

«Приемы мотивации учебной деятельности на уроках математики»

Учитель МБОУ ООШ №39
Михеева Анастасия Дмитриевна

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учеников к изучаемому предмету и его активности на протяжении всего урока.

Мотивация создает готовность к восприятию, она концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность, помогает создать у школьников направленность на учебную работу.

Основными мотивами любой деятельности являются *потребности и интересы*.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию, отражающее объективные потребности и интересы человека. Стимулами же для появления мотивов выступают внешние действия или причины.

Выделим основные факторы, влияющие на формирование положительной мотивации к учебной деятельности:

-стиль общения педагога и учащихся - учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать у учеников эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы. Для повышения мотивации учащихся имеет значение коммуникативное поведение учителя, тон речи, оправданность использования оценочных суждений, манера обращения к учащимся, умение поддержать контакт с детьми.

-система оценивания результатов; Должна быть установлена система поощрений за успех и выполнения заданий. Это не должны быть стандартные оценки, которые, подчас, долгое время у некоторых детей будут невысокими. Важно при этом перенести акцент в оценках с неуспеха на успех. Никогда нельзя оставлять ребенка наедине со своими неприятностями, нельзя пропустить его успех. И это является еще одним из методов повышения мотивации: дать возможность поверить ребенку в свою неповторимость, в свои возможности;

-один из перспективных путей развития и повышения мотивации учения – это применение **нетрадиционных методов и форм** организации урока.

Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности.

Примеры используемых приёмов для повышения мотивации учащихся на разных этапах урока.

Организационный этап. У каждого учителя в арсенале имеются пословицы и поговорки, связанные, например, с математикой, высказывания великих людей и тому подобное. Коротко, в одно предложение, можно создать позитивный настрой.

Например.

Математика – наука древняя, интересная и полезная. Сегодня мы с вами в очередной раз убедимся в этом. Очень хочется, чтобы вы сделали для себя хотя бы небольшое, но открытие.

Я надеюсь, что этот урок пройдет интересно, с большой пользой для тебя. Очень хочу, чтобы после нашего урока у тебя появилось глубокое убеждение, что математика – интересный и нужный предмет.

Обязательным этапом любого урока является **актуализация опорных знаний**.

Здесь главная задача – установить связь между деятельностью учителя и готовностью к восприятию школьника, обеспечить готовность к очередному этапу работы, включить в продуктивную обучающую деятельность. На этом этапе просматривается, как ребёнок включается в работу, насколько удалось сформировать внутреннюю готовность к освоению нового материала; каков общий уровень его мотивированности? Можно ли приступить к изучению нового материала? Для этого разбираются несколько вопросов на повторение - интеллектуальная разминка, организуется живой диалог, с целью уточнения общего уровня усвоения знаний, создаётся проблемная ситуация перед изучением нового материала.

Примеры. «Интеллектуальная разминка»:

Ребята, сегодня на уроке мы повторим решение задачи на нахождение процентов от числа и порешаем примеры в несколько действий.

-Чему будет посвящен наш урок вы разгадаете выполнив цепочку

действий

$$45:5:3 \times 6 =$$

$$20+8=...:7=... \times 5 =$$

$$36:6 \times 3:2 =$$

$$60+3=...:9=... \times 2 =$$

$$5 \times 10 = \dots - 8 = \dots : 7$$

$$25:5 \times 8:2 =$$

$$6 \times 2:6 =$$

$$72:9 \times 8:2 =$$

д	р	о	з	о	е	в	ь
9	4	6	18	20	32	14	20

Ответ: *Здоровье*

Использовать дидактический приём «Раскодируй»

Примеры. 1) Расшифровать тему урока: варьируются задания, рисунки, схемы. Дети предупреждаются, что необходимо увидеть знакомые фигуры, их элементы, символы, формулы, установить логические связи между ними, выявить и изложить идею, заложенную (“закодированную”) в этом рисунке, графике, модели.

2) Найди лишнее и аргументируй:

Определите те, какое слово лишнее. Что связывает оставшиеся слова между собой?

СЛОЖЕНИЕ УМНОЖЕНИЕ ВЫЧИТАНИЕ РАЗДРОБЛЕНИЕ ДЕЛЕНИЕ

а) Прочитайте слова.

б) Уберите лишнее слово.

в) Оставшиеся слова замените одним словом.

(Раздробление. Действия.)

При *изучении нового материала* можно использовать приемы, способствующие активизации мысли учеников. Хорошо использовать прием «**Удивляй**» - суть этого приема состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут урока.

Например

-Сколько раз в день должен питаться школьник вашего возраста

- Решение задачи.

Суточный объем пищи девятиклассника составляет приблизительно 1000 граммов. Завтрак включает 25%, обед 40%, полдник 15%, ужин 20% от суточного объема пищи. Сколько граммов пищи получает школьник на завтрак, обед, полдник и ужин?

- Использование сравнений:

логические тесты: вставь пропущенное число, изобрази недостающую фигуру задания: «*Найди лишний предмет*», «*Что лишнее?*».

На уроках математики нужны задачи и упражнения, которые оживили бы урок. Такие задачи с занимательным сюжетом развивают сообразительность, природную смекалку, создают положительное отношение к предмету. Это могут быть занимательные приемы, парадоксы, интеллектуальные разминки, логические задания, ребусы, математические квадраты, кроссворды.

Использование игровых ситуаций: дидактические игры: «Математическое лото», «Найди пару», «Лучший счетчик»,

Использование художественной литературы: загадки, пословицы, стихи о математических терминах или о великих математиках.

Неотъемлемым приёмом формирования положительной мотивации учения является *решение ситуационных задач*.

Ситуационная задача по теме "Масштаб"

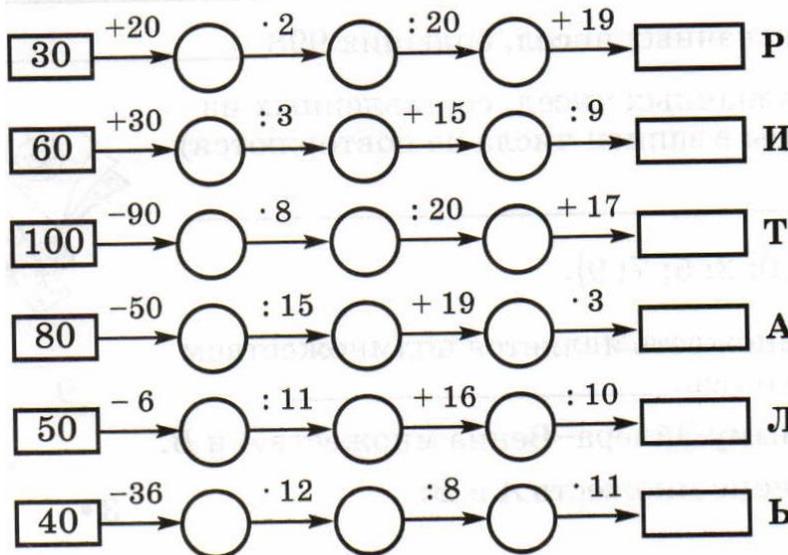
Всем известно выражение: «Из мухи сделать слона». Длина индийского слона средних размеров равна 6м. Во сколько раз надо увеличить длину мухи до размеров слона? Какими целыми числами можно записать отношение размеров мухи и слона?

Вывод. Таким образом, стимулирование и мотивация учебной деятельности состоят во взаимодействии учителя и учеников, обеспечивающую необходимую мотивацию учебной деятельности обучаемых. Именно мотивация обучения и стимулирования учебной деятельности является одной из основных задач педагогов. Средства формирования учебной мотивации и стимулирования очень разнообразны, их совместное применение позволит получить наиболее полный эффект.

Ссылки на источники.

1. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126–130.
2. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект. – М.: Педагогика, 2012.
3. Казанцев Ю. «Стимулирование учебной деятельности школьников 5-7 классов», Народное образование, №7, 2000 г., с. 137
4. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.
5. Шилова Зоя Вениаминовна, Пугина Светлана Александровна Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся на уроках математики // Актуальные вопросы основного и дополнительного математического образования. Выпуск 1. - Концепт. - 2014. - ART 64213. - URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64213.html> - Гос. рег. Эл № ФС 77-49965. - ISSN 2304-120X.
6. Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся на уроках математики: festival.1september.ru/articles/211494/
www.tiuu.ru/upload/borodich_metody.doc
e-koncept.ru/teleconf/64213.html

Выполни вычисления и узнай, какая это звезда.



63	2	66	21	63	5	24

