

«Дидактические игры и упражнения на уроках русского языка»

учитель МБОУ ООШ №39 г Томск
Пауль Оксана Александровна

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным, любимым и доступно-понятным для ребенка? Одним из средств сохранения и получения радости во время учебы является игра. Ни для кого не секрет, что игра - это часть учебного процесса. Использование игр в учебе развивает активность, логику, мышление, наблюдательность, внимательность, творческое воображение. В результате у детей появляется интерес к русскому языку. Цель игры – помочь сделать серьезный напряженный труд занимательным и интересным для учащихся. Чтобы повысить интерес к урокам русского языка, создать психологическую готовность детей к речевому общению, используются дидактические игры.

Изучение программного материала по русскому языку 5 классе разбито на такие разделы:

1. Повторение состоит из тем Звуки и буквы Предложение Главные и второстепенные члены предложения, Разные по интонации предложения
2. Состав слова, Текст состоит из тем Окончание, Приставка Суффикс Правописание безударных гласных в корне Правописание парных звонких и глухих согласных в корне
3. Части речи. Текст состоит их тем Имя существительное Изменение существительных по числам Род существительных Имя

На повторение изученного материала за 1-4 использовала игру.

1. Дидактическая игра «Будь внимателен».

Цель: активизировать память, внимание, словарный запас, опираясь на знание правил.

Из предложенных стихотворений выписать слова с сочетаниями жи, ши:

- | | |
|---|---|
| 1. Жили в хижине чижи,
Мыши, ежики, стрижи,
В гости к ним идут моржи
И жирафы и ужи. | Машины и карандаши,
Кружить, служить, дружить и жить,
Спешить, смешить,
Шипеть и шить. |
| 2. Жилет, животное, живот,
Жирафы, живопись, живет,
Шиповник, шины, камыши, | Все сочетания ЖИ и ШИ
Только с буквой И пиши! |

2. Игра «Почтальон»:

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

3. Игра «Фразеологический зверинец».

Цель: расширение словарного запаса учащихся.

Добавить недостающее слово – название животного. Голоден как... (волк). Хитёр, как... (лиса).

Труслив, как... (заяц). Нем как... (рыба). Колючий как... (ёж). Здоров как... (бык).

4. Дидактическая игра: «Одним словом».

Цель: активизировать словарный запас детей, развивать умение обобщать.

Учащимся предлагается заменить сочетания слов и предложения одним словом, имеющим слоги ча, ща, чу.щу.

1. Шестьдесят минут-...(час).

2. Густой частый лес-...(чаща).

3. Хищная рыба с острыми зубами -...(щука).

4. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заваривания чая -...(чайник)

5. Знаете ли вы русский язык?

Цель – учить употреблять формы ед. ч. и мн. ч. сущ., формы родов сущ.

а) - Я буду называть слова в единственном числе, а вы хором во множественном.

Кот-коты дуга-дуги ведро-ведра

Плот-плоты рука-руки бедро-бедро

Крот-кроты мука-... перо-перья

Грот- гроты беда-беда метро -...(нет множественного числа)

Цветок-цветы день-дни теленок-телята

Человек-люди пень-пни цыпленок-цыплята

Судно-суда лень-... козленок-козлята

Морковь-... еда-... бочонок-бочонки

б) - Я буду называть существительные мужского рода, а вы соответствующие им женского рода.

Повар-повариха ткач-ткачиха

Портной-портниха купец-купчиха

Заяц-зайчиха храбрец-...(нет женского рода)

Слон-слониха врач-...

Петух-.... учитель-учительница

Окунь-... ученик-ученица

в) -А теперь наоборот: я буду называть существительные женского рода, а вы соответственно-мужского.

Индюшка-индюк стрекоза-....

Лиса-лис львица-лев

Коза-козел кошка-кот

Оса-... белка-... (нет мужского рода)

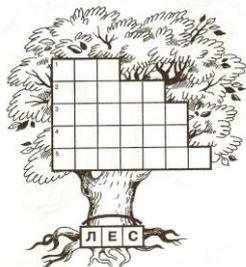
б. Осваивать сложный материал можно и в процессе игры, например, решая кроссворды.

Кроссворды – весьма полезное занятие для развития внимания, памяти, речи. Специально

составленные кроссворды, выстроенные в определённой логике, помогут ученикам разобраться в составе слов, понять роль каждой части слова, познакомиться с большим разнообразием приставок и суффиксов.

Корень слова - Кроссворд №1

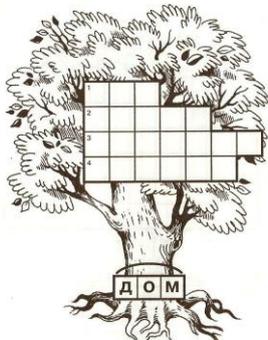
1. Множество деревьев, растущих на большом пространстве.
2. Небольшой лес.
3. Лесной сторож.
4. Дорожка, идущая по лесу (слово, обозначающее признак предмета).
5. Ласкательное значение слова «лес».



Ответы: лес, лесок, лесник, лесная, лесочек.

Кроссворд №2

1. Жилое здание, а также люди, живущие в нём.
2. Маленький дом.
3. Слово с уменьшительно-пренебрежительным оттенком, образованное от слова «дом».
4. Очень большой дом.

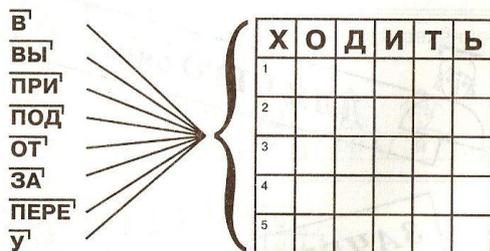


Ответы: дом, домик, домишко, домище.

Приставка – Кроссворд №3

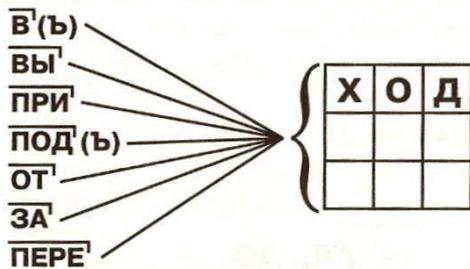
1. Двигаться быстрым, резко отталкивающимся от земли шагом.
2. Нестись, передвигаться по воздуху.
3. Разделять на части, отделяя от целого чем-нибудь острым (... сыр).
4. Любишь кататься, люби и саночки ... (пословица).
5. Плести крючком или спицами из ниток.

Какие слова, обозначающие движение, можно вписать в эти клеточки?



Кроссворд №4

Какой возможно вписать корень, чтобы образовать слова с новым значением, используя все выделенные части.

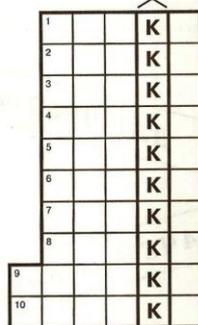


Суффиксы – кроссворд №5

1. Маленькая рыба.
2. Небольшой боковой отросток, побег дерева, кустарника.
3. Глазищи, усищи, хвостище, а моется всех чище (загадка).
4. Маленькая мышь.
5. Большая ёмкость для жидкости, днище плоское, бока часто стянуты обручами (деревянная ..., водовозная ...).
6. Маленькая рука.
7. Нога ребёнка.
8. Кожура, например, апельсина — это ...
9. Сначала цветочки — ... потом (поговорка).
10. Отольются волку овечьи ... (поговорка).



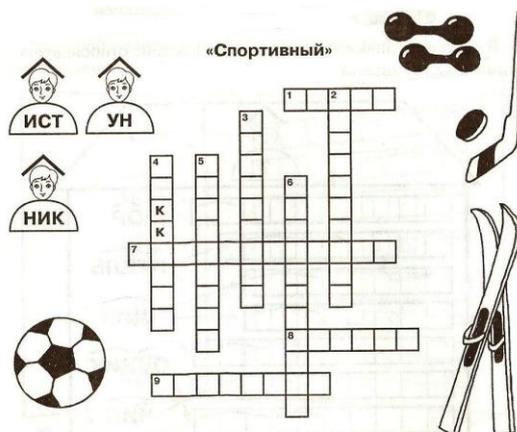
Кроссворд № 2



Для чего служит выделенная часть слова?

Ответы : рыбка, ветка, кошка, мышка, бочка, ручка, ножка, корка, ягодки, слёзки.

кроссворд №6



По горизонтали:

1. Тот, кто занимается бегом как спортом.
7. Ездок на велосипеде.
8. Тот, кто занимается лыжным спортом.
9. Спортсмен — специалист по штанге.

По вертикали:

2. Игрок в гандбол.
3. Игрок в шахматы.
4. Игрок в хоккей.
5. Игрок в футбол.
6. Игрок в волейбол.

Ответы

По горизонтали: бегун, велосипедист, лыжник, штангист.

По вертикали: гандболист, шахматист, хоккеист, футболист, волейболист.

Такого рода упражнения, игры, кроссворды на уроках русского языка способствуют обогащению словарного запаса, расширяют их кругозор. Они несут в себе огромный эмоциональный заряд, воспитывают такие качества, как инициатива, настойчивость, целеустремленность. Атмосфера в классе доброжелательная. Если не укладываются до звонка, сожалеют, что не успели. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества. В ходе игры дети учатся оказывать помощь товарищам, появляется чувство ответственности, коллективизма, воспитывается характер, воля, стремление к победе. Хотелось бы в следующем учебном году продолжить изучение этой темы

Список литературы:

1. Сборник «Дидактические игры и упражнения на уроках русского языка» Начальная школа 2016г Составитель Кузнецова Елена
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнакова.
3. Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций реализующих АООП Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова