

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

По предметам:

Русский язык

Чтение

Речевая практика

Математика

Мир природы и человека

Рисование

Ручной труд

Адаптивная физическая культура

Класс: 3А

Программа разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Аннотация
к рабочим программам для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
3А класс

Программы разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ №254 от 30.05.2020 года с учетом изменений утвержденные Приказом №766 от 23.12.2020г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложения №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Учебный план МАОУ ООШ №39 для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в 3а классе на 2024-2025 учебный год рассчитан на 34 учебные недели. На изучение математики отводится 4 часа в неделю, русского языка – 4 часа в неделю, чтения – 4 часа в неделю, речевая практика – 2 час в неделю, рисования- 1 час в неделю, мир природы и человека – 2 час в неделю, ручной труд 2 часа в неделю

Используемый учебно-методический комплект по учебным предметам отражен в пункте 7.

Математика и информатика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика и информатика» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом
- Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Математика и информатика» является основной частью предметной области «Математика».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по центрам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1-4 классов выделяют 3 центра:

- 1) нумерация чисел в пределах 10;
- 2) нумерация чисел в пределах 20;
- 3) нумерация чисел в пределах 100.

В каждом центре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом:

центр 1 - сложение и вычитание чисел в пределах 10;

центр 2 - сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20;

центр 3 - сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по центрам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами измерения величин (мерами) и их соотношением. В центре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В центре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. В центре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ($1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$).

В каждом центре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в центре 2.

Расширение геометрического материала по центрам происходит следующим образом: в центре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих центрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2023 -2024 учебный год на изучение предмета «Математика и информатика» в 3 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				Год.
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	
1	Математика и информатика	3А	4ч	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметными результатами изучения курса «Математика и информатика» является формирование следующих умений:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); - умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; - осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; - умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;

<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названии компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения ($2 \times 5, 5 \times 2$); - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<p>задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя) - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; - узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; - различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание математического материала по каждому разделу математики на этапе обучения в 3 классе в обобщенном виде можно представить следующим образом:

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаков действий. Таблица сложения. Таблицы умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и т. д.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы		Темы	Виды учебной деятельности
Нумерация 10 часов	1	Нумерация. Место каждого числа в числовом ряду.	Работа по числовому ряду. Счет прямой и обратный. Решение примеров с опорой на числовой ряд и абак.
	1	Круглые десятки. Образование, запись и название	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.
	1	Круглые десятки. Присчитывание, отсчитывание, сравнение и упорядочение.	Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.
	1	Числа 21-100. Получение, чтение, запись чисел.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.
	1	Числа 21-100. Разложение, откладывание на основе десятичного состава.	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.

	1	Числа 21-100 Моделирование чисел.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10р., 1р., 2р., 5р, на основе знания десятичного состава двузначных чисел.
	1	Числа 21-100 Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа.
	1	Числа 21-100 Счет в заданных пределах.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.
	1	Числа 21-100 Разряды: единицы, десятки, сотни.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
	1	Числа 21-100 Сравнение	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).
Единицы измерения и их соотношения	2	Меры: стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	Иметь представление о мерах стоимости. Выполнение заданий на сравнение мер стоимости с использованием знаков $<$ $>$ $=$ Выполнение сложения и вычитания с мерами стоимости
	2	Измерение величин и счёт предметов Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Дифференциация чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Соотношение 1дм=10см и 10см=1дм. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков по образцу с помощью линейки. Выполнение заданий на сравнение мер длины с использованием знаков $<$ $>$ $=$
	1	Меры времени - год, месяц.	Знакомство с мерами времени 1год, 1месяц. Соотношение 1год=12 месяцев. Названия месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года) Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
	1	Последовательность месяцев в году	Последовательность месяцев в году Номера месяцев от начала года. Определение времени по стрелкам часов
	1	Меры стоимости	Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Замена 100 к. =1 р. Размен монет достоинством 5р., 10 р. монетами по 1р. Замена монет более мелкого достоинства (1р.) монетой более крупного достоинства (5р., 10 р.)
	1	Мера длины - метр	Знакомство с мерой длины - метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см

			(1м).Изготовление модели метра. Сравнение моде-ли 1 м с моделью 1 дм. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).
	1	Меры времени. Календарь	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток
	1	Меры времени Модель часов	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса
	1	Величины и единицы измерения стоимости. Соотношение 10рублей= 5р.+5р.	Размен монеты достоинством 10рубль монетами по 5р.
	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).
	1	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р.
	1	Меры времени - сутки Соотношение:1сут=24 ч	Меры времени - сутки Соотношение:1сут=24 ч
	3	Знакомство с мерой времени – минутой. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	Знакомство с мерой времени – минутой. Запись :1мин. Соотношение:1ч=60минут. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам с точностью до5 минут; называние времени двумя способами
Арифметические действия	1	Нумерация. Десятичный состав чисел 11-20.	Разбор двузначных и однозначных чисел с опорой счётными палочками и рисунки в учебнике. Решение примеров с опорой на числовой ряд и абак.
	1	Числа, полученные при измерении разных величин. Стоимость и длина. Масса и Ёмкость.	Выполнение сложение и вычитания с мерами стоимости, длины, массы, ёмкости
	1	Самостоятельная работа	Выполнение заданий по вариантам самостоятельно

77 часа	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение	Выполнение арифметических действий с помощью счетных палочек и абака. Составление краткой записи и решение задач. Измерение длины отрезков при помощи линейки
	1	Вычитание двузначных чисел. Сложение и вычитание с нулём	Выполнение арифметических действий с помощью счетных палочек и абака.
	1	Сложение с переходом через десяток	Выполнение приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток
	1	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел.	Выполнение приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток по таблице сложения
	1	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток вида 12-5	Название компонентов при вычитании. Выполнение вычитания с опорой на счетный материал
	2	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток вида 12-5	Название компонентов при вычитании. Выполнение вычитания с опорой на счетный материал при решении задач
	2	Вычитание с переходом через десяток	Выполнение арифметических действий с опорой на абак и счётные палочки.
	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения для выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток (все случаи)
	2	Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство со скобками и порядком действий в примерах со скобками
	1	Умножение чисел. Составление выражения. Замена умножения сложением	Составление числового выражения. Взаимосвязь сложения и умножения, чтение выражения. Замена умножения сложением одинаковых чисел, моделирование ситуаций на предметных совокупностях.
	1	Умножение числа 2. Таблица умножения	Составление таблицы умножения числа на 2. Выполнение табличных случаев вычисления по таблице умножения числа на 2
	1	Деление на 2 равные части.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Составление числового выражения, его чтение.
	1	Деление на 3,4 равные части.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3,4 равные части. Составление числового выражения, его чтение.

2	Составление таблицы деления на 2. Таблица деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 равные части, её изучение, воспроизведение.
		Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычисления по таблице деления на 2
1	Взаимосвязь умножения и деления на 2 Таблица умножения на 3	Нахождение взаимосвязи табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 Деление чисел, полученных при измерении величин
		Составление таблицы умножения числа 3 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
1	Умножение числа 3	Выполнение табличных случаев умножения на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3
1	Умножение чисел, полученных при измерении величин ёмкости.	Решение задач по картинкам с заменой умножения сложением.
1 1	Таблица деления на 3 Деление числа на 3	Составление таблицы деления числа 3 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
		Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3
1	Взаимосвязь умножения и деления на 3	Нахождение взаимосвязи табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3
1	Таблица умножения на 4	Составление таблицы умножения числа 4 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
1	Умножение числа 4	Выполнение табличных случаев умножения на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4
1	Таблица деления на 4 Деление числа на 4	Составление таблицы деления числа 4 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
		Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4
1	Взаимосвязь умножения и деления на 4	Нахождение взаимосвязи табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
1	Таблица умножения на 5 и 6	Составление таблицы умножения числа 5 и 6 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
1	Умножение числа 5 и 6	Выполнение табличных случаев умножения на 5 и 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5 и 6
1	Таблица деления на 5 и 6 Деление числа на 5 и 6	Составление таблицы деления числа 5 и 6 на основе взаимосвязи сложения и умножения, её изучение и воспроизведение.
		Выполнение табличных случаев деления на 5 и 6 с проверкой правильности

		вычислений по таблице деления на 5 и 6
1	Взаимосвязь умножения и деления на 5 и 6.	Нахождение взаимосвязи табличных случаев умножения числа 5 и 6 и деления на 5 и 6.
1	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование)
2	Круглые десятки. Сложение и вычитание.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40-10)
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 - 2; 32 - 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 - 1).
1	Нахождение значения числового выражения	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 - 1 - 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 - 10 - 10).
1	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.
1	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание круглых десятков (30+20; 50-20) Выполнение арифметических действий с опорой на счётные палочки
1	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	Выполнение сложения и вычитания круглых десятков, полученных при измерении стоимости
1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100	Выполнение сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34+2; 2+34; 34-2) Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).
1	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок два действия.	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.
1	Нахождение значения числового выражения без скобок в два действия.	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.

1	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$)
1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).
1	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
2	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$).
2	Сложение двузначного числа с однозначными в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	Выполнение сложения двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$)
2	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$, $87 + 13$)
2	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков	Выполнение вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений. С записью примеров в строчку ($50 - 4$, $50 - 24$)
2	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	Выполнение вычитания однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$, $100 - 24$)
2	Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20)	Выполнение арифметических действий на табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20)
2	Табличное деление чисел на 2, 3,4, 5,6 (на равные части, в пределах 20) Взаимосвязь умножения и деления.	Выполнение арифметических действий на табличное деление чисел на 2, 3,4, 5,6 (на равные части, в пределах 20) Взаимосвязь умножения и деления.
1	Деление по содержанию	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3, 4,5.
1	Составление числового выражения по содержанию, его запись и чтение.	Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение.

	1	Различие двух видов деления.	Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.
	1	Порядок действий в числовых выражениях без скобок,	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.
	1	Нахождение значения числового выражения	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление)
	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Выполнение сложения и вычитания с переходом через разряд
	2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава числа	Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 на основе десятичного состава числа
	2	Порядок действий в примерах Нахождение значения числового выражения	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение, деление)
	1	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	Выполнение вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приёмами устных вычислений. С записью примеров в строчку (50-4.50-24)
Арифметические задачи 16 часов	1	Составление арифметических задач на отношение больше-меньше	Сравнение количества с опорой на рисунки в учебнике. Использование знаков $<$ $>$ $=$ при сравнении чисел. Решение задач в два действия, составление краткой записи и рисунка к задач
	1	Числа, полученные при измерении разных величин. Мера времени.	Выполнение сложения и вычитания с мерами времени: час сутки неделя.
	1	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрация
	1	Название компонентов и результата умножения	Название компонентов и результата умножения Выполнение решения задач и примеров на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрация
	1	Составление простых задач на нахождение произведения по картинкам	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, на основе действий и иллюстраций
	1	Умножение числа 2. Измерение стоимости с помощью монет 2 рубля	Умножение чисел, полученных при измерении стоимости с помощью монет достоинством 2 рубля
	1	Простые задачи на нахождение	Выполнение решения задач на основе действий с предметными

		частного.	совокупностями
	1	Название компонентов и результата деления	Название компонентов и результата деления Выполнение решения задач и примеров на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрация
	1	Составление задач на нахождение частного	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные) части по готовому решению.
	1	Составные задачи в два действия	Решение составных задач в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление) Краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи
	2	Составление составных задач по предложному сюжету.	Составление составных задач в 2 действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткая запись
	1	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
	1	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметических действий деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.
	2	Простые и составные задачи с числами в пределах 100	Выполнение решения простых и составных задач с числами в пределах 100
Геометрический материал 14 часов	1	Линии: прямая, кривая, луч отрезок. Отрезок. Измерение и построение отрезка заданной длины.	Узнавание, называние, дифференциация линий Построение прямых линий через одну точку и из одной точки.
			Выполнение заданий на измерение и построение при помощи линейки. Сравнение длины отрезков с использованием знаков $<$ $>$ $=$.
	1	Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	Узнавание, называние, дифференциация линий Выполнение заданий на нахождение пересекающихся и непересекающихся линий по картинкам учебника.
	1	Точка пересечения линий.	Построение пересекающихся, непересекающихся линий при помощи линейки
	1	Построение пересекающихся отрезков.	Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков при помощи линейки
	1	Углы. Построение прямого угла.	Построение с помощью угольника прямого угла
	1	Построение видов углов	Построение углов по образцу в учебнике Выполнение заданий с помощью угольника
	1	Четырёхугольники	Рассматривание фигур Знакомство с элементами четырёхугольников (4угла,

		вершины, стороны). Построение по заданным точкам (вершина) на бумаге в клетку.
1	Треугольники	Знание элементов треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
1	Многоугольники	Виды многоугольников, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством его углов.
1	Шар, круг, окружность.	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на круг) знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
1	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
1	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	Выполнение задания на построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)
1	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	Выполнение задания на построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке
1	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	Выполнение построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности

7. Описание материально-технического обеспечения.

Обучение математике в 3 классе предполагает использование таких видов наглядности, как демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения

1. УМК: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Т. В. Алышева
2. Методические рекомендации 2-4 классы Т. В. Алышева
3. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).
4. Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.
5. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.
6. В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы»
7. М. Н. Перова, В. В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе»
8. Т К Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» 1 и 2 класс
9. С И Волкова И С Ордынкина «Математика тесты 1 класс»
10. С И Волкова И С Ордынкина «Контрольные работы в начальной школе по математике 1-3 и 1-4 классы»
11. Использование интернет-ресурсов.
12. касса цифр и знаков
13. Интерактивная доска.

Русский язык

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Русский язык» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;

- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Программа по русскому языку 3 класс включает пять разделов: «Повторение», «Звуки и буквы», «Названия предметов», «Предложения», «Повторение».

Целью рабочей программы является формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по

интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка во 3 классе отводится 137 час (34 учебные недели, 4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану	Количество часов.				Год.
				в нед.	I чет.	II чет.	III чет.	
1	Русский язык	3А	4 ч	32ч	32ч	44ч	28ч	137ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Характеристика базовых учебных действий

Личностные

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений и договорённостей

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень (достаточный уровень)

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень (средний уровень)

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

3-й уровень (минимальный уровень)

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Фонетика», «Слово», «Предложение».

Фонетика

Звуки и буквы. Знакомство с орфографическим словарём; поиск в нём нужной буквы, ориентирясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить.

Выделение голосом ударного звука в слове (слова, состоящие из 2-3 слогов); постановка знака ударения над ударной гласной. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор из двух одного правильного варианта и название ударной гласной (сапоги - сапоги).

Умение делить слова на слоги, ориентирясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, с соблюдением правила переноса.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма - мя). Подбор примеров пар слов на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Способность доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Способность приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Знание сочетания букв жи - ши, на - ща, чу - щу, поиск их в словах и анализ правильности написания данных сочетаний в словах.

Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.

Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пары из данных согласных. Подбор слова к каждой паре согласных.

Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя способность сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Способность доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу

Слово

Различение названия предметов по вопросам кто? что? Коллективный подбор ряда названий однородных предметов, название их одним словом (обобщающим) и постановка к данному слову вопроса.

Тренировка умения выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).

Тренировка умения правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Поиск в предложении названий действий и подчёркивание их.

Различение названия признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; умение составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Нахождение в предложении названия признаков и подчёркивания их.

Умение различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.

Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и подведение к выводу о предлоге как отдельном слове. Тренировка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Предложение

Определение количества предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).

Выделение из текста предложений на заданную тему (о берёзе, о щенке).

Уверенное «чтение» схемы предложения; соотношение схемы с предложением.

Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.

Различение предложения и набора слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).

Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Закрепление умения выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективное составление текста из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.

Различение предложения законченного и незаконченного. Развитие умения заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

Умение сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Понимание, какое предложение из двух интересней, и способность доказать, почему интересней. Тренировка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развитие способности составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Разделы программы		Темы	Виды учебной деятельности
Повторение	11	<p>Выделение звука и буквы в слове Предмет и слово, называющее предмет Предложение. Правило его записи Предложение и его схема Распространение предложений Составление предложений</p>	<p>Выделение в тексте предложений. Списывание с доски и учебника. Чтение и заучивание правила. Работа с учебником – выполнение устных упражнений. Соотнесение схемы с предложением Работа над словарным словом Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Списывание с доски схемы и слов, называющих предмет. Работа с учебником - выполнение устных упражнений, чтение с интонацией и составление концовки предложения по картинкам. Подбор подписей рисункам. Рассматривание рисунка и составление предложения по опорным словам. Составление слов в предложении по порядку Нахождение границ предложений в тексте Списывание с рукописного образца самостоятельно в тетрадь.</p>

Звуки и буквы	49	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p><i>Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</i></p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных</p>	<p>Чтение алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Списывание предложений из учебника Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Различение на слух гласных и согласных звуков. Замена выделенных букв по образцу</p> <p>Работа с книгой по предметным картинкам и выделение ударного гласного звука в словах. Обозначение гласных звуков красным кружком. Постановка знака ударения.</p> <p>Деление слов на слоги по гласным буквам. Работа над словарным словом Яблоко. Обозначение гласны е, ё, ю, я в начале слова или слога красным кружком. Деление слов на слоги по гласным буквам.</p> <p>Выполнение упражнений по заданию</p> <p>Чтение, заучивание правила переноса слов Упражнения в переносе слов по слогам Списывание с печатного текста, перенос слов по слогам. Объяснение выбора гласной буквы</p> <p>Чтение предложения хором Запись предложения по памяти. Чтение и запись слогов. Звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Чтение и запись слов. Объяснение выбора мягким знаком (ь) на конце слова Работа над словарным словом мебель.</p> <p>Объяснение выбора обозначения</p>
---------------	----	---	---

	<p>звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова и перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи - ши, ча - ща, чу - чу</i>. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных - буквами <i>а, о, у, ы</i>. Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.</p>	<p>твёрдости и мягкости согласных. Работа по предметным картинкам. Работа над словарным словом товарищ. Обозначение звонкости и глухости согласных. Чтение и заучивание правил. Парные согласные. Заучивание 6 пар согласных Упражнения в определении звонкости и глухости пар согласных. Работа над словарным словом дневник. Работа над словарным словом сапоги. Работа по предметным картинкам, объяснение написания выделенной согласной буквы. Выполнение заданий самостоятельно Работа над словарным словом праздник. Работа над проверкой (объяснением) написания пропущенной согласной буквы.</p>
--	---	---

Слово	54	<p>Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что?</i> и <i>кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> и <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> и <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p>	<p>Упражнение в разделении названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Составление предложений по картинкам. Работа над словарным словом одежда. Упражнение в выборе обобщающих слов к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Рассматривание рисунков и чтение предложений по учебнику. Работа с учебником – выполнение устных упражнений. Работа над словарными словами <i>вчера</i>, <i>сегодня</i>. Выделение в тексте имён, фамилий, отчеств людей и кличек животных на слух. Чтение и заучивание правила Упражнение в разделении названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i></p>
		<p>Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различие названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал?</i> <i>что сделал?</i> <i>что будет делать?</i> <i>что сделает?</i> Подбор названий действий по вопросам и по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> <i>кто что делают?</i> <i>кто что делал?</i> <i>кто что делала?</i> <i>кто что делали?</i></p>	<p>Упражнение в разделении названий действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> Работа над заучиванием правила наизусть. Упражнение в разделении названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Упражнение в разделении названий действий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделала?</i> Упражнение в разделении названий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>Что делали ?</i> <i>что сделал?</i> <i>что сделали?</i> Работа с учебником – выполнение устных упражнений. Постановка вопросов к названиям действий по вопросам <i>что делал?</i> <i>что делала?</i> <i>Что делали ?</i> <i>что</i></p>

			<p><i>сделал? что сделали?</i> Работа над словарными словами <i>учитель, класс</i>. Упражнение в разделении названий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> Работа над узнаванием предметов по действиям. Составление рассказа из отдельных предложений. Работа над подбором названий действий к названиям предметов по вопросам.</p>
		<p>Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p>	<p>Работа над определением признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Работа с учебником – выполнение устных упражнений. Работа над словарным словом <i>арбуз</i>. Угадывание предмета по их признакам. Подбор вопросов от предмета к названию признака. Упражнений составление предложений по сюжетной картинке. Работа над словарным словом <i>дорога</i>. Подбор названий предметов к данным названия признаков. Угадывание предметов по их признакам. Из предложения выделить предмет и его признак. Выполнение работы самостоятельно по вариантам. Выполнить работу над ошибками по вариантам. Выполнение упражнений по учебнику. Различение названия предметов, действий и признаков по вопросам. Чтение и письмо словарных слов самостоятельно</p>

		<p>Предлоги</p> <p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: <i>в, из, на, у, с</i>; 2-я группа: <i>к, от, по, над, под, о</i>; Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p>	<p>Работа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Чтение и заучивание правила Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Подбор словосочетаний по образцу.</p> <p>Раздельное написание предлогов. Работа над словарным словом <i>погода</i>.</p>
Предложение	11	<p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении</p>	<p>Правило записи предложения</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок Работа с учебником – выполнение устных упражнений</p> <p>Отличие законченных предложение от незаконченных. Работа над словарными словами <i>неделя, месяц</i>.</p> <p>Распространение предложений по сюжетным картинкам, добавление слов.</p> <p>Работа над словарным словом <i>завтра</i>.</p> <p>Распространение предложений по схемам вопросам.</p> <p>Разделение сплошного текста на отдельные слова.</p> <p>Составление предложений из карточек-слов по порядку. Запись получившегося рассказа. Составление предложений по сюжетным картинкам, используя опорные слова.</p> <p>Выполнение работы самостоятельно по вариантам</p>
Повторение	6		
Письмо и чистописание		<p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически</p>	

		<p>правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя и учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p>	
<p>Связная письменная речь</p>		<p>Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.</p>	

7. Описание Материально-технического обеспечения.

УМК: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова.

Дополнительная литература:

- «Коррекция письма на уроках» Выпуск 2, Автор – составитель Л. В. Зубарева
- «Поурочные разработки по русскому языку» + игровой материал/Е.В.Скопина, О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова.
- Методические рекомендации 2-4 классы Э. В. Якубовская.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Учебное обеспечение:

Плакаты: «Алфавит», «Звуки и буквы», «Словарные слова»,»

«Разрезная азбука»

Использование Интернет-ресурсов.

Чтение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом
- Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ N° 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Чтение» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Задачи:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как
- базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского
- кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- приобретения умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей,
- эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование
- эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с
- учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта
- младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных
- чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 3 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2023 -2024 учебный год на изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Чтение	3А	4ч	32ч	32ч	44ч	28ч	136ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- Познание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений и договорённостей
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

5. Содержание учебного предмета

Обучение чтению в 3 классе включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными Ъ и Ь;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «**Содержание чтения (круг чтения)**»; «**Примерная тематика произведений**»; «**Жанровое разнообразие**»;

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения:

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранного текста. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Знакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги). «Сентябрь» М. Садовский, «Первое сентября» В. Берестов, «Завтра в школу» по В. Драгунскому, «Наша учительница» А. Аксёнова, «Сентябрь на дворе» по Н. Сладкову, «Воробей!» В. Степанов, «В октябре» Г. Ладонщиков, «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой, «Мои помощники» В. Орлова, «Маргаритка» О. Высотская, «Лисица и Ёж» по Н. Сладкову, «Ёж» по М. Пришвину, «Котята» по Н. Павловой, «Декабрь» М. Садовский, «С прогулки» И. Шевчук, «Зайка» В. Степанов, «Птица- синица» по В. Хомченко, «Медведь проснулся» Г. Ладонщиков, «Ёж-спаситель» по В. Бианки,

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание разделов программы «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; прослеживаются на каждом уроке предмета «Чтение», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем разделов в соответствии с учебником «Чтение».

Разделы учебника	К-во часов.	Виды учебной деятельности
Здравствуй, школа	3	Составление предложений по сюжетной картинке, определение времени и места событий.
Осень наступила	8	Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихотворений, отгадывание загадок. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении и чтении по ролям. Чтение многосложных слов и текста, беседа о правилах поведения в школе.
Учимся трудиться	9	
Ребятам о зверятах	11	Чтение слов многосложных слов и текста Участие в беседе. Беседа по сюжетной картинке Упражнения в выразительном чтении, заучивание наизусть стихотворения. Чтение рассказа и ответы на вопросы по тексту Пересказ по сюжетным картинкам.
Чудесный мир сказок	9	Составление предложений по сюжетной картинке, определение времени и места событий. Ответы на вопросы по тексту. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных рассказов и стихотворений, отгадывание загадок. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении и чтении по ролям. Чтение многосложных слов и текста, беседа о правилах поведения в школе. Чтение слов многосложных слов и текста Участие в беседе. Беседа по сюжетной картинке Упражнения в выразительном чтении, заучивание наизусть стихотворения. Чтение рассказа и ответы на вопросы по тексту Пересказ по сюжетным картинкам.
Зимушка – зима	14	
Так нельзя, а так можно	9	
Весна в окно стучится	12	
Весёлые истории	6	
Родина любимая	8	
Здравствуй, лето!	8	

7. Описание материально-технического обеспечения.

УМК: Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова

Дополнительная литература:

«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Планы занятий) Составитель Г Ф Марцинкевич

Н Н Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению»

В Г Горецкий, Л И Тикунова «Чтение Контрольные работы в начальной школе 1-3 и 1-4 классы»

«Дружок» Дневник чтения Тексты для проверки техники чтения для начальных классов»

Методические рекомендации 2-4 классы С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.

Предметные картинки к произведениям.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Мир природы и человека

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является основной частью предметной области «Естествознание».

Цель: Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Задачи учебного предмета:

- . Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных элементах.
- . На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
- . Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, использовать в речи итоги наблюдений.
- . Формировать знания обучающихся о природе своего края.

. Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить детей бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета:

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На третьем году обучения по курсу «Мир природы и человека» внимание учителя должно быть сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формировании элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Порядок изучения тем, а также время, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учетом возможностей конкретного класса, уровнем подготовленности обучающихся.

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане на 2023 -2024 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год.
1	Мир природы и человека	3А	2ч	16ч	16ч	22ч	14ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга - способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки по образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания. соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

5.Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Части суток. Называние. Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Разделы программы.	Количество часов	Темы	Виды учебной деятельности
Сезонные изменения в	22 часов	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход,	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстраций в соответствии с темой. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков

<p>природе</p>		<p>заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, - заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - теплый ветер. Продолжение наблюдений - за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.</p>	<p>месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Рисунок знаков Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: <i>вьюга, метель, оттепель.</i> Создание поделок из природного материала. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил Наблюдение за изменениями погоды весной. Составление рассказа о жизни животных весной.</p>
-----------------------	--	---	---

		<p><i>Растения и животные в разное время года</i> Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов, трав (медуница). Птицы - зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года</p>	<p>Наблюдение за изменениями погоды весной Работа над смыслом поговорки. Составление рассказа о жизни животных летом. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.</p> <p><i>Растения и животные в разное время года</i> Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растений. Подпись названия частей растений. Соотнесение двух объектов. Составление описательного рассказа. Словарная работа: <i>лиственные, хвойные</i>. Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Соотнесение объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.</p>
Неживая природа	часа	<p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>	<p>Рассматривание схем. Определение частей суток, времена года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна» Перечисление месяцев. Название времён года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок.</p>

			<p>Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Словарная работа – <i>термометр</i>. Рассматривание показаний термометра, дифференцирование показаний.</p> <p>Проведение практической работы. Словарная работа: <i>север, юг, восток, запад, флюгер, компас</i>. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь</p>
Живая природа	35 часов	<p>Растения</p> <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.</p> <p>Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.</p> <p>Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.</p> <p>Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.</p> <p>Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Травы полезные и травы опасные.</p> <p>Животные</p> <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.</p>	<p>Растения</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения. Зарисовка частей растений. Подпись названия частей растений.</p> <p>Определение объекта, название. Зарисовка.</p> <p>Соотнесение двух объектов. Составление описательного рассказа</p> <p>Словарная работа: <i>лиственные, хвойные</i>.</p> <p>Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрации.</p> <p>Соотнесение объекта природы в тетрадь.</p> <p>Нахождение и название объекта природы по описанию.</p> <p>Название объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды.</p> <p>Составление рассказа о правилах сбора грибов.</p> <p>Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождение несоответствия, выбор иллюстрации, Формулировка правил поведения.</p> <p>Животные</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Название объектов. Составление рассказа по плану.</p>

		<p>Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан - свинья, заяц - кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> <p>Человек. Безопасное поведение Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.</p>	<p>Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Составление описательного рассказа по картине Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Рассматривание картинок, называние объектов. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)</p> <p>Человек. Безопасное поведение Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: <i>трахея, бронхи, лёгкие</i>. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времён года, соотнесение видов одежды со временем года. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.</p>
--	--	--	--

7. Описание материально – технического обеспечения

УМК: Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова.

Методические рекомендации 1-4классы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

Дополнительная литература:

В. П. Горощенко, И. А. Степанов «Методика преподавания природоведения»

«Мир и человек» 1класс Поурочные планы автор - составитель В.И. Усачёва

Учебно – методическое обеспечение:

Плакаты : «Времена года», «Календарь», «Растения», «Животные», «Фенологические наблюдения»

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска, компьютер, принтер, классная доска.

Использование интернет-ресурсов.

Речевая практика

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ N39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858
- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.
- Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общие задачи курса могут быть сформулированы следующим образом:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников. Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Речевая практика	3А	2ч	16ч	16ч	22ч	14ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок п рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя п фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече п расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе (2 час в неделю)

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ыа—мя, ло—лѐ, вя—вьа; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»

(выбор силы голоса по ритму); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шѐпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт! — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал):

сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Организация речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг и остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день». «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет». «Салют». «Счастливо». «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...». «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам п старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд. доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные п эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты... », «Как красиво!» п др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо». «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления п подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, п тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно». «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке». «На приёме у врача». «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель». «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть». «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу». «Новогодние поздравления», «Снегурочка». «Весенние поздравления». "Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

Содержание разделов программы «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения» прослеживаются на каждом уроке предмета «Речевая практика», поэтому в тематическом планировании указываются наименования тем в соответствии с учебником «Речевая практика».

Разделы учебника	К-во	Наименование темы	Виды учебной деятельности
Снова в школу	6ч	Добро пожаловать в 3 класс! Правила приветствия	Учить приветствовать педагогов и детей школе. Знать слова приветствия и прощания Составление предложений по сюжетным картинкам Участие в беседе и составление диалога Учить правилам общения в школе с ребятами и учителями. Участие в беседе Рассматривание серии картинок Составление рассказа по готовому плану о каникулах с использованием фотографии.
		Как я провёл лето. Составление рассказа	
		Вспоминаем каникулы Составление рассказа	
Мы собирались поиграть	6ч	Игра. Правила игры	Рассматривание сюжетных картинок Составление диалога по картинкам Разучивание считалки. Игра «Прятки», «Салки» Рассматривание картинок и изучение правил игры «Рыбаки» Участие в игре. Составление «копилки игр»
		Мы собирались поиграть.	
В библиотеке	5ч	Где живут сказки?	Рассматривание картинок и узнавание по картинкам знакомых сказок. Составление предложений по опорным схемам и названия героев сказки. Составление правил поведения в библиотеке по началу предложения. Разучивание игры «Библиотека» и распределение ролей
		Правила поведения в библиотеке.	
Сказки про Машу	9ч	Сказка «Маша и медведь»	Слушание аудиозаписи сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений по опорным словам Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление содержания сказки через театрализацию. Разучивание слов героев. Слушание аудиозаписи сказки. Рассматривание сюжетных картинок к сказке и составление предложений по опорным словам Пересказ сказки по серии картинок и опорным словам. Закрепление содержания сказки через театрализацию. Разучивание слов героев
		Инсценирование сказки «Маша и медведь»	
		Сказка « Три Медведя»	
		Инсценирование сказки «Три медведя»	
Отправляюсь в	7ч	Отправляюсь в магазин	Введение в ситуацию (рассматривание картинок и обсуждение

магазин		Магазин. Продавец. Покупатель	проблемного вопроса). Знакомства с темой (беседа на основе личного опыта) Работа с предметными картинками – отдел – товар. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов «Продавец- покупатель». Рассмотрение предметных картинок и ответы на вопросы. Составление рассказа по предметным картинкам. Участие в диалоге по образцу
		Обобщение по теме «Отправляюсь в магазин»	
Телефонный разговор	7ч	Телефонный разговор Правила общения по телефону. Сказка К Чуковского «Телефон»	Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса. Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи сказка «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Повторение «Правил общения по телефону». Ролевые игры «Телефонный разговор» Обсуждение рубрики «Это важно!»
		Обобщение по теме «Телефонный разговор»	
Я - зритель	6ч	Я – зритель Кинотеатр	Составление предложений по предметным картинкам составление «Правил вежливого зрителя». Введение в ситуацию по сюжетным картинкам, обсуждение проблемного вопроса. Составление предложений по предметным картинкам. Повторение правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Кинотеатр»
		Я – зритель.	
		Обобщение по теме «Я – зритель»	
Какая сегодня погода?	4ч	Прогноз погоды	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Беседа на тему «Как использовать прогноз погоды при планировании своего времени» Конструирование предложений по теме с опорой предметные картинки Ролевая игра «Прогноз погоды»
		Какой прогноз нас ждёт?	
«Снегурочка»	3ч	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство со сказкой (прослушивание сказки). Закрепление содержания сказки через игру «Рассказ по кругу». Повторение содержания сказки через игру «Рассказ по кругу» Конкурс «Мастер сказки сказывать»
		«Мастер сказки сказывать» Сказка «Снегурочка»	
Весёлый праздник	6ч	Весёлый праздник	Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Закрепление темы (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Рассмотрение сюжетных картинок, обсуждение ситуаций, составление правил поведения на празднике.
		Правила поведения на празднике	
		Приём гостей	

Учимся понимать животных	4ч	Учимся понимать животных	Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Составление рассказа- описания о своих домашних животных, составление правил ухода за домашними животными
		Правила ухода за домашними животными	
Узнай меня!	5ч	Узнай меня!	Введение в тему ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Описание внешности человека на основе иллюстраций). Составление рассказа- описания о себе и своих товарищах , составление правил поведения по теме «Секреты вежливого общения»
		Секреты вежливого общения	

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК:- Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Автор: С. В. Комарова

- Методические рекомендации 1-4классы. Речевая практика. С.В. Комарова

Техническое обеспечение.

- Компьютер
- Магнитофон
- Интерактивная доска
- Принтер

Дидактическое обеспечение.

- Сюжетные картинки по темам
- плакаты
- дидактические игры

Рисование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. No 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 No 1599

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

- Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

- Учебного плана МБОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» является основной частью предметной области «Искусство».

Цель: Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Задачи:

- 1) развитие эстетических чувств и восприятия предметов и явлений природы в процессе их познания, а также работа над осознанием красоты окружающего мира;
- 2) формирование у детей интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению объектов наблюдения и желания научиться различным способам их воспроизведения;
- 3) обучение изобразительному искусству: формирование у детей направленности на активное наблюдение за окружающей действительностью и развитие приёмов рассматривания произведений искусства и народного творчества с целью их изображения

(формирование образов) в рисунке, лепке, в работе над аппликацией; ознакомление обучающихся со свойствами новых художественных материалов и развитие технических навыков работы с ними;

4) направленность на коррекционное развитие детей с учётом их возможностей и трудностей в обучении изобразительному искусству.

2. Общая характеристика учебного предмета

При обучении изобразительному искусству выделяется несколько направлений работы. У школьников формируются умения выделять в наблюдаемом объекте главные признаки для передачи относительного сходства: видеть объект целостно, в совокупности всех признаков, и детально; анализировать *форму*, конструкцию, пропорции между частями и целым (если это предмет); выделять *цвета* и их сочетания (в предмете, явлении природы); определять *величину* объекта при сравнении с другими. При этом обучающиеся учат выполнять сложную для них задачу отвлечения от всех прочих признаков, кроме того или иного выделяемого (например, при выделении формы предмета отвлечься от его цвета, величины или расположения в пространстве).

Развитие эстетического восприятия объектов и явлений окружающей действительности, понимания красоты остаётся важной задачей обучения детей изобразительному искусству в 3 классе.

На уроках изобразительного искусства в 3 классе осуществляется развитие эстетических чувств (радости, любования, удивления и восторга) и восприятия, ведётся кропотливая работа над пониманием слов «красивый», «красиво» с опорой на анализ воспринимаемой природы, явления природы и последующий результат в лепке, рисунке, аппликации.

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объёме освоить программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2024 -2025 учебный год на изучение предмета «Рисование» в 3 классе отводится 1 час в неделю 34 часа, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов				
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год.

	Рисование	3А	2ч	8ч	8ч	11ч	7ч	34ч
--	------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------	------------

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветосведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

5. Содержание учебного предмета

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать протяженность листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения учитывать необходимость соответствия размера рисунка и величины листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями "перед...", "за...", "около...", "рядом...", "с...", "далеко от...", "посередине", "справа от...", "слева от...".

Формирование умения изображать предметы в рисунке при передаче глубины пространства: ближние - ниже, дальние - выше на листе бумаги; использовать прием загромождения одних предметов другими, уменьшения величины удаленных предметов по сравнению с расположенными вблизи от наблюдателя.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), обучение способам достижения ритма в узоре повторением и чередованием формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепка, работу над аппликацией, рисование).

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Формирование навыков обследования предметов с целью их изображения; использование метода сравнения в этой работе, определенной последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с эталонными геометрическими фигурами {кругом, овалом, квадратом и др.).

Формирование представлений о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации (с опорой на образы дымковских игрушек: "Лошадка", "Гусь" или др.).

Формирование умения передавать движение формы (человек идет, бежит: дерево на ветру, развивающийся на ветру флаг).

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией на примере строения насекомых (бабочка, стрекоза, жук), конструктивных особенностей посуды (кринка, стакан, кастрюля).

Обучение приемам изображения элементов декора Городецких игрушек (листья, цветы, бутоны). Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи. Обучению приему составления узора в квадрате с учетом центральной симметрии в аппликации.

Развитие: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Развитие: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.
3. Как художник изображает деревья в разные времена года.
4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Разделы		деятельности
	Обучение композиционной деятельности	10	Изображать предметы, предложенные учителем. Уметь находить центр композиции. Уметь создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Продолжать знакомиться с предметами круглой формы. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать пластичными средствами предметы. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю. Овладевать навыками работы с пластичным материалом
	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	Развивать декоративное чувство при выборе цвета, при совмещении материалов и заполнении формы. Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела. Учиться работать с новым материалом — гофрированной бумагой. Овладевать навыками работы в технике (объемной) аппликации. Понимать роль цвета в создании аппликации. Осваивать технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретать опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации. Оценивать свою деятельность
	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	Понимать значение цветового пятна в рисунке. Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Понимать, что такое насыщенность цвета. Не бояться «неправильностей», выполняя работу. Уяснить понятие «контраст». Понимать, что такое прорисовка, и учиться ее использовать в работе. Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю

	Обучение восприятию произведений искусства	4	Рассматривать картину художника, рассказывать о настроении, которое художник передает цветом (радостное, праздничное, грустное, таинственное, нежное и т. д.). Рассуждать о своих впечатлениях и эмоционально оценивать, отвечать на вопросы по содержанию картины. Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю
	За год:		

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: «Изобразительное искусство 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: М. Ю. Рау, М. А. Зыкова

Методические рекомендации 1-4 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М.А.Зыкова, Т. А.Соловьёва. (интерактивная доска, репродукции)

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска.

Учебное обеспечение:

Краски: акварель, гуашь, баночка-непроливайка, кисточки. Карандаши: простые, цветные. Пластилин, доска для лепки. Цветной и белый картон и бумага, клей – карандаш, ножницы.

Ручной труд

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся «За» класса составлена на основе:

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

• Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ №39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом

• Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

• Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1 и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858

• Положение МАОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016 г.

• Учебного плана МАОУ ООШ №39 на 2024 -2025 учебный год.

Учебный предмет «Ручной труд» является основной частью предметной области «Технология».

Цель: Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

Трудовое обучение школьников третьего класса направлено на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных задач:

- развитие организационных умений и навыков учащихся: они должны самостоятельно подготавливать своё рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- закрепление и расширение знаний школьников о бумаге и картоне, нитка* и ткани, природных материалах;
- ознакомление учащихся с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- совершенствование общетрудовых умений и навыков учащихся: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль осуществляются детьми в основном с частичной помощью учителя и самостоятельно.

В третьем классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором».

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал для третьего класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы. Включены новые виды: «работа с проволокой», «работа с древесиной», «работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Большая роль в этом принадлежит учителю, который должен использовать разные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия будут вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке навыков составления стандартного плана работы (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические предметно-операционные планы.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские

Как и в предыдущие годы, ведется систематическое наблюдение за обучающимися, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины этих трудностей. Виды ручного труда в третьем классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявлять склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Общая характеристика обучающихся 3 «А» класса по возможностям обучения

Характеристика учащихся первой группы: Обучающиеся, способные в полном объеме освоить программу. Они обучаются достаточно

успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность. Однако при выполнении относительно сложных заданий нуждаются в активизирующей помощи.

Характеристика учащихся второй группы: Обучающиеся, способные освоить программу в меньшем объеме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на 2023 -2024 учебный год на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 2 час в неделю 68 часов, 34 учебных недели.

Распределение часов по четвертям.

№	Предмет.	Класс	По учебному плану в нед.	Количество часов				Год.
				I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	
1	Речевая практика	3А	2ч	16ч	16ч	22ч	14ч	68ч

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Технология. Ручной труд» 3 класс относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

К концу начального обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

К концу начального трудового обучения обучающиеся с умственной отсталостью должны

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

5. Содержание учебного предмета

В третьем классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлом», «Работа с металлоконструктором».

Работа с природными материалами. Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов и др.), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Задания:

Объекты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках» и «Рыбки», объёмные изделия «Птица», «Паук» и др.

Работа с бумагой и картоном. Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Задания:

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

Работа с текстильными материалами. Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Задания:

Объекты труда: игольники, закладки, прихватки.

Работа с древесиной. Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Задания:

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Работа с проволокой. Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки.

Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусачками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Задания:

Объекты труда: паук, буквы.

Работа с металлоконструктором. Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Задания:

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, направленные на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретённых в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса. В помощь ученикам при создании полного и отчётливого образа будущего изделия в учебнике формулируются вспомогательные вопросы, на которые необходимо дать ответы. Если дети затрудняются ответить на них, в учебнике предусмотрена рубрика «Подсказка».

При работе по предметно-операционным планам школьникам предлагается самостоятельно прочитать все пункты плана, при этом ученики могут опираться на графическое изображение.

Определяющими требованиями в содержании обучения в третьем классе должны быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений и навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять больше внимания беседам о профессиях, обучение которым ведётся в школе. Экскурсии в школьные мастерские также послужат успеху профориентационной работы.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Разделы		деятельности
	Вводный урок. Закрепление учебного материала 1 и 2 класса	1	Знакомство с учебником. Повторение правил техники безопасности при работе с инструментами.
	Работа с природными материалами	7	Элементарные понятия о природных материалах. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки) Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия)
	Работа с бумагой	21	Элементарные понятия о бумаге. Сорта и виды бумаги. Цвет, форма бумаги. Инструменты и материалы для работы при работе с бумагой Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки -разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; -разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику). Понятие: «линейка», «угольник». Их применение и устройство. Вырезание ножницами из бумаги. Инструмент для резания бумаги. Правила обращения с ножницами, правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами. Способы вырезания. Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Конструирование из бумаги и картона, (из плоских деталей) на основе геометрических тел, изготовление коробок. Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.
	Работа с текстильными материалами	17	Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Виды работы с нитками: шитьё, завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани прямой строчкой, «косыми» стежками (закладки, кухонные предметы, игрушки)
	Работа с древесными материалами	8	Элементарные сведения о древесине, изделия из древесины, понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Способы обработки ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником и наждачной бумагой). Способ обработки древесины ручным инструментом (пиление). Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов.

	Работа с металлом (проволокой)	5	Элементарные сведения о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом» Получение контуров геометрических фигур, букв.
	Работа с металлоконструктором	6	Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластинки, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка). Соединение планок винтом и гайкой.
	За год:		

7. Описание материально-технического обеспечения

УМК: «Технология. Ручной труд» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Л. А. Кузнецова

Наглядные пособия, используемые на уроках трудового обучения

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифлёный (ребристый); серый, жёлтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Компьютер с принтером.

Сенсорная доска

Адаптивная физическая культура

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» для обучающихся 3 «А» класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 МАОУ ООШ № 39 в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858, с изменениями в приложении №1и №2 Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в приложения №1 и №2» от 21.03.2024 №119, от 21.05.2024 №347.
- Положение МБОУ ООШ № 39 о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметных дисциплин от 2016г.
- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 3 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование элементарных знаний о распорядке дня, личной гигиене;
- формирование умения выполнять комплекс утренней гимнастики;
- формирование умения подавать команды при сдаче рапорта, выполнять команды в строю, соблюдать дистанцию при перестроениях;
- формирование умения принимать правильную осанку;
- формирование умения ходить в различном темпе с различными исходными положениями рук;
- формирование умения перелезать через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты;
- формирование умения переносить несколько набивных мячей;
- формирование умения сохранять равновесие на гимнастической скамейке в упражнениях с предметами и в парах, выполнять вис на канате,
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В примерной рабочей программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Уроки «Адаптивной физической культуры» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлены на укрепление здоровья, физическое развитие, способствовали формированию правильной осанки, физических качеств и становлению школы движений.

Урочные занятия по «Адаптивной физической культуре» осуществляются при использовании различных методов:

- формирования знаний (методы слова (информация речевого воздействия) и методы наглядности (информация перцептивного воздействия);
- обучения двигательным действиям (дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения);
- развития физических качеств и способностей (для развития скоростных качеств (быстроты) — повторный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы;
- для развития выносливости — равномерный, переменный, повторный, игровой методы;
- для развития координационных способностей - элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем);
- упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Эффективным методом комплексного развития физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы лиц с ограниченными возможностями являются следующие методы:

- игровой
- воспитания личности;
- взаимодействия педагога и обучающихся.

Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана и для 1 варианта ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. В годовом учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса, предусмотрено часов 102 часа в год, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

На реализацию программы по «Адаптивная физическая культура» в учебном плане предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
3	«Адаптивная физическая культура»	3	24	24	33	21	102

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- принятие социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- принятие себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация,

гибкость).

- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

5 .Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни (включается во все уроки физкультуры). Значение здорового образа жизни. Средства, способствующие физическому, духовному и социальному здоровью: режим дня; личная гигиена; физические упражнения; отказ от вредных привычек. Определение допустимого риска и правил безопасности в различных местах, в том числе и в физкультурном зале, на спортивной площадке. Знание людей и мест, где могут оказать необходимую помощь.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Игры

Игры Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Знания о физической культуре	В процессе обучения	Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.
2.	Гимнастика	23ч.	Движение и передвижение строем. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Передвижение по гимнастической скамейке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, по наклонной гимнастической скамейке.
3.	Легкая атлетика	40 ч.	Беговая подготовка. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из различных исходных положений; челночный бег; Равномерный бег до 5 мин. Прыжковая подготовка. Прыжковые упражнения: на одной и двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места; прыжки через скакалку. Метание малого мяча. Метание: малого мяча в цель и на дальность.
4.	Игры	39 ч.	Подвижные игры и игровые упражнения: упражнения в равновесии: ходьба прямо и боком по начерченным линиям с различными положениями рук; ходьба по линии с мешочком на голове; ходьба и бег с остановкой по сигналу; подлезание и пролезание в приседе без помощи рук вперед, боком; перелезание через предметы и снаряды разной высоты с различной опорой ног; лазанье по гимнастической стенке одноименным способом. Ловля мяча после дополнительных движений (хлопок в ладоши); ловля мяча после удара об пол, стену; удары мяча об пол правой и левой рукой на

			месте.
--	--	--	--------

7. Описание материально-технического обеспечения

- Скамейка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- мячи набивные (1 кг, 2 кг);
- мячи малые;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи;
- кегли;
- мячи для метания (150гр);
- щиты баскетбольные навесные с кольцами и сетками;
- аптечка медицинская;
- спортивный зал.