникации. // Информатика и образование. –1994. - №4.
55. ПлеуховаЛ.Ф., Ситников Ю.К. Компьютерные системы заданий//Информатика и образование.1999г. №2.
56. Сафьянинов П.С. Забавный компьютер. //Информатика и образование. – 1993. №4.
57. Смирнов В. «Компьютер помогает школе»// Народное образование, №12, 1988 г.
58. Сутирин Б., Житомирский В. Компьютер в школе сегодня и завтра. //Народное образование, -1986. - №3. – С 21-23.