

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья №39 г. Томска  
634021 г. Томск, ул. Салтыкова-Щедрина, 35 тел: (3822) 243-196; факс:243-961

Рассмотрено на МО Протокол № _____  Рук. МО _____ « _____ » _____ 2024г	Согласовано Заместитель директора по ДО _____ Кудинова Е.В.  « _____ » _____ 2024г	Утверждаю Директор школы _____ Голенцева З.И.  « _____ » _____ 2024г
--	--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
технической направленности  
«МОЙ ОФИС»**

**(обучение 1 год; возраст 12-20 лет)**

Автор-составитель:  
Митерев Дмитрий Геннадьевич  
педагог дополнительного  
образования

**Томск 2024 г.**

## **1. Пояснительная записка к дополнительной общеразвивающей программе по картонажно-переплетному делу «Мой офис».**

### **Нормативное обеспечение программы.**

Данная программа разработана с учетом пунктов и статей:

- Федерального Закона РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» (ред. от 03.07.2016 г.),
- Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- План мероприятий по реализации Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 729-р от 24 апреля 2015г.).
- Приказа Министерства Образования РФ за № 1008 от 29.08.2013 г. «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».

Все вышеуказанные документы используются с их последующими изменениями и дополнениями.

Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования, таким как:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

## **2.Краткая аннотация программы**

В рамках мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», в 2021 году в МБОУ ООШ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 39 создана новая программа дополнительного образования «Мой офис» технической направленности. Для её реализации созданы современные условия для обучения, приобретено необходимое оборудование, что позволит учащимся школы научиться выполнять определенные виды работ согласно условиям школы.

Программа «Мой офис» рассчитана на детей с ОВЗ и детей инвалидов 12-20 лет и реализуется в течении 1 года. Главным условием развития, воспитания, обучения и социализация ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, является включение каждого воспитанника в образовательную деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок с ОВЗ способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по картонажно-переплетному делу «Мой офис» носит практикоориентированный подход, где учащиеся будут осваивать азы работы с самым разнообразным полиграфическим оборудованием и теоретическим основам книгопечатного дела.

Благодаря освоению данной программы учащиеся с ОВЗ получают возможность освоить как ручные, так и машинные технологические операции, выработать навыки обращения с материалами, инструментами и станками в области картонажно-переплетного дела. Данное направление поможет учащимся продолжить обучение в учреждения начального профессионального образования соответствующего типа и профиля.

## **3. Общая характеристика программы**

По уровню - стартовая (1 год обучения);

По целевому назначению – общеразвивающая;

Вид – модифицированная;

По направленности – техническая.

#### **4. Актуальность**

Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первостепенным является практическое применение полученных знаний. Данная программа дополнительного образования в полной мере удовлетворяет вышеописанной потребности, при этом являясь актуальной современному обществу. Процесс обучения проводится на современном оборудовании, которое используется как в повседневной, так и профессиональной жизни – ламинированные, обрезка, архивный переплёт, создание визиток и буклетов.

#### **5. Практическая значимость программы**

Учащиеся благодаря приобретенным в рамках данной программы навыкам научатся сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (грамоты, пропуска, брошюры, буклеты, календари). Овладеют навыками распечатки текстовых материалов на принтере, сканирования изображений, ламинирования печатных материалов, графических изображений. Смогут освоить основные приемы картонажных работ. Учащиеся научатся применять свои знания и умения в повседневной жизни: изготавливать сувениры для своих друзей и близких, принимая участие в выставках и конкурсах.

#### **6. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка обучающихся к преобразовательной деятельности в общественном производстве, формирование у них преобразующего мышления и творческих способностей; создание оптимальных условий для развития трудовых навыков и допрофессиональной подготовки; развитие личности в процессе участия в различных видах учебной и трудовой деятельности.

##### **Задачи программы:**

- Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических и конструкторских знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труд;
- Формирование знаний об организации труда и рабочего места, планирования трудовой деятельности;
- Развить умение элементарного расчёту при расходе материала;

##### **Развивающие:**

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- Коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- Коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- Развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

##### **Воспитательные:**

- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- Обучение обязательному общественно полезному труду, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье;
- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

## **7. Характеристика возрастного состава обучающихся**

Специфика системы дополнительного образования позволяет достигнуть высоких результатов в социализации детей с ОВЗ благодаря особенностям организации образовательного процесса, а именно

Программа ориентирована на детей ОВЗ и детей инвалидов с 12 до 20 лет. Предусматривается постоянный состав разновозрастных обучающихся в группе.

Группы формируются на базе школьных коллективов.

Количество детей независимо от года обучения – от 6 до 8 человек.

Программа работы рассчитана на 1 год.

Занятия проходят 2 раза в неделю во внеурочное время продолжительностью 2 и 2,5 учебных часа

## **8. Психолого-возрастные особенности**

*Дети с ОВЗ* - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети». Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

На основании ПМПКу всех детей наблюдается различные нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, нарушение зрения, нарушение в поведении. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубым нарушением работоспособности, нейродинамическими расстройствами.

Познавательные возможности у группы детей резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка.

У детей с умственной отсталостью предусмотрены следующие виды коммуникативной деятельности:

- слушание;
- воспроизведение услышанного (проговаривание и письмо);
- оценка услышанного.

Для *обучающихся с легкой умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В работе с *детьми-аутистами* требуется обязательное выполнение следующих правил:

1. Логика аффективного развития аутичного ребенка в силу тех патологических условий, в которых оно проходит (изначальная слабость тонуса и сверхчувствительность), отражает направленность на создание надежных способов аутостимуляции, повышающих его психический тонус и заглушающих постоянно возникающий дискомфорт, хроническое состояние тревоги и массивные страхи. Поскольку линия механической аутостимуляции выражена сильнее, взрослому необходимо подключаться к ней и постепенно, уже изнутри, наполнять ее новым содержанием эмоционального общения.
2. Вступая во взаимодействие с ребенком, нужно адекватно оценивать его реальный «эмоциональный» возраст. Необходимо помнить о том, что он легко пресыщается даже приятными впечатлениями.
3. Говоря о помощи семье аутичного ребенка в его обучении и воспитании, крайне важно понять, как складываются отношения близких с таким ребенком в таких непростых условиях, какой положительный и отрицательный опыт они уже приобрели в контактах с ним, как они сами оценивают свой опыт, каким им представляется динамика психического состояния ребенка и дальнейшие перспективы.

## **9. Особенность программы**

Программа адаптирована к определенной категории учащихся с ОВЗ с учетом их психологических, возрастных и индивидуальных особенностей. Адаптированная программа определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у учащихся с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы.

## **10. Методы и приемы обучения, различные их сочетания.**

### **Методы обучения:**

- беседа;
- словесные;
- практические;
- наглядные;

### **Методы стимуляции:**

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества школы, района, края;

### **Основные формы обучения:**

- урок;
- практическая работа;
- фронтальная работа;

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые;

### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- беседа (диалог);
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

## **11. Условия реализации программы.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого- педагогических и социальных условий, необходимых для развития интересов и способностей детей с ОВЗ.

### **Оборудование:**

- Брошюровщик (металлическая перужина)
- Переплетная машина для пластиковых пружин
- Термопереплетчик
- Резак для бумаги
- Автоматический нарезчик визиток
- Биговщик перфоратор
- Округлитель углов
- Термопресс
- Сборочный стол
- Клеемазка
- Штриховальная машина
- Ламинатор
- Шредер (уничтожитель)
- Степлер-брошюровщик
- Станок для подшивки документов (архивный переплетный)
- Цветной принтер

## **12. Требования к уровню подготовки воспитанников**

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами дети могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности. В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что воспитанники получают следующие основные

знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу.

### **13. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

1. Демонстрация полученных в процессе обучения продуктов (визиток, буклетов, открыток)
2. Создание необходимых для образовательного процесса пособий, раздаточных материалов

### **14. Программа основана на следующих принципах**

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития технологических способностей учеников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

### **15. Данная программа способствует формированию следующих метапредметных универсальных учебных действий:**

**Познавательные:** в предлагаемом курсе изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

**Регулятивные:** в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её самостоятельно, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

**Коммуникативные:** в процессе изучения предмета учащиеся осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

**Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета должны отражать все их виды.

### **Распределение часов по четвертям**

	Программа	Количество часов					
		неделя	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
Группа	Мой офис	4,5	36	36	47,5	31	150,5

	Название раздела и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Введение и ТБ	4,5	4,5	
2	Ручные операции	70	20	50

<b>3.</b>	<b>Машинные операции</b>	<b>47</b>	14	33
<b>4</b>	<b>Работа с готовым продуктом</b>	<b>11,5</b>	4	5
<b>5</b>	<b>Индивидуальная творческая работа</b>	<b>20</b>		20
	Итого:	<b>150,5</b>	42,5	108

## **16. Планируемые результаты:**

**В результате выполнения данной программы, обучающиеся должны знать:**

- \* правила поведения в мастерской переплетно-картонажного дела;
- \* правила безопасной работы в мастерской переплетно-картонажного дела;
- \* основы переплетно-картонажного дела;
- \* инструменты и приспособления для переплетно-картонажных работ;
- \* материалы для выполнения переплетно-картонажных работ;
- \* оборудование, применяемое в переплетно-картонажных мастерских;
- \* обязанности учащихся бережно относиться к оборудованию в мастерской переплетно-картонажного дела;
- \* назначение книги;
- \* изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, компьютерная дискета);
- \* элементы украшения книги;
- \* понятия гибкий, твердый, составной, цельный, обрезной с кантами переплет;
- \* виды материала на корешок или обложку;
- \* переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов;
- \* применение прокольного и брошюрного переплётта;
- \* понятие форзац;
- \* назначение форзаца в переплётте;
- \* виды форзаца по конструкции (приклеякой, пришивной, прошивной, пришивной с фальчиком, накладной, составной выклейной с фальчиком) и по оформлению (простой, цветной, декоративный и тематический);
- \* назначение записной книжки, общей тетради, модели книги;
- \* разные конструкции блока и применение в них форзаца;
- \* технические требования к качеству книжно-журнальной продукции;
- \* использование новых материалов в полиграфической промышленности;
- \* понятие роспуск;
- \* правила безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами;
- \* технологические требования при обрезке блока и изделия бумагорезательной машине;
- \* назначение детской книги, дневника наблюдений, записной книжки в одготетрадном и многотетрадном переплётте;
- \* назначение обложки и переплётной крышки;
- \* конструкции книжных и брошюрных соединений;
- \* назначение уголков в переплётной крышке;
- \* порядок ремонта книги;

**В результате выполнения данной программы, учащиеся должны: уметь:**

- \* использовать эскиз изделия в процессе работы;
- \* планировать работу в беседе с учителем;



- \* изготавливать визитки, листовки, брошюры, записной книжки в гибком обрезном переплёте и записной книжки в твёрдом переплёте;
- \* выполнять обложку для книги или журнала из школьной библиотеки, для детской книги брошюрного типа;
- \* определять прямой угол у листа бумаги и картона: по угольнику, путем наколки, на глаз;
- \* ориентироваться по чертежу;
- \* анализировать качество работы;
- \* выполнять промазку клеем;
- \* заклеивать корешка блока и просушку;
- \* обрезку блока;
- \* расчет размеров переплетной крышки (с учетом размера книжного блока);
- \* пробивку отверстий на блок;
- \* ориентировать по чертежу;
- \* работать с соблюдением техники безопасности

## **17. Заключение**

Для того чтобы учащийся с ОВЗ смог продуктивно и без барьеров перейти на новый этап своей жизни, а именно продолжить своё обучение в техникуме, необходимо уже в школе начинать подготавливать к этому. При помощи данной программы дополнительного образования школьники познакомятся с азами профессии, новым оборудованием, будут иметь практическое представление о плоской печати и это поможет им сделать правильный выбор в профессиональном самоопределении.

## **18. Учебно-методическое обеспечение:**

1. Васенков, Г. В. Картонажно-переплетное дело: учебник для учащихся 8—9 и профильных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : [12+] / Г. В. Васенков. – Москва : Владос, 2014. – 200 с. : ил. – (Коррекционная педагогика)
2. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М.: Эк СМО, 2017
3. Технологический альбом картонажно-переплетных работ : учеб. пособие для 5-9 и проф. кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 48 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01529-X.
4. Детское творчество. Мастер-классы для детей и взрослых Лыкова, И. А. Тень-потетень. / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2014. - 662 с.
5. Паспарту зеленого цвета. Специальные картонные рамки для оформления художественной деятельности детей. - Москва: Наука, 2016. - 109 с.